

İMAM HATİP LİSELERİ
11. SINIF
MESLEKİ ARAPÇA
ÖĞRETMEN KİLAVUZ KİTABI

هُبَا نَتَعْلَمْ

الْعَرَبِيَّةُ

YAZARLAR

Prof. Dr. Emrullah İŞLER

Doç.Dr. Mehmet Hakkı SUÇİN

Yrd. Doç. Dr. Erdinç DOĞRU

Tuba GÜLERDİ SATIR



DEVLET KİTAPLARI
BİRİNCİ BASKI

....., 2012

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI.....	: 5776
DERS KİTAPLARI DİZİSİ	: 1573

12.?Y.0002.4279

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin , soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayınlanamaz.

Editör

Selahattin DEMİRCİ

Dil Uzmanı

Mehmet Ali Kılay ARAZ

Görsel Tasarım Uzmanı

Erhan DÜNDAR

Program Geliştirme Uzmanı

Mevlüt KAŞIKÇI

Rehberlik Uzmanı

Davut YURTTAŞ

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Mehtap ERMAN

ISBN 978-975-11-3678-7

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 30.03.2012 gün ve 17 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 19.03.2012 gün ve 3398 sayılı yazısı ile birinci defa 3.167 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkima bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiym, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarılm dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Uluslararası korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsizca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ının...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıkır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkiracak toprağı sıksan, şühedâ!
Câni, cânâni, bütün varımı alsin da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üzerinde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsası- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşam,
Fişkirir ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkına yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağının hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

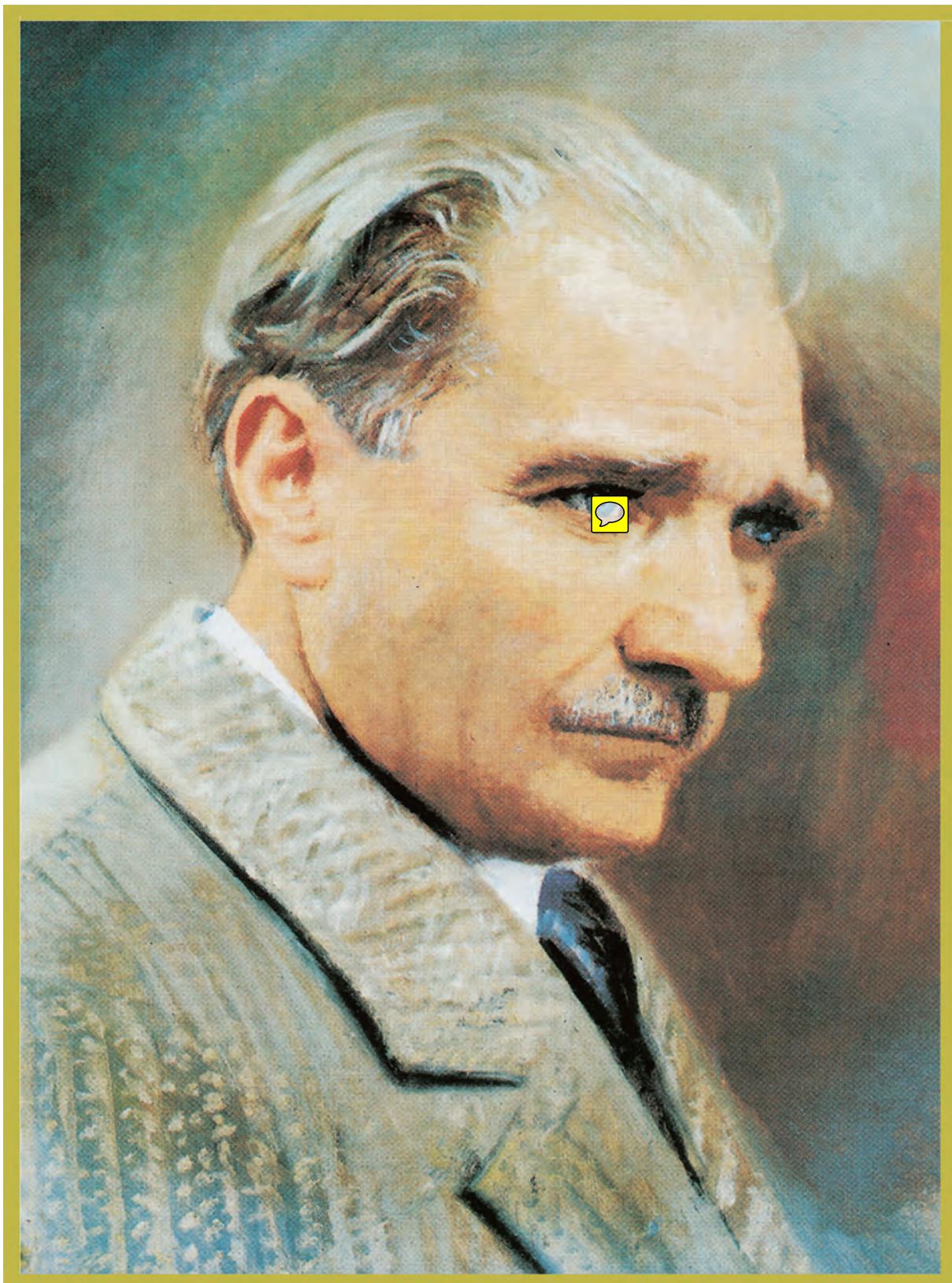
Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazineşin. İstikbalde dahi, seni, bu hazineşinden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	III
YILLIK PLAN	VI
1. TEMA: İSLAM'IN ŞARTLARI.....	1
1. Ders: İslam'ın Beş Şartı.....	2
2. Ders: İsim Cümlesi	6
2. TEMA: VÜCUDUMUZ.....	11
1. Ders: Vücutun Organları.....	12
2. Ders: Haber Çeşitleri ve Haberin Mübtedanın Önune Geçmesi.....	17
3. TEMA: KUR'AN-I KERİM	25
1. Ders: Kur'an-ı Kerim'in İndirilisi	26
2. Ders: İnne ve Benzerleri ve Lâ Nâfiye Li'l-cins.....	30
4. TEMA: DOĞRULUK VE GÜVENİLİRLİK.....	36
1. Ders: İslam'da Doğruluk ve Güvenilirlik	37
2. Ders: Kane ve Benzerleri, Beş İsim (Esma'ul-Hamse).	40
5. TEMA: TÜRK MUTFAĞI.....	49
1. Ders: Bölgelere Göre Türk Mutfağı.....	50
2. Ders: Fiil Cümlesi	53
6. TEMA: Hz. PEYGAMBERİN SÜNNETİ	59
1. Ders: Sünnet.....	60
2. Ders: Mefûl Bîh, Mefûl Mutlak, Mefûl lieclih	64
7. TEMA: İNSANLAR ARASI İLİŞKİLER	71
1. Ders: İlişkiler	72
2. Ders: Sahîh Fiil (Sâlim)	76

İÇİNDEKİLER

8. TEMA: DUA.....	81
1. Ders: Allah'a Dua	82
2. Ders: Mehmûz ve Muda‘af Fiil	85
9. TEMA: ÇEVRE KİRLİLİĞİ	91
1. Ders: Kirlilik	92
2. Ders: Mu‘tel Fiil (Misal).....	96
10. TEMA: SAHABE.....	102
1. Ders: Hz. Peygamberin Sahabileri	103
2. Ders: Ecvef Fiil.....	107
11. TEMA: ÖRNEK ŞAHSİYETLER	113
1. Ders: Hz. Hatice	114
2. Ders: Nâkîs Fiil	117
12. TEMA: TRAFİK.....	123
1. Ders: Trafik Durumu.....	124
2. Ders: Lefîf Fiil	128
13. TEMA: DOĞAL AFETLER	133
1. Ders: Yaşamımızdaki Doğal Olaylar	134
2. Ders: Mucerred Fiil	138
14. TEMA: PEYGAMBERLER	144
1. Ders: Kitap Gönderilen Peygamberler.....	145
2. Ders: Mezîd Fiil	149
SÖZLÜK	157
KAYNAKÇA.....	171

GİRİŞ

هيا نتعلم العربية serisi, İmam-Hatip Liselerinde öğrenim gören öğrenciler için hazırlanmıştır. Her bir sınıfın serisi; Ders Kitabı (كتاب الطالب), Öğrenci Çalışma Kitabı (كتاب التدريبات) ve Öğretmen Kılavuz Kitabı (كتاب المدرس) olmak üzere üç kitaptan oluşmaktadır.

Serinin hazırlanmasında genel itibariyle iletişimsel (communicative) yöntem takip edilmiştir. Bu nedenle Arapça öğretmeninin mümkün olduğunda sınıf içinde öğrencileri Arapça iletişim kurmaya teşvik etmesi serinin amacına ulaşması için kaçınılmazdır.

Seriyi okutacak öğretmenden beklenen davranışlar şu şekilde sıralanabilir:

- Arapça öğretmeni sevecendir.
- Yabancı bir dil öğrettiğinin farkındadır.
- Öğretmen bir “bilgi makinesi” değil, “orquestra şefi” rolünü üstlenir. Öğretmek istediklerini günümüzde yabancı dil öğretiminde kullanılan uygun teknikleri (drama, oyun, resim, gerçek nesne vb.) kullanarak öğrenciyeye öğretir. Arapça dersinde öğrenci aktiftir, kendine güvenir.
- Arapça öğretmeni zorunlu kalmadıkça çeviriye başvurmaz. Arapça aktivitelerin Türkçeye çevrilmesi hem öğretmen hem de öğrenci açısından bir bakıma kolaycılıktır. Çeviri zaman zaman hızlı bir anlamayı sağlasa da bu, çoğunlukla öğrencide kalıcı bir davranışa dönüşmez. Buna en iyi kanıt olarak bugüne kadar Arapça öğretiminde kullanılan gramer-çeviri uygulamasının çoğu zaman başarılı olmaması gösterilebilir. Öğrencide kalıcı bir davranışa dönüştürülmesi için yabancı dilin mümkün olduğunda sınıfta kullanılması gereklidir.
- Arapça öğretmeni yabancı dil alanındaki gelişmelere paralel olarak kendini sürekli günceller.

Elinizdeki serinin etkin bir şekilde kullanılmasında üç faktör önemli rol oynamaktadır:

Öğretmenin, Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda belirtilen hususlara uyması, kitabı verimli kullanılabilmesi için ilk adımı oluşturmaktadır.

İkincisi, öğretmenin öğretmenlik becerisi büyük bir önem arz etmektedir. Arapça öğretmeninin, derslerdeki alıştırma ve aktiviteleri koordine ederken günümüzde yabancı dil öğretmeninin doğal olarak başvurduğu teknikleri (drama vs.) kullanması beklenir.

Serinin başarılı bir şekilde uygulanmasının üçüncü ayağını öğrenciler oluşturmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin bir yabancı dil olarak Arapça öğrenmeye yönelik motivasyonlarının desteklenmesi gereklidir.

Ders Kitabı

Ders kitabı, öğrencinin sınıfta ders materyali olarak kullandığı temel kitaptır. 11. sınıf Ders kitabı 14 temadan oluşmaktadır.

Ders kitabında her tema iki dersten oluşmaktadır:

Birinci ders okuma becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanmıştır. Okuma parçalarının konuları programın öngördüğü gibi hayatın içinden parçalar olmalarının yanı sıra, İmam-Hatip Liselerinin mesleki yapısı göz önünde bulundurularak meslekle ilgili okumalara da yer verilmiştir.

Okuma parçalarından önce metinle ilgili hazırlık soruları sorulmuştur. Metinlerden sonra da metni kavramaya yönelik sorular ile etkinlikler yer almaktadır.

İkinci derste, programda öngörülen Arapça dil bilgisi konusu işlenmiştir. Dil bilgisi konuları tümevarım yöntemiyle anlatılmış, tablolarla görsel olarak desteklenmiştir. Dil bilgisi konularının bu şekilde anlatılmasını konuya pekiştirmeye yönelik gerek mekanik gereklilikler yer almaktadır.

Ders Kitabı’ndaki temaların birinci derslerini ana hatlarıyla aşağıdaki şekilde işlemenizi tavsiye ederiz.

Okuma Öncesi (5 dakika)

- Öğrencileri okuma parçasına hazırlayınız.
- Öğrencileri okuma parçasının başlığına yönlendirip okuma parçasının konusunu tahmin etmelerini sağlayabilirsiniz.
- Öğrencilerin metne şöyle bir göz atmalarını isteyip metnin türünü tahmin etmelerini (gazete haber, bilimsel bir yazı, bilgilendirici bir metin, öğretici bir metin, yemek tarifi, öykü, diyalog vs.) sağlayabilirsiniz.
- Okuma parçasıyla birlikte resim verilmişse öğrencileri bu resme yönlendiriniz. Öğretmen-öğrenci veya öğrenci-öğrenci etkileşimi yoluyla resmi metinle ilişkilendirmeye çalışınız.
- Ders kitabınızda verilen “temhîd (hazırlık) soruları”nın cevaplarını öğrencilerden almaya çalışınız.
- Dilerseniz hazırlık soruları dışında kendiniz okuma metniyle ilgili bazı genel sorular sorabilirsiniz. Amaç, öğrenciyi metne ısnardıracak hazırlamaktır.

Okuma Esnasında (30 dakika)

- Öğrencilerin metni sessiz olarak okumalarını sağlayınız (5 dakika). Öğrencilerin sessiz okuma esnasında karşılışacakları yeni kelimeleri atlamalarını ve metni bir bütün olarak anlamaya çalışmalarını söyleyiniz.
- Kitapları kapattırıp öğrencilere okuma parçasını CD’den dinletiniz (5 dakika).
- Kitaplarını açtırdıktan sonra okuma parçasını CD’den yeniden dinlerken bu kez kitaplarından gözleriyle takip etmelerini sağlayınız (5 dakika).
- Metinde geçen yeni sözcükleri (sadece yeni sözcükleri) sözcük öğretme tekniklerini kullanarak öğretiniz (5 dakika).
- Metni paragraflar halinde öğrencilere okutunuz. Okuma esnasında öğrencilerin CD’deki okumayı taklit edip anlayarak okumalarını sağlayınız (10 dakika).

Okuma Sonrası (5 dakika)

- Metni kavramaya ve özetlemeye yönelik sorulara gelebilirsiniz (5 dakika).
- Öğrencilerin metne daha fazla nüfuz etmeleri için dilerseniz metni özetlemeleri, sesli okumaları ve metinde geçen bazı sözcük veya ifadelerle cümleler kullanmaları vb. ev ödevleri verebilirsiniz.
- Takip eden ders saatlerinde okuma metniyle ilgili etkinlikleri belli bir planlama dâhilinde yaptırabilirsiniz.
- Yukarıda okuma öncesi, okuma esnası ve okuma sonrası etkinlikler için verilen tahmini süre okuma parçasının uzunluğuna, metnin zorluğuna ve öğrencinin ilgisine bağlı olarak öğretmen tarafından değiştirilebilir.

Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda okuma metinleri İmam-Hatip Liseleri öğretmenlerinin talepleri doğrultusunda Türkçeye çevrilmiştir. Bu çevirilerin öğrencilere değil *öğretmenler için* yapıldığı bilinmelidir. Bu nedenle okuma parçaları çeviri yoluyla asla öğretilmemelidir. Öte yandan söz konusu çevirilerde doğal olarak hedef dilin yani Türkçenin normları dikkate alınmış, metinler Türkçeye “birebir” aktarılmamıştır.

Dil bilgisi Öğretimi

Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken şu hususlara dikkat etmeniz yararlı olacaktır:

- Gramer konularını doğrudan anlatmak yerine Ders Kitabı’nda verildiği gibi cümlelerden yola çıkarak veya cümleler üzerinde göstermek suretiyle “parçadan bütüne” gidiniz.
- Öğrencilerin gramer konusunu bir bütün olarak görmesini sağlayınız.
- Ders Kitabı ve gerekirse Öğrenci Çalışma Kitabı’ndaki etkinliklerle gramer konusunun pekişmesini sağlayabilirsiniz.
- Öğrenci Çalışma Kitabı’ndaki etkinlikleri öğrencilere ev ödevi olarak verebilirsiniz.

Öğrenci Çalışma Kitabı

Serinin Öğrenci Çalışma Kitabı, dersteki zamanın elvermesi durumunda öğrenciye daha fazla alıştırma yapmak isteyen öğretmeni aktivite bakımından desteklemek, ayrıca “ev ödevi” verilmek suretiyle öğrencinin sınıf dışında Arapça ile ilgilenmesini sağlamak amacını taşımaktadır.

Öğrenci Çalışma Kitabı’ndaki aktiviteler ve alıştırmalar, genellikle Ders Kitabı’ndakilerle paralel gitmektedir.

Öğretmen Kılavuz Kitabı

Elinizdeki kitap öğretmen açısından çok büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda hem Ders Kitabı’ndaki ilgili dersler hem de Öğrenci Çalışma Kitabı’nın dersleri küçültülmüş bir şekilde bir arada yer almaktadır. Böylece öğretmen her iki kitaba da bütünsel bakarak bunları yönetme kolaylığına sahiptir.

Yukarıda da belirtildiği gibi bütün okuma parçalarının Türkçeye çevirileri, öğretmenlerin metne daha fazla nüfuz etmelerini sağlamak amacıyla verilmiştir. Bu çeviriler, bir anlamda öğretmenlerin derse girmeden önce “mutfaka çalışmalarına” katkı olarak nitelendirilebilir. Öğretmenin bu çevirileri sınıfı taşıyarak dersi bir okuma dersinden çok “çeviri” dersine dönüştürmemesi bekłentisini taşıyoruz.

Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda ayrıca gerek Ders Kitabı’nın, gerekse Öğrenci Çalışma Kitabı’nın alıştırma ve etkinliklerinin cevap anahtarı yer almaktadır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin bireysel özelliklerinin farkında olmakla birlikte tarafımızdan önerilen çözümlerin tüm öğrencilerde belli bir standart getireceği de aşikârdır. Bazı etkinliklerin çözümleri “objektif”tir; yani ilgili soruya öğrenci tarafından verilecek cevap standarttır. Ancak “bilginin kişiselleştirilmesi” amacıyla hazırladığımız bazı etkinliklerin cevapları kişiden kişiye değişen niteliktedir. Bu tür etkinlikler için de gerek öğretmene gerekse öğrenciye kılavuz olabilecek “model” çözümlere yer verdik.

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ 11. SINIF YILLIK DERS PLANI ÖRNEĞİ									
SÜRE			TEMALAR	ÖĞRENME ALANLARI VE KAZANIMLAR	KULLANI- LAN EĞİTİM TEKNOLOJİ- LERİ, ARAÇ VE GEREÇ- LERİ	ÖĞREN- ME ÖĞRET- ME YÖNTEM VE TEK- NİKLERİ	DE- ĞER- LEN- DİR- ME		
A Y	HAF- TA	DERS SAATİ							
E Y L Ü L	III	2 2	1.TEMA: İSLAM'IN ŞARTLARI	Dinleme Anlama: Günlük yaşantıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anımlarını tahmin eder. Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar. Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir. Konuşma: Verilen duruma uygun cümleler kurar. Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Cümle yapılarını doğru kullanır. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. Okuma: Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar. Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimelerin anımlarını tahmin eder. Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırrır. Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder. Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırrır. Yazma: Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Verilen duruma uygun cevaplar yazar.					
	IV	2 2	1. Ders: İslam'ın Beş Şartı						
E K İ M	I	2	2. Ders: İsim Cümlesi						
		2	2.TEMA: VÜCUDUMUZ 1. Ders: Vücutun Organları	Dinleme Anlama: Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar. Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir. Konuşma: Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur. Vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. Önemsediği bilgileri vurgular. Okuma: Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar. Okuduğu metni özetler. Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırrır. Okuduğunun ana fikrini belirler. Yazma: Dinlediği bir metin veya diyalogu doğru olarak yazar. Arapçadan Türkçeye, Türkçeden Arapçaya seviyesine uygun yazılı çeviri yapar. Verilen duruma uygun cevaplar yazar.				1. Yazılı Yok- lama	
	II	2 2	2. Ders: Haber Çeşitleri						
	III	2 2	• Haberin Mübtedanın Önünde Geçmesi						
	IV	2 2	3.TEMA: KUR'AN-I KERİM	Dinleme Anlama: Günlük yaşantıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anımlarını tahmin eder. Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. Konuşma: Verilen duruma uygun cümleler kurar. Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır. Okuma: Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar. Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder. Yazma: Yazılarda inne vb. edatları doğru olarak kullanır. Verilen duruma uygun cevaplar yazar.					
K A S I M	I	2 2	1. Ders: Kur'an-ı Kerim'in İndirilişi						
	II	2 2	2. Ders: İnce ve Benzerleri • Lâ Nâfiye Li'l-cins						
	III	2 2	4.TEMA: DOĞRULUK VE GÜVENİRLİK 1. Ders: İslam'da Doğruluk ve Güvenilirlik	Dinleme Anlama: Dinlediklerinin ana fikrini belirler. Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder. Kendisine yönelik talmimatları anlar. Konuşma: Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Cümle yapılarını doğru kullanır. Okuma: Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder. Ayetleri doğru olarak okur. Yazma: Yazılarda kane vb. edatları doğru olarak kullanır. Verilen duruma uygun cevaplar yazar.					
	IV	2 2	2. Ders: Kane ve Benzerleri						
	V	2	• Beş İsim (Esma'ul-Hamse)						
A R A L I K		2	5.TEMA: TÜRK MUTFAĞI	Dinleme Anlama: Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar. Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir. Konuşma: Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir. Günlük yaşama ilişkin sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder. Okuma: Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimelerin anımlarını tahmin eder. Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. Yazma: Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Verilen duruma uygun cevaplar yazar. Arapçadan Türkçeye, Türkçeden Arapçaya seviyesine uygun yazılı çeviri yapar.					2. Yazılı Yok- lama
	I	2 2	1. Ders:Bölgelere Göre Türk Mutfağı						
	II	2 2	2. Ders: Fiil Cümlesi						

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ 11. SINIF YILLIK DERS PLANI ÖRNEĞİ								
SÜRE			TEMALAR	ÖĞRENME ALANLARI VE KAZANIMLAR	KULLANI- LAN EĞİTİM TEKNOLOJİ- LERİ, ARAÇ VE GEREÇ- LERİ	ÖĞREN- ME ÖĞRET- ME YÖNTEM VE TEK- NİKLERİ	DE- ĞER- LEN- DİR- ME	
A Y	HAF- TA	DERS SAATİ						
A R A L I K	III	2 2	6.TEMA: HZ. PEYGAMBE- RİN SÜNNETİ 1. Ders:Sünnet	Dinleme Anlama: Günlük yaştıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anımlarını tahmin eder. Kendisine yönltilen talimatları anlar. Konuşma: Verilen duruma uygun cümleler kurar. Sorulan sorulara cevap verir. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Okuma: Hadisleri doğru olarak okur. Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır. Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. Yazma: Ayet ve hadisleri doğru olarak yazar.			3. yazılı yokla- ma	
	IV	2 2	2. Ders: Mefûl Bih • Mefûl Mutlak					
O C A K	I	2	• Mefûl lieclih					
		2	7.TEMA: İNSANLAR ARA- Sİ İLİŞKİLER	Dinleme Anlama: Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar. Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir. Konuşma: Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur. Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder. Okuma: Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder. Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder. Yazma: Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Yazılarda sahî fiilleri doğru olarak kullanır. Kısa öz geçmini yazar.				
	II	2 2	1. Ders: İlişkiler					
	III	2 2	2. Ders: Sahî Fiil (Sâlim)					
Ş U B A T	IV	2 2	8.TEMA: DUA 1. Ders: Allah (cc)'a Dua	Dinleme Anlama: Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. Normal hızda açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder. Kendisine yönltilen talimatları anlar. Konuşma: Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur. Önemsediği bilgileri vurgular. Okuma: Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder. Duaları doğru olarak okur. Yazma: Duaları doğru olarak yazar.		Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Bilgisayar Yazı Tahtası ProjeKsiyon Sözlük Gazete Dergi Hikâye Kitapları Yardımcı Kitaplar	Gösteri Drama Dinleme anlama Tekrar etme Konuşma Soru- Cevap Okuma Yazma Dikte	
	III	2 2	2. Ders: Mehmûz ve Muda'af Fiil					
M A R T		2	2. Ders: Mehmûz ve Muda'af Fiil				1. Yazılı Yok- lama	
	IV	2	9.TEMA: ÇEVRE KİRLİ- LİĞİ	Dinleme Anlama: Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder. Kendisine yönltilen talimatları anlar. Konuşma: Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir. Günlük yaşama ilişkin sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder. Cümle yapılarını doğru kullanır. Okuma: Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimeerin anımlarını tahmin eder. Yazma: Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Yazılarda mutel filleri doğru olarak kullanır. Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Yazılarda mutel filleri doğru olarak kullanır.				
N İ S A N	I	2 2	1. Ders: Kirlilik				2. Yazılı Yok- lama	
	II	2 2	2. Ders: Mu'tel Fiil (Misal)					
	III	2 2	10.TEMA: SAHABE	Dinleme Anlama: Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. Mesaj ve duyuruların konusunu tahmin eder. Kendisine yönltilen talimatları anlar. Konuşma: Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur. Sorulan sorulara cevap verir. Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder.				
	IV	2 2	1. Ders: Hz. Peygamberin Sa- habileri	Okuma: Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimeerin anımlarını tahmin eder. Yazma: Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır.				
	I	2	2. Ders: Ecvef Fiil					

SÜRE			TEMALAR	ÖĞRENME ALANLARI VE KAZANIMLAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNO- LOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİK- LERİ	DEĞER- LEN- DİRME
A Y	HAFTA	DERS SAATİ					
N İ S A N	I	2	11.TEMA: ÖRNEK ŞAH- SİYETLER	<p>Dinleme Anlama: Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar. Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.</p> <p>Konuşma: Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur. Sorulan sorulara cevap verir. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. Önemsediği bilgileri vurgular.</p> <p>Okuma: Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder. Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırmır.</p> <p>Yazma: Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır. Verilen duruma uygun cevaplar yazar.</p>	Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Bilgisayar Yazı Tahtası Projeşyon Sözlük Gazete Dergi Hikâye Ki- tапları Yardımcı Kitaplar	Gösteri Drama Dinleme anlama Tekrar etme Konuşma Soru- Cevap Okuma Yazma Dikte	3. yazılı yokla- ma
	II	2 2	1. Ders: Haticetu'l-Kubra				
	III	2 2	2. Ders: Nâkis Fiil				
	IV	2 2	12.TEMA: TRAFİK				
M A Y I S	I	2 2	1. Ders: Trafik Durumu	<p>Dinleme Anlama: Günlük yaşantıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anamlarını tahmin eder. Kendisine yöneltilen talimatları anlar.</p> <p>Konuşma: Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur. Günlük yaşama ilişkin sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Vurgu ve tonlamaya dikkat eder. Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.</p> <p>Okuma: Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar. Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içini tahmin eder.</p> <p>Yazma: Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder. Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır.</p>	Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Bilgisayar Yazı Tahtası Projeşyon Sözlük Gazete Dergi Hikâye Ki- tапları Yardımcı Kitaplar	Gösteri Drama Dinleme anlama Tekrar etme Konuşma Soru- Cevap Okuma Yazma Dikte	3. yazılı yokla- ma
	II	2	2. Ders: Leffî Fiil				
		2	13.TEMA: DOĞAL AFETLER				
	III	2 2	1.Ders: Yaşamımızdaki Doğal Olaylar				
H A Z İ R A N	IV	2 2	2. Ders: Mucerred Fiil	<p>Dinleme Anlama: Günlük yaşantıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anamlarını tahmin eder. Normal hızda açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder. Mesaj ve duyuruların konusunu tahmin eder.</p> <p>Konuşma: Verilen duruma uygun cümleler kurar. Cümle yapılarını doğru kullanır. Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.</p> <p>Okuma: Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder. Okuduğu metnin başlığını tahmin eder.</p> <p>Yazma: Verilen duruma uygun cevaplar yazar.</p>	Ders Kitabı Alıştırma Kitabı CD, DVD, Resim Fotoğraf Bilgisayar Yazı Tahtası Projeşyon Sözlük Gazete Dergi Hikâye Ki- tапları Yardımcı Kitaplar	Gösteri Drama Dinleme anlama Tekrar etme Konuşma Soru- Cevap Okuma Yazma Dikte	3. yazılı yokla- ma
	V	2 2	14.TEMA: PEYGAMBERLER				
	I	2 2	1. Ders: Kitap Gönderilen Peygamberler				
	II	2 2	2. Ders: Mezîd Fiil				

1.

TEMA

İSLAM'IN ŞARTLARI

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

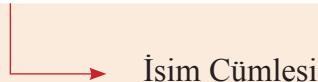
Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: İslam'ın Beş Şartı

2. Ders: İsim Cümlesi

Dil Bilgisi



Kazanımlar

- Günlük yaştıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anamlarını tahmin eder.
- Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar.
- Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar.
- Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.
- Verilen duruma uygun cümleler kurar.
- Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur.
- Kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Cümle yapılarını doğru kullanır.
- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar.
- Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimelerin anamlarını tahmin eder.
- Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır.
- Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri yaptırarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimini için «Giriş» bölümüne bakınız.

Bu temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve/veya temhîd (hazırlık) sorularını sorarak öğrencilerin iletişim kurmalarını sağlayabilirsiniz.

الوحدة أركان الإسلام

الدرس الأول : الأركان الخمسة في الإسلام

الدرس الثاني : الجملة الأسمية

كم ركناً في الإسلام؟

قائمة بين الحج والعمرنة.

ماذا تعرف عن الجملة الأسمية؟

تمهيد

1. Ders

İslam'ın Beş Şartı

DK 1.1.1



Track 1

İSLAM DINİNE GİRMENİN ŞARTLARI

İslam, beş temel şarttan meydana gelir. Hz. Peygamber şöyle buyurmuştur: “İslam beş temel üzerine kurulmuştur: Allah’tan başka ilah olmadığına ve Hz. Muhammed’in Allah’ın elçisi olduğuna şahadet etmek, namaz kılmak, zekât vermek, hacca gitmek ve ramazan ayında oruç tutmak.” (Buhari ve Müslim tarafından rivayet edilmiştir.)

İslam’ın esasları şunlardır: Kelime-i şahadet, namaz kılmak, Ramazan’dı oruç tutmak, zekât vermek ve hacca gitmek.

Kelime-i şahadet

Kelime-i şahadet, İslam’ın anahtarıdır. Şehadetin ilk kısmı “Allah’tan başka ilah yoktur.” ifadesidir. Şehadetin ikinci kısmı “Muhammed Allah’ın elçisidir.” ifadesidir.

Namaz Kılmak

Namaz, insanla yaratıcısı arasında doğrudan bir bağdır. Müslüman, günde beş kez namaz kılar: Sabah, öğle, ikindi, akşam ve yatsı.

Oruç Tutmak

Oruç, gün doğumundan gün batımına kadar yeme ve içmeyi bırakmak; kötü davranışlardan kaçınmaktır.

Zekât Vermek

Zekât, fakir ve muhtaç kişiye tahsis edilen maldır. Zekâtın hikmeti nefsi, cimrilikten temizlemektir. Zekât, sosyal dayanışmanın en üst degerelerinden biridir. Yüce Allah şöyle buyurmuştur:

“Kuşkusuz iman edenler, iyi işler yapanlar, namaz kılanlar ve zekât verenler Allah katında sevap kazanırlar. Onların endişe edecek ya da üzüntüyü gerektirecek bir durumları yoktur.” (Bakara suresi, 270. ayet.)

Hacca gitmek

Hac, Mekke’de bulunan Mescid-i Haram’ı ziyaret edip rükünlerini yerine getirmektir. Yüce Allah şöyle buyurmaktadır: “Hac, gücü yeten insanların Allah’a karşı yerine getirmek zorunda oldukları bir yükümlülüktür.” (Âli İmran suresi, 97. ayet.)

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ: الأَرْكَانُ الْخَمْسَةُ فِي الْإِسْلَامِ

شروط الدخول إلى دائرة الإسلام

يتكون الإسلام من خمسة أركان أساسية. قال الرسول عليه السلام: «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وقيام الصلاة، وإيتاء الزكوة، وحج البيت، وصوم رمضان». (رواية البخاري ومسلم). إن أركان الإسلام هي: الشهادة وإقامة الصلاة وصوم رمضان وإيتاء الزكوة وحج البيت.

الشهادة:

الشهادة مفتاح الإسلام. الطرف الأول من الشهادة: «أشهد أن لا إله إلا الله». والطرف الثاني منها: «أشهد أن محمداً رسول الله».

إقامة الصلاة:

الصلوة صلة مباشرة بين الإنسان وربه. ويقيم المسلم الصلاة خمس مرات يومياً وهي الفجر والظهر والعصر والمغرب والعشاء.

أشهد أن لا إله إلا الله
وأشهد أن محمداً رسول الله

الصلوة صلة مباشرة بين الإنسان وربه.
ويقيم المسلم الصلاة خمس مرات يومياً وهي الفجر والظهر والعصر والمغرب والعشاء.

صوم رمضان:

هو الإمساك عن الطعام والشراب والامتناع عن السلوك السيئ من شروق الشمس إلى غروبها.

الصلوة صلة مباشرة بين الإنسان وربه.
ويقيم المسلم الصلاة خمس مرات يومياً وهي الفجر والظهر والعصر والمغرب والعشاء.



Cevaplar

إيتاء الزكاة:
الزكاة هي الجزء المخصص للقبر والمحاج
كل سنة، واليك من الزكاة تطهير النفس من
البخل، وهي من أعلى درجات التكافل الاجتماعي.
وقال الله تعالى: «إِنَّ الَّذِينَ أَفْنَوُا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَأَقْلَمُوا الصَّلَاةَ وَأَتَوْا الزَّكَةَ لَهُمْ أَخْرَجْهُمْ مِنْ رَبِيعٍ وَلَا
خُوفٍ عَلَيْهِمْ وَلَا مَنْ يَخْرُجُونَ» (البقرة: ٢٧٧)



حج البيت:
والحج هو زيارة المسجد الحرام وأداء مناسك
الحج. يقول الله تعالى: «وَلَهُ عَلَى النَّاسِ حُجَّ
البيت مِنْ اسْتِطاعَةِ إِلَيْهِ سَبِيلًا...» (آل عمران: ٩٧)



أجب عن الأسئلة الآتية حسب المضم:

- ١ - ما أركان الإسلام؟
٢ - ما هو الطرف الأول من الشهادة؟
٣ - لماذا نؤدي فريضة الزكاة؟
٤ - على من فرض الله الحج؟

ضئ غلام (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجمل الخاطئة:

١ - يدخل الإنسان إلى دائرة الإسلام بـأداء الحج.
٢ - الشهادة لها طرقان.
٣ - يتكون الإسلام من ستة أركان أساسية يؤمن المسلم بها.
٤ - نؤدي زكاة المال كل سنة.

أولاً الفراغ بالكلمة المناسبة من القائمة:

١ - أريد أن _____ هذا العام.
٢ - الصلاة _____ مباشرة بين الإنسان وربه.
٣ - مَحَمَّد _____ الله.
٤ - الإسلام يتكون من _____ أركان.
٥ - _____ هو زيارة المسجد الحرام في مكة المكرمة.

رتّب الكلمات لتكون جملة مفيدة:

١ - المسلمين الرّياضات في يتبارلون الأغبياء.
٢ - أول عبد شوال في يوم من الفطر.
٣ - سنة الرّحمة فريضة كل نؤدي.

كون جملًا مسعيًّا بالكلمات الآتية:

١ - (أداء / فريضة)
٢ - (الزكاة / الصلاة)
٣ - (عبد / الفطر)
٤ - (المُنُوم / واجب)
٥ - (أركان / الإسلام)

DK 1.1.2

- ١ - هي: الشهادة وإقامة الصلاة والصوم وإيتاء الزكاة والحج.
- ٢ - الطرف الأول من الشهادة: «أشهد أن لا إله إلا الله».
- ٣ - لأن الله فرض على المسلمين الزكاة.
- ٤ - فرض الله هذه العبادة على كل مسلم من استطاع إليه سبيلا.

DK 1.1.3



Cevaplar

- ١ - يدخل الإنسان إلى دائرة الإسلام بـأداء الحج.
- ٢ - الشهادة لها طرقان.
- ٣ - يتكون الإسلام من ستة أركان أساسية يؤمن المسلم بها.
- ٤ - نؤدي زكاة المال كل سنة.

DK 1.1.4



Cevaplar

- ١ - أريد أن أصوم هذا العام.
- ٢ - الصلاة صلة مباشرة بين الإنسان وربه.
- ٣ - محمد رسول الله.
- ٤ - الإسلام يتكون من خمسة أركان.
- ٥ - الحج هو زيارة المسجد الحرام في مكة المكرمة.

DK 1.1.5



Cevaplar

- ١ - المسلمين يتبارلون الزيارات في الأبعاد.
- ٢ - عبد الفطر في أول يوم من شوال.
- ٣ - نؤدي فريضة الزكاة كل سنة.

DK 1.1.6



Cevaplar

- ١ - أداء الحج فريضة على من استطاع إليه سبيلا.
- ٢ - الزكاة والصلاحة من أركان الإسلام.
- ٣ - عبد الفطر عيد المسلمين جميعاً.
- ٤ - الصوم في رمضان واجب على كل مسلم قادر.
- ٥ - أركان الإسلام خمسة.

DK 1.1.7



Cevaplar

الأكل
أوجب
أنشأ
القسم

- ١- المسلم يصوم عن الطعام والشراب.
- ٢- فرض الله على المسلمين الصوم.
- ٣- يُبني الإسلام على خمس.
- ٤- الطرف الأول من الشهادة: «أشهد أن لا إله إلا الله».

DK 1.1.8



Cevaplar

- ١- زكاة الفطر - زكاة المال - **الكعبة** - الصدقة.
- ٢- مسجد - كنيسة - جامع - **عمارة**.
- ٣- صلاة الفجر - صلاة الظهر - **صلاة الجنائز** - صلاة المغرب.
- ٤- الصوم - شهر رمضان - الإمساك - **الرجيم**.
- ٥- لا إله إلا الله - الشهادة - **سمع الله لمن حمده** - محمد رسول الله.

DK 1.1.9



Cevaplar

نَحْنُ نَفْتَحُ الْأَبْوَابِ الْمُغْلَقَةِ بِالْمَفْتَاحِ. لِلْمَفْتَاحِ دُورٌ مُهِمٌ لِنَدْخُلُ الْمَكَانَ الَّذِي تَرْغَبُ الدُّخُولُ فِيهِ. وَلِنَدْخُولُ دَائِرَةَ الْإِسْلَامِ عَلَيْنَا اسْتِخْدَامُ مِفْتَاهَا. وَهُوَ الشَّهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ.

DERS KİTABI

هاتِ مَرَادِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

١

٧

٦- المسلم يصوم عن الطعام والشراب.
٧- فرض الله على المسلمين الصوم.
٨- يُبني الإسلام على خمس.
٩- الطرف الأول من الشهادة: «أشهد أن لا إله إلا الله».

٨

أشير إلى الكلمة أو الجملة غير المناسبة كما في المثال

٩

١- الشهادة - زكاة المال - **الكعبة** - الصدقة.
٢- مسجد - كنيسة - جامع - **عمارة**.
٣- صلاة الفجر - صلاة الظهر - صلاة الجنائز - صلاة المغرب.
٤- الصوم - شهر رمضان - الإمساك - **الرجيم**.
٥- لا إله إلا الله - الشهادة - سمع الله لمن حمده - **محمد رسول الله**.

٩

شرح معنى الجملة الآتية

٩

الشهادة مفتاح الإسلام.

ÇALIŞMA KİTABI

ÇK 1.1.1



Cevaplar

شهر رمضان هو الشهر التاسع في التقويم الهجري. وشهر رمضان هو شهر مميز لدى المسلمين. يصوم المسلمون فيه من الفجر حتى غروب الشمس. لشهر رمضان مكانة خاصة في نظر المسلمين؛ لأنهم يؤمنون بأن القرآن نزل على رسول الله في ليلة القدر من هذا الشهر في عام ٦١٠ م، وكان رسول الله في غار حراء عندما جاء إليه الملك جبريل عليه السلام، وقال له: "اقرأ باسم ربك الذي خلق"؛ وكانت هذه هي الآية الأولى التي نزلت من القرآن.

ÇK 1.1.2



Cevaplar

- ١- الشهادة مفتاح الإسلام.
- ٢- رمضان هو تغذية الروح والعقل.
- ٣- الزكاة حق الفقراء.
- ٤- الصلاة عماد الدين.

أركان الإسلام

الدرس الأول: الأركان الخمسة

١

الوحدة في الإسلام

١

المفتاح بالكلمة المناسبة من القائمة

٢

القرآن التاسع ربكم المسلمين نزل له الفجر

٣

شهر رمضان هو الشهر في التقويم الهجري وشهر رمضان هو شهر مميز لدى . يصوم المسلمون فيه من حيى الشخص لشهر رمضان مكانة خاصة في نظر المسلمين لأنهم يؤمنون بأن القرآن على رسول الله في ليلة القدر من هذا الشهر في عام ٦١٠ م، وكان رسول الله في غار حراء عندما جاء إليه الملك جبريل عليه السلام، وقال : «اقرأ باسم الذي خلق»، وكانت هذه هي الآية الأولى التي نزلت من .

٤

رتب الكلمات التالية لتكون جملًا مفيدة

١

٢

٣

٤

ÇALIŞMA KİTABI

3

كون جملاً مُستعيناً بالكلمات الآتية

١- الحج / أركان .
٢- عيد الأضحى يأتى بعد عبادة الحج.
٣- الله يسْتَجِيبُ دعيتنا.
٤- الذبيحة تُذبح في عيد الأضحى.

4

ضع علامة (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجمل الخاطئة

١- أداء العُمرَة من أركان الإسلام.
٢- الصوم من شروق الشمس إلى غروبها.
٣- عبارة «أشهد أنَّ مُحَمَّداً رسولَ الله» هي الطرف الثاني من الشهادة.
٤- الزكاة فرض على الفقراء.

5

هات مفرد الكلمات الآتية

٦- دوائر
٧- أطراف
٨- قلوب
٩- مرات
١٠- شهور

ÇALIŞMA KİTABI

6

أمثلة الفراغات الآتية من القائمة

١- يتكون الإسلام _____ خمسة أركان أساسية.
٢- النبي مبعوث _____ جميع الناس.
٣- فرض الله _____ المسلمين الزكاة.
٤- الصلاة صلة مباشرة _____ الإنسان وربه.
٥- تشطُّط الزكاة _____ الفقراء.
٦- نفتن _____ السلوك السيئ عندما نصوم.

7

ضع علامة (✓) أمام المعنى الصحيح لكل كلمة

١- السنة النبوية:
أ) ما فعله الصحابة.
ب) ما فعله رسول الله.
ج) ما فعله الأنبياء.

٢- الفرض:
أ) ما فرضه الأنبياء والمرسلون.
ب) ما فرضه الأباء أو الأقارب.
ج) ما فرضه الله سبحانه وتعالى.

٣- الحج:
أ) فرض على كل الناس.
ب) فرض على كل العلماء.
ج) فرض على من استطاع إليه سبيلاً.

ÇK 1.1.3



Cevaplar

- ١- الحج من أركان الإسلام.
- ٢- عيد الأضحى يأتي بعد عبادة الحج.
- ٣- الله يسْتَجِيبُ دعيتنا.
- ٤- الذبيحة تُذبح في عيد الأضحى.

ÇK 1.1.4



Cevaplar

- ١- أداء العُمرَة من أركان الإسلام.
- ٢- الصوم من شروق الشمس إلى غروبها.
- ٣- عبارة «أشهد أنَّ مُحَمَّداً رسولَ الله» هي الطرف الثاني من الشهادة.
- ٤- الزكاة فرض على الفقراء.

ÇK 1.1.5



Cevaplar

دائرة	٦- دوائر
طرف	٧- أطراف
قلب	٨- قلوب
مرة	٩- مرات
شهر	١٠- شهور

أركان	١
رسول	٢
صلة	٣
إنسان	٤
مفاتيح	٥

ÇK 1.1.6



Cevaplar

- ١- يتكون الإسلام من خمسة أركان أساسية.
- ٢- النبي مبعث إلى جميع الناس.
- ٣- فرض الله على المسلمين الزكاة.
- ٤- الصلاة صلة مباشرة بين الإنسان وربه.
- ٥- تسقط الزكاة عن الفقراء.
- ٦- نفتُن عن السلوك السيئ عندما نصوم.

ÇK 1.1.7



Cevaplar

- ١- السنة النبوية:
- -
 -
- ٢- الفرض:
- -
 -
- ٣- الحج:
- -
 -

2. Ders

İsim Cümlesi

DK 1.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Bu derste, Arapçada isim cümlesinin iki ana öğesi olan “mübteda” (isim cümlesinin öznesi) ve “haber” (isim cümlesinin yüklemi) ele alınmıştır. Dokuz ve onuncu sınıf kitaplarında gramer verilmeksiz bu yapıya așina olmuş olan öğrencilere bu derste gramer konusu olarak verilen isim cümlesini ayrıntıları ile işleyiniz.

Burada öncelikle öğrencilerin dikkatini mübteda-haber uyumuna çekiniz. Mübteda-haber uyumunda bu öğelerin insanlar dışındaki varlıklar olması durumunda meydana gelen gramer farklılığını örneklerle gösteriniz. İkinci olarak da mübteda ve haber durumundaki sözcüklerin son durum eklerine (yani irap durumlarına) öğrencinin dikkatini çekiniz.

DERS KİTABI

الدُّرْسُ الثَّانِي: الْجُمْلَةُ الْأَسْمَيَّةُ

الوَحْدَةُ

لاحظ الجملة الاسمية

المُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
الْمَدْرَسَةُ حَارٌ	الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ
الْمَدْرَسَةُ مُحِبَّيَانٌ	الْفَرِيقَانُ مُتَنَافِسانٌ
الْمَدْرَسَةُ شَهِيْدُونَ	الْفَتَانُونُ شَهِيْدُونَ
الْمَدْرَسَةُ مَهْرَاتٌ	الْطَّالِبَاتُ نَشِيطَاتٌ
الْمَدْرَسَةُ مَاهِرَاتٌ	الْطَّالِبَاتُ مَاهِرَاتٌ
الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ	الْمَدْرَسَةُ حَارٌ
الْمَدْرَسَةُ مُحِبَّيَانٌ	الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ
الْمَدْرَسَةُ شَهِيْدُونَ	الْمَدْرَسَةُ مَهْرَاتٌ
الْمَدْرَسَةُ مَاهِرَاتٌ	الْمَدْرَسَةُ حَارٌ

DK 1.2.2



Cevaplar

- الجمل الاسمية**
- ٢- أحمد تلميذ مجتهد.
 - ٣- الشتاء بارد.
 - ٤- الصبر جميل.
 - ٦- خليل يحب كرة القدم.
 - ٨- أحمد مهندس شاطر.

DERS KİTABI

الدُّرْسُ الثَّانِي: الْجُمْلَةُ الْأَسْمَيَّةُ

الوَحْدَةُ

اختر الجمل الاسمية مما يلي كما في المثال

الْخَبَرُ	الْمُبْتَدَأُ
الْحَدَائِقُ جَمِيلَةٌ	الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ
الْشَّارِعُ نَظِيفٌ	مَرْفُوعَانِ بِالضَّمْنَةِ فِي جَمْعِ الْمُذَكَّرِ
الْحَدَائِقُ نَظِيفَةٌ	مَرْفُوعَانِ بِالْمُؤْنَثِ السَّالِمِ
الْحَدَائِقُ مَهْرَاتٌ	يَنْقَضُانِ فِي التَّذَكُّرِ وَالتَّأْنِيَّتِ
الْحَدَائِقُ مَاهِرَاتٌ	وَالْعَدْدِ
الْحَدَائِقُ نَظِيفَةٌ	الْمُبْتَدَأُ مَعْرِفَةٌ وَالْخَبَرُ نَكْرَةٌ

حول المبتدأ المفرد إلى المثنى كما في المثال

الطلاب ناجحون. ١- المهندس شبيط.
٢- الطبيبة مسافرة إلى لندن.
٣- الشارع واسع.
٤- الحديقة جميلة.
٥- اللاعب سريع.

الطلاب ناجحة في امتحان الرياضيات. ١- المدرس مقاعد حاليًا.
٢- الطبيبة مسافرة إلى لندن.
٣- المدرسة متغيرة في موقف الحافلات.
٤- الشاطئ متخلو في المتخف.
٥- اللاعب متغيرة في تسجيل الأهداف.

استخرج أربع جمل أسمية من النص كما في المثال

في السنة أربعة أصول هي: الربيع والصيف والخريف والشتاء، فصل الربيع أجمل الفصول، فال**ربيع شباب السنة**، فصل الصيف شتاء في الحرارة، وفيه تكاثر الفاكهة مثل البذب والخوخ، فصل الخريف، فصل الأشجار الجميلة، وفيه سقط أوراق الأشجار والخريف شيخوخة السنة الشتاء باردة، شمسه قليلة وظلة كثيرة.

الربيع شباب السنة. ١- فصل الربيع أجمل الفصول.
٢- فصل الصيف تشتد فيه الحرارة.
٣- فصل الخريف، فصل الأشجار الجميلة.
٤- الخريف شيخوخة السنة.

ضع علامة (٤) أمام الجملة الخاطئة من ناحية القواعد كما في المثال

١- المدرسة كبيرة.
٢- القرية جميلات.
٣- المدرّسات مشهور.
٤- الامتحان سهل.
٥- الشخص مشرقة.

أجب عن الأسئلة التالية بجعل أسمية مُستعِيناً بما بين الوسفين كما في المثال

(ملينة بالمعاشرات) ٠- ما رأيك في الأفلام البوليسية؟
٠- الأفلام البوليسية مليئة بالمعاشرات.

(مرعبة) ٠- ما رأيك في أفلام دراكولا؟

(محبوبة) ٠- ما رأيك في الأفلام الكرتونية؟

(عاطفية) ٠- ما رأيك في الأفلام الرومانسية؟

(جميلة) ٠- ما رأيك في الأفلام الدينية؟

(تعليمية) ٠- ما رأيك في الأفلام الوثائقية؟

DK 1.2.3

**Cevaplar****الطلاب ناجحان.**

- المهندسان نشيطن.
- الطبيبات مسافرات إلى لندن.
- الشارعن واسعن.
- الحديقتان جميلتان.
- اللاعبون سريعون.

DK 1.2.4

**Cevaplar****الطلاب ناججون في امتحان الرياضيات.**

- المدرّسون متقدعون حالياً.
- الطبيبات مسافرات إلى لندن.
- المدرّسات منتظرات في موقف الحافلات.
- السياح متوجهون في المتحف.
- اللاعبون متوفّرون في تسجيل الأهداف.

DK 1.2.5

**Cevaplar****الربيع شباب السنة.**

- فصل الربيع أجمل الفصول.
- فصل الصيف تشتد فيه الحرارة.
- فصل الخريف، فصل الأشجار الجميلة.
- الخريف شيخوخة السنة.

DK 1.2.6

**Cevaplar**

- | | | | |
|---|------------------|---|------------------|
| ○ | الطفولة محبوبة. | ○ | الجوّ مُشمِّس. |
| ○ | المدرسة كبيرة. | ○ | القرية جميلات. |
| ○ | الشارع واسع. | ○ | المدينة مُزدحمة. |
| ○ | المدرّسات مشهور. | ○ | الأطباء ماهرون. |
| ○ | البيوت جميلون. | ○ | الفنان مشهور. |
| ○ | المدرسة كبيرة. | ○ | البيوت كثيرة. |
| ○ | القاعة كبير. | ○ | الامتحان سهل. |
| ○ | الرواية ممتع. | ○ | الشمس مشرقة. |

DK 1.2.7

**Cevaplar**

- ما رأيك في أفلام دراكولا؟ (مرعبة)
أفلام دراكولا مرعبة.
- ما رأيك في الأفلام الكرتونية؟ (محبوبة)
الأفلام الكرتونية محبوبة.
- ما رأيك في الأفلام الرومانسية؟ (عاطفية)
الأفلام الرومانسية عاطفية.
- ما رأيك في الأفلام الدينية؟ (جميلة)
الأفلام الدينية جميلة.
- ما رأيك في الأفلام الوثائقية؟ (تعليمية)
الأفلام الوثائقية تعليمية.

DK 1.2.8

**Cevaplar**

- ١- المبتدأ مرفوع بالضمة في المفرد.
- ٢- المبتدأ مرفوع بالألف في المثنى.
- ٣- المبتدأ مرفوع بالواو في الجمع.
- ٤- الخبر مرفوع بالضمة في المفرد.
- ٥- الخبر مرفوع بالألف في المثنى.
- ٦- الخبر مرفوع بالضمة في المفرد.

DK 1.2.9

**Cevaplar**

المبتدأ	الخبر
الشهادة	مفتاح
١- الصلاة	صلة
٢- المسلم	يصوم
٣- زيارة	الحج

DK 1.2.10

**Cevaplar**

- | | |
|----------|--------------------|
| ٤- ممتعة | ١- الجو |
| ٥- صعب | ٢- الشارع |
| ٢- مزدحم | ٣- الجامعة |
| ١- ممطر | ٤- المسيرية |
| ٣- كبيرة | ٥- الامتحان |

ÇK 1.2.1

**Cevaplar**

- | | |
|------------------|-------------------------|
| ٤- الدخول ممنوع. | ١- سعاد ممرضة. |
| ٥- الباب مغلق. | ٢- القهوة باردة. |
| ٦- هاشم ذكي. | ٣- النجوم جميلة. |

ÇK 1.2.2

**Cevaplar**

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية	الجمل
✓		خرج المدرس.
	✓	المدرس خرج.
✓		ضحك الولد.
	✓	الزهرة جميلة.
✓		دخل الطالب.
	✓	الله أكبر.

ÇK 1.2.3

**Cevaplar**

- | | |
|------------|-------|
| ١- الصحفى | مشهور |
| ٢- الشركة | كبيرة |
| ٣- المحامي | نشيط |
| ٤- البحر | هادئ |
| ٥- الخياطة | ماهرة |

DERS KİTABI

صُحِّحَ هذِهِ الجُملَةُ الْخاطِئَةُ كَمَا فِي المِثَالِ

١- المبتدأ مرفوع بالضمة في المثلث.

٢- المبتدأ مرفوع بالألف في المثنى.

٣- المبتدأ مرفوع بالواو في الجمع.

٤- الخبر مرفوع بالضمة في المثلث.

٥- الخبر مرفوع بالألف في المثنى.

٦- الخبر مرفوع بالضمة في المثلث.

٧- بين المبتدأ والخبر كالتالي كما في المثال

الشهادة مفتاح الإسلام.

١- الصلاة صلة مباشرة بين الإنسان وربه.

٢- المسلم يصوم عن الطعام والشراب في رمضان.

٣- الجميع زيارة المسجد الحرام في مكة المكرمة.

٤- المبتدأ مرفوع بالضمة في المثلث.

٥- الخبر مرفوع بالألف في المثنى.

٦- الخبر مرفوع بالضمة في المثلث.

٧- أخير من المجموعة (ب) الخبر المناسب لكل مبتدأ في المجموعة (أ)

مفتاح	١- الجو
صعب	٢- الشارع
مزدحم	٣- الجامعة
ممطر	٤- المسيرية
كبيرة	٥- الامتحان

ÇALIŞMA KİTABI

الدرس الثاني: الجملة الاسمية

١- الوحدة

ضع خطًا واحدًا تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر وأطبقوا أحدهما بالشكل كما في المثال

الباء قبل

٤- الدخول ممنوع.	١- سعاد ممرضة.
٥- الباب مغلق.	٢- القهوة باردة.
٦- هاشم ذكي.	٣- النجوم جميلة.

مِنَ الجُملَةِ الْاسْمِيَّةِ مِنَ الجُملَةِ الْفُطْلِيَّةِ كَمَا فِي المِثَالِ

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية	الجمل
✓	خرج المدرس.	١- الصحفى
	المدرس خرج.	٢- الشركة
✓	ضحك الولد.	٣- المحامي
	الزهرة جميلة.	٤- البحر
✓	دخل الطالب.	٥- الخياطة
	الله أكبر.	٦- البحري

٢- آخر الخبر المناسب

١- الصحافي	مشهور	٣- كاتبة
٢- الشركة	كبيرة	٤- صغير
٣- المحامي	نشيط	٥- باطلة
٤- البحر	هادئ	٦- عميقة
٥- الخياطة	ماهرة	٧- جاهم
	عالم	

ÇALIŞMA KİTABI

4

ضع مُبتدأً مناسباً في الفراغات الآتية

قلة المسلمين ١ ○
وأقرون فوق جبل عرفات ٢ ○
صابرأت ٣ ○
يصليان ٤ ○
مُخلصتان في عملهما ٥ ○

5

حول إلى المثنى والجمع كما في المثالين

السائقون مُنتبهان ١- السائقان مُنتبهان ١ ○
المواطنات مسؤولة ٢- المواطنات مسؤولات ٢ ○
الممثل مُضحك ٣ ○
البيضة مُخصصة ٤ ○
الخايم نشيط ٥ ○
الطيبية ماهرة ٦ ○

6

رتّب الكلمات لتكون من كل سطر جملة مفيدة

أبي - إلى - ذايب - سوق الأغنام - الأضحية - لشراء ١ ○
عبد ٢ ○
طيسن - في - الإحرام - ملابس - الحج ٣ ○
ملابس ٤ ○
هـ - الله - الحـي - لا إله - القـيـوم - إـلا ٥ ○
الله ٦ ○

7

ÇALIŞMA KİTABI

7

حول المبتدأ المفرد إلى الجمع كما في المثال

الكتب مفيدة ١ ○
الكتاب مفيدة ٢ ○
البيت كبير ٣ ○
الفيلم جميل ٤ ○
الشارع واسع ٥ ○
الحدائق جميلة ٦ ○
الرواية ممتعة ٧ ○

8

حدد المبتدأ والخبر في النص ثم اكتبهما في الجدول التالي كما في المثال

الأسماء حيوانات تعيش في الماء ١ ○
أسماك المياه العذبة تعيش في الأنهر والبحيرات ٢ ○
أسماك المياه المالحة تعيش في البحار والمحيطات ٣ ○
بعض الأسماك تعيش على النباتات ٤ ○
بعض الأسماك يتغذى بالحشرات ٥ ○

الخبر	المبتدأ
تعيش	أسماء
أسماء	تعيش
تعيش	بعض
بعض	يتغذى

٦

ÇK 1.2.4



Cevaplar

- ١- الكعبة قبلة المسلمين.
- ٢- الحجاج واقرون فوق جبل عرفات.
- ٣- الممرضات صابرأت.
- ٤- الرجال يصليان.
- ٥- الطبيبات مخلصتان في عملهما.

ÇK 1.2.5



Cevaplar

- ٣- الممثلون مضحكون.
- ٤- الرئيستان مخلصتان.
- ٥- الخادمنون نشيطون.
- ٦- الطبيبات ماهرات.

ÇK 1.2.6



Cevaplar

- ١- أبي ذاهب إلى سوق الأغنام لشراء الأضحية.
- ٢- عبد الأضحى يأتي بعد عبادة الحج.
- ٣- ملابس الإجرام تلبس في الحج.
- ٤- الله لا إله إلا هو الحي القيوم.

ÇK 1.2.7



Cevaplar

الكتب مفيدة.

- ١- البيوت كبيرة.
- ٢- الأفلام جميلة.
- ٣- الشوارع واسعة.
- ٤- الحدائق جميلة.
- ٥- الروايات ممتعة.

ÇK 1.2.8



Cevaplar

الخبر	المبتدأ
حيوانات	الأسماء
تعيش	أسماء
تعيش	أسماء
تعيش	بعض
بعض	يتغذى

المبتدأ

الأسماء ١

أسماء ٢

أسماء ٣

بعض ٤

بعض ٥

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

- ١- الطرف الثاني من الشهادة "أشهد أنَّ محمداً رسول الله".
- ٢- صلاة الفجر، صلاة الظهر، صلاة العصر، صلاة المغرب، صلاة العشاء.
- ٣- يمتنع المسلم عن السُّلوك السُّوء من شروق الشمس إلى غروبها.
- ٤- تدفع زكاة الفطر في شهر رمضان.

Track 2

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

أتوضاً قبل الصلاة لأقف طاهراً أمام ربِّي. أصلِي صلاة الفجر مع أسرتي في البيت. وأصلِي صلاة الظهر وصلاة العصر في مسجد المدرسة وصلاة المغرب وصلاة العشاء مع الجماعة في المسجد أحياناً.

DERS KİTABI

١

أسئلة الاستيعاب

أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- ما الطرف الثاني من الشهادة؟
- ٢- أذكر أسماء الصلوات الخمس.
- ٣- عمَّ يمتنع المسلم عندما يصوم؟
- ٤- متى تدفع زكاة الفطر؟

تحدث مع زميلك/زميلتك عن الصلاة مُستعيناً بالحوار والأنشطة الآتية



- المدرّس** : لماذا تتوضأ قبل الصلاة يا فَيصل؟
فَيصل : أتوضاً لأنَّ قفط طاهراً أمام رَبِّي.
المدرّس : أَسْلَمْتَ، وأين تصلي يا مُحَمَّد؟
مُحَمَّد : أصلِي في المسجد مع الجماعة.
المدرّس : أَخْسَتَ، دُرْسَنا الْيَوْمُ عن الصلاة.

- ١- لماذا تتووضأ قبل الصلاة؟
- ٢- أين تصلي الصلوات الخمس عادةً؟

١١

DERS KİTABI

١

لخص ما تعلمتُه عن الجمل الاسمية

المفردات والتَّعبيرات الجديدة

أفلام وثائقية	جنائز	ورَدَ	أركان
مُمْتَنِع	رجيم	طَرَف	رُكْن
طاهِر	سَعِي	عَمَارَة	أَسَاسِي
مُتَنَافِس	مُتَنَافِس	صَلَة	بُنْيَ
سَرِيع	شَاطِر	مُبَاشِرَة	إِقَامَة
مُتَقَاعِد	مُتَجَول	يَمْتَنِعُ عَنْ	الْفَجْر
مُتَنَظِّرة	مُفْتَوِق	لِغْو	الْأَطْهَرُ
الْمَقْسُ	أَهْدَاف	نَمِيمَة	الْعَصْرُ
فَقُول	تَشَدُّد	تَلَاوَة	الْمَغْرِبُ
الْبَيْع	شَيْخُوخَة	تَذَذِيَّة	الْعِشَاءُ
الصَّيفِيف	مُعَافَرَات	يَسْطُطُ	إِيتَاءُ
الْخَرِيف	أَفْلَامَ مُرْعِبة	نُؤَيَّدِي	عِيدُ
الشَّتَاءُ	أَفْلَام	يَتَبَادِلُون	الْفِطْرُ
	كِرْتُونِيَّة	كِنِيسَة	رَوَاه

١٢

2.

TEMA

VÜCUDUMUZ

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Vücudun Organları

2. Ders: Haber Çeşitleri ve Haberin Mübtedanın Önüne Geçmesi

Dil Bilgisi

- Haber Çeşitleri
- Haberin Mübtedanın Önüne Geçmesi

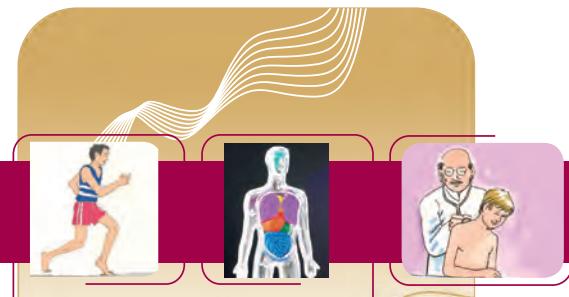
Kazanımlar

- Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar.
- Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar.
- Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.
- Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- Vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- Önemsediği bilgileri vurgular.
- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar.
- Okuduğu metni özetler.
- Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır.
- Okuduğunun ana fikrini belirler.
- Dinlediği bir metin veya diyalogu doğru olarak yazar.
- Arapçadan Türkçeye, Türkçeden Arapçaya seviyesine uygun yazılı çeviri yapar.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.



الوحدة جسمنا

- الدرس الأول : أجزاء الجسم
- الدرس الثاني : أنواع الخبر وتقديره
- الخبر على المبتدأ



تمهيد

- اذكر أعضاء الجسم.
- اذكر أهمية أعضاء الجسم للإنسان.
- ماذا تعرف عن أنواع الخبر؟
- ماذا تعرف عن تقديم الخبر على المبتدأ؟

1. Ders

Vücutun Organları

DK 2.1.1



Track 3

VÜCUT ORGANLARININ ÖNEMİ

Vücutumuzda önemli çeşitli organlar vardır. Vücut organları görme, işitme, koku alma, gülme ve koşmada bize yardımcı olur.

Vücutumuzda bir iskelet bulunmaktadır. Iskeletimizde bir çok kemik vardır. Kulak kemiği vücutumuzdaki en küçük kemiktir.

Kalp bir kastır. Kalbin büyülüğu insanın yumruğu büyülüğündedir. Kalbin dört bölümü vardır.

Vücutumuzda nefes alıp verdigimiz iki tane akciğer bulunur. Havada ise oksijen vardır ve bu oksijen insan hayatı için zorunludur.

Vücutumuzda bir çok kas bulunmaktadır. Kalp vücutumuzdaki en önemli kastır.

DK 2.1.2



Cevaplar

- ١- أجزاء الجسم تساعدنا على الرؤية والسماع والشم والضحك والجري.
- ٢- يتكون الهيكل العظمي من عظام كثيرة.
- ٣- يوجد أصغر العظام في الأذن.
- ٤- حجم القلب حجم قبضة الإنسان.

الدرس الأول: أجزاء الجسم

الوحدة

أهمية أجزاء الجسم

جسمنا أجزاء مختلفة مُهمة تساعدنا في الحياة. أجزاء الجسم على الرؤية والسماع والشم والضحك والجري. يوجد داخل جسمنا هيكل عظمي، ولهيكل الجسم عظام كثيرة. وعظم الأذن أصغر العظام في جسمنا. القلب عضلة، ويساوي حجم القلب حجم قبضة الإنسان. وللقلب أربعة أجزاء. في جسمنا رئتان تنفس بهما، ويحتوي الهواء على الأوكسجين، وهو ضروري لحياة الإنسان. في جسمنا عضلات كثيرة، والقلب هو أهم عضلة في جسمنا.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

- ١- ما عمل أجزاء جسم الإنسان؟
- ٢- مم ينكون الهيكل العظمي؟
- ٣- أين يوجد أصغر العظام في جسمنا؟
- ٤- ما هو حجم القلب؟

املاً الفراغات الآتية من القائمة

٢

في جسمنا يَنْتَان _____ بهما.
القلب هو _____ عضلة في جسمنا.
يوجد داخل جسمنا _____ عظمي.
عضلات العيون هي _____ العضلات.
لِجسمنا _____ مختلفة مهمّة.

أكتب أسماء أعضاء الجسم مُستعيناً بالقائمة كما في المثال

٤

قدم يد فخذ أذن فم أنف مرفق أصابع شعر عين عنق كتف ساق

١٥

DK 2.1.3



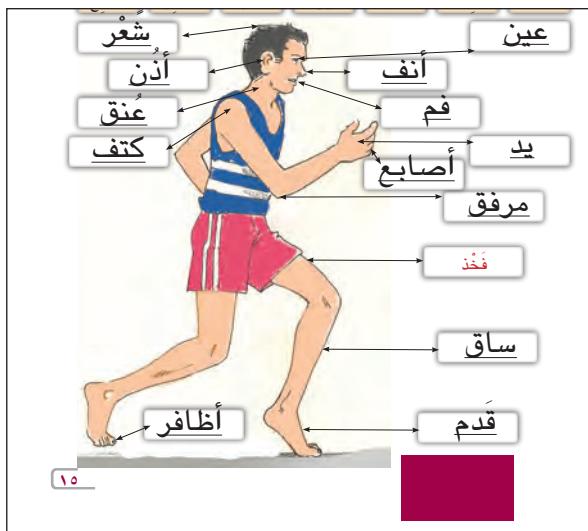
Cevaplar

- ١- في جسمنا رئتان نتنفس بهما.
- ٢- القلب هو **أهم** عضلة في جسمنا.
- ٣- يوجد داخل جسمنا **هيكل** عظمي.
- ٤- عضلات العيون هي **أسرع** العضلات.
- ٥- لجسمنا **أجزاء** مختلفة مهمة.

DK 2.1.4



Cevaplar



لاحظ أنواع المعالجة وناقش مع زميلك/زميلتك الأسئلة الآتية

٥

٢

الطاقة الحيوانية

العلاج الطبيعي

الأعشاب الطبية

الوخز بالإبر

١- هل جربت أحد أنواع المعالجة أغلاه؟
٢- أي نوع من المعالجة تزيد تجربتها؟
٣- هل لديك معلومات عن هذه الأنواع من المعالجة؟
٤- ما هي الأنواع المستعملة من هذه المعالجات في مدينتك؟
٥- لماذا يفضل الناس هذه الأنواع من المعالجة؟

١٦

DK 2.1.5



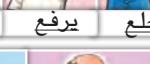
Track 4

Cevaplar

- ١- نعم، جربت / لا، ما جربت.
- ٢- أريد تجريب الوخز بالإبر.
- ٣- نعم لدى معلومات عنها. / لا، ما لدى. / لا، لا أعرف.
- ٤- كل الأنواع من هذه المعالجات مستعملة في مدينتي.
- ٥- يفضل الناس للحفاظ على صحتهم.



Cevaplar

 يُفْحَصُ	 يُلْمَسُ	 يُرْفَعُ	 يُخْلَعُ	 يُمْشِيُ
 يُبْكِيُ	 يُشْمَعُ	 يُقْبَسِيُ	 يُضْحَكُ	



Cevaplar

A collage of nine numbered illustrations showing various body parts and actions:

- 1: A boy pointing to his right ear.
- 2: A boy pointing to his left ear.
- 3: A boy pointing to his right shoulder.
- 4: A boy pointing to his left shoulder.
- 5: A boy pointing to his right elbow.
- 6: A boy pointing to his left elbow.
- 7: A boy pointing to his right hand.
- 8: A boy pointing to his left hand.
- 9: A boy pointing to his right eye.
- 10: A boy pointing to his left eye.



Track 5

Öğrencilere kitaplarını kapattırınız. Bu metni onlara okuyunuz. Daha sonra da metni dikte ettiriniz.

Not:

أَمْلأُ الْفَرَاغَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ مُسْتَعِنًا بِالصُّورِ
وَالقَائِمَةِ أَدْنَاهُ

٢

يَخْلُعُ
يَمْشِي
يَبْثُمُ
يَرْجِعُ
يَضْحِكُ
يَلْمُسُ
يَرْبَعُ
يَبْكِي
يَقْيِيسُ
يَمْشِي
يَفْحَصُ

صَلْ بَيْنَ الصُّورِ وَالْكَلِمَاتِ

١٠ الْعَيْنُ الْيُسْرَى
٩ الْهَدَى الْيُسْرَى
٨ الْعَيْنُ الْيُسْرَى
٧ الْأَذْنُ الْيُسْرَى
٦ الْهَدَى الْيُسْرَى
٤ الْفَمُ
٢ الْأَذْنُ الْيُمْنَى
٣ السَّاقُ الْيُمْنَى

١٧

أَسْنَعْ إِلَى النُّصْ الْأَتِي وَامْلَأْ فِي دُفْرِك

حوار الحواس

قالَتِ الْعَيْنُ يَوْمًا: أَنَا جُوهرَةُ ثَمَيْنَةِ،
بِوَاسِطِي يُشَاهِدُ الإِنْسَانُ الْمَنَاظِرَ الْجَمِيلَةَ.
لَوْلَى لِعَشِ الْإِنْسَانُ فِي ظَلَامِ!

قَالَتِ الْأَذْنُ: تَهَمَّيْ يَا أَخْتِي... فَمِنِ النَّاسِ
لَا يَرِي وَلَكِنَّهُ يَسْمَعُ بِغُصْنِي الْأَصْوَاتِ الْعَدْبَةِ كَالْمُوسِيقِيِّ وَغَيْرِهَا.

قَالَ الْأَنْفُ: أَنَا أَسْاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى التَّنَفُّسِ، وَأَعْرِفُهُ عَلَى الرَّوَاحِنِ دُونَ أَنْ
يُشَاهِدَ مَصَادِرِهَا.

قَالَ اللِّسَانُ: أَنْسَيْتُمْ دُورِي؟ أَنَا عُضُوُ التَّنَوُّعِ، أَعْرِفُ الْإِنْسَانَ عَلَى ذَوْقِ
الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ، فَيُمِيزُ بَيْنَ الْحُلُولِ وَالْمَالِحِ...
قَاطَعَهُ الْجَنْدُ قَائِلًا: أَنَا عُضُوُ اللَّفْقِ، بِوَاسِطِي يُسْتَأْلِعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُمِيزَ
بَيْنَ الْبَارِدِ وَالْسَّاخِنِ.

لَمْ يَسْتَطِعِ الْجَسْمُ أَنْ يَحْسَنْ أَكْثَرَ، فَقَالَ: وَأَنَا لَا أَسْتَفَنِي عَنْ وَاحِدَةِ مِنْ
حَوَاسِيِّ.



Cevaplar

اقرأ النص السابق ثم لخصه ٩

٢

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

DK 2.1.9

Metni okuyunuz, öğrencilere de okutunuz. Daha sonra öğrencilerinizden metni özetlemelerini isteyiniz.



Cevaplar

Öğrencilerinizden okudukları metnin ana fikrini söylemeyele-rini ve boş bırakılan yere yazmalarını isteyiniz.

DK 2.1.11



Cevaplar

مهم للغاية	مهم
✓	
✓	
✓	
	١- تناول فيتامينات.
	٢- ابتعد عن التوتر النفسي.
	٣- تناول الكثير من الفواكه والخضروات.
	٤- لا تتناول اللحوم الحمراء كثيراً.
	٥- نم ثمان ساعات في اليوم.
	٦- امشي بقدر الامكان.
	٧- اقض وقت فراغك مع أسرتك وأصدقائك.

- ١- تناول فيتامينات.
- ٢- ابتعد عن التوتر النفسي.
- ٣- تناول الكثير من الفواكه والخضروات.
- ٤- لا تتناول اللحوم الحمراء كثيراً.
- ٥- نم ثمان ساعات في اليوم.
- ٦- امشي بقدر الامكان.
- ٧- اقض وقت فراغك مع أسرتك وأصدقائك.



Cevaplar

جسمنا

جسمنا أجزاء مختلفة مهمة. تساعدنا أجزاء الجسم على الرؤية والسمع والضحك والجري.

يوجد داخل جسمنا هيكل عظمي. ولهيكل الجسم عظام كثيرة. وعظم الأذن أصغر العظام في جسمنا.

القلب عضلة. ويساوي حجم القلب حجم قبضة الإنسان. وللقلب أربعة أجزاء. في جسمنا رئتان نتنفس بهما.

ويحتوى الهواء على الأوكسجين. وهو ضروري لحياة الإنسان. في جسمنا عضلات كثيرة. والقلب هو أهم عضلة في جسمنا.

٢

١

الدرس الأول: أجزاء الجسم

أصلًا الفراغات الآتية من القائمة

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٣١٠

١٣١١

١٣١٢

١٣١٣

١٣١٤

١٣١٥

١٣١٦

١٣١٧

١٣١٨

١٣١٩

١٣٢٠

١٣٢١

١٣٢٢

١٣٢٣

١٣٢٤

١٣٢٥

١٣٢٦

١٣٢٧

١٣٢٨

١٣٢٩

١٣٢١٠

١٣٢١١

١٣٢١٢

١٣٢١٣

١٣٢١٤

١٣٢١٥

١٣٢١٦

١٣٢١٧

١٣٢١٨

١٣٢١٩

١٣٢٢٠

١٣٢٢١

١٣٢٢٢

١٣٢٢٣

١٣٢٢٤

١٣٢٢٥

١٣٢٢٦

١٣٢٢٧

١٣٢٢٨

١٣٢٢٩

١٣٢٢١٠

١٣٢٢١١

١٣٢٢١٢

١٣٢٢١٣

١٣٢٢١٤

١٣٢٢١٥

١٣٢٢١٦

١٣٢٢١٧

١٣٢٢١٨

١٣٢٢١٩

١٣٢٢٢٠

١٣٢٢٢١

١٣٢٢٢٢

١٣٢٢٢٣

١٣٢٢٢٤

١٣٢٢٢٥

١٣٢٢٢٦

١٣٢٢٢٧

١٣٢٢٢٨

١٣٢٢٢٩

١٣٢٢٢١٠

١٣٢٢٢١١

١٣٢٢٢١٢

١٣٢٢٢١٣

١٣٢٢٢١٤

١٣٢٢٢١٥

١٣٢٢٢١٦

١٣٢٢٢١٧

١٣٢٢٢١٨

١٣٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢١٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢٠

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢١

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٢

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٣

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٤

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٥

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٦

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٧

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٨

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢٩

١٣٢٢٢٢٢٢٢٢٢

ÇK 2.1.2



Cevaplar

لنعيش.

لنمishi.

لنقرأ.

لنلمس الأجسام.

لنسمع الأصوات.

لنشم الروائح.

لنذوق المأكولات والمشروبات.

١-لماذا نحتاج إلى القلب؟

٢-لماذا نحتاج إلى القدم؟

٣- لماذا نحتاج إلى العين؟

٤- لماذا نحتاج إلى اليد؟

٥- لماذا نحتاج إلى الأذن؟

٦- لماذا نحتاج إلى العنف؟

٧- لماذا نحتاج إلى اللسان؟

ÇK 2.1.3



Cevaplar

- هذه الحاسة تساعدنا على رؤية الأشياء.

البصر

- هذه الحاسة تساعدنا على سماع الأصوات.

١- السمع

- نميز رائحة الأشياء بواسطة هذه الحاسة.

٢- الشم

- نميز الناعم من الخشن بواسطة هذه الحاسة.

٣- اللمس

- نشعر بهذه الحاسة بطعم المأكولات والمشروبات.

٤- الذوق

أجر التمرين الآتي كما في المثال

٢

للتلمس الأجسام
للتسمّع للأصوات
للتذوق المأكولات والمشروبات
للتَّشَمُّشِي للتَّقْرَأً للتَّسْمِيعِ للتَّنْعِيشِ

١- لماذا نحتاج إلى القلب؟

٢- _____

٣- _____

٤- _____

٥- _____

٦- _____

٧- _____

صل بين المجموعات كما في المثال

٣



ÇK 2.1.4



Cevaplar

روح
أصغر٣- بدن
٤- أكبركُلُّ
داخل١- جزء
٢- خارج

ÇK 2.1.5



Cevaplar

 أجسام
أسباب
الناس٤- جسم
٥- سبب
٦- الإنسانأجزاء
قلوب
عضلات١- جزء
٢- قلب
٣- عضلة

ÇK 2.1.6



Cevaplar

- عضلة في جسمنا
- أصغر العظام في جسمنا.
- حجم قبضة الإنسان.
- هيكل عظمي
- أربعة أجزاء

- ١- القلب هو أهم
- ٢- عظم الأذن
- ٣- يساوي حجم القلب
- ٤- يوجد داخل جسمنا
- ٥- وللقلب

ÇK 2.1.7



Cevaplar

٣- يكون

٢- يعامل
٥- الاهتمام١- يمارس
٤- يعرف

هات أضداد الكلمات الآتية

٤

١- جزء
٢- خارج
٣- أكبر
٤- بدن

هات جمع الكلمات الآتية

١- جزء
٢- قلب
٣- سبب
٤- جسم

صل بين المجموعتين المترادفتين في المعنى

١- القلب هو أهم
٢- عظم الأذن
٣- يساوي حجم القلب
٤- يوجد داخل جسمنا
٥- وللقلب

١- حجم قبضة الإنسان.
٢- أربعة أجزاء.
٣- هيكل عظمي.
٤- عضلة في جسمنا
٥- أصغر العظام في جسمنا

املا الفراغات الآتية من القائمة

٧

١- على العَلَم أن _____ درسَه جيداً.
٢- على الطَّبِيب أن _____ المَرْضى معاملة حسنة.
٣- على المَحَايِّب أن _____ جيداً في الرياضيات.
٤- على سائق التَّاكُسي أن _____ الطريق والشوارع.
٥- على الوَالِدِيْن _____ بالأولاد كما يجب.

الدُّرُسُ الثَّانِي: أَنْوَاعُ الْخَبَرِ
وَتَقْدِيمُ الْخَبَرِ عَلَى الْمُبْتَدَأِ

2. Ders

Haber Çeşitleri ve Haberin Mübtedanın Önüne Geçmesi

DK 2.2.1



الوحدة ٢ لاحظ أنواع الخبر

الخبر	المبتدأ	البيان
جميلة مفيدة متناسقان متنافسان نشطون نشطات مزاجة مفرمة	السيارة الرياضة الألعاب الامتحان المهندسون المبتدئات الشوارع الأشجار	السيارة جميلة اللون. الرياضة مفيدة للصحة. الألعاب متناسقان. الامتحان متنافسان. المهندسون نشطون. المبتدئات نشطات. شوارع المدينة مزاجة. الأشجار مفرمة.
نوع الخبر: مفرد (كلمة واحدة)		
الخبر	المبتدأ	البيان
يبني من الصغير ساحتها جميلة حديقتها واسعة	الإيمان ترتكب البين	الإيمان يبني من الصغير ترتكب ساحتها جميلة. البيت حديقتها واسعة.
نوع الخبر: جملة (فعلية أو اسمية)، لاحظ الصغير العائد للمبتدأ إذا كان الخبر جملة اسمية		
الخبر	المبتدأ	البيان
تحت أقدام الأمهات قبل الطريق في الصيف	الحنة الطلاق	الحنة تحت أقدام الأمهات. الرفيق قبل الطريق. الطلاب في الصيف.
نوع الخبر: شبه جملة (ظرف+اسم/ حرف+اسم)		

بين نوع الخبر في الجمل الآتية كما في المثال

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ
مفرد	صافية	السماء صافية.
		١- النَّفَاحُ طَعْمَهُ لَذِيدٌ.
		٢- التَّنَحِيُّنُ ضَارٌ بِالصَّحَّةِ.
		٣- الْعِلْمُ نُورٌ.
		٤- الأَسْتَاذُ يَسَافِرُ غَدًا إِلَى عُمَانَ.
		٥- النَّخلَةُ شَجَرَةٌ مَثَمَرَةٌ.
		٦- الْجَوْلُ طَفِيفٌ.
		٧- الزَّكَاةُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.
		٨- الْحَافَلَةُ تَقْفَ في مَوْقِفِ الْحَافَلَاتِ.

ضع خيراً مناسباً في الفراغ من عنك

- _____ ١- العامل
- _____ ٢- العلم
- _____ ٣- البرد
- _____ ٤- السيارة
- _____ ٥- الرياضة

DK 2.2.2



Cevaplar

نوع الخبر	الخبر	السماء صافية.
مفرد	صافية	
جملة (اسمية)	طعمه لذيد	١- التفاح طعمه لذيد.
مفرد	ضار	٢- التدخين ضار بالصحة.
مفرد	نور	٣- العلم نور.
جملة (فعلية)	يسافر	٤- الأستاذ يسافر غدا إلى عمان.
مفرد	شجرة	٥- النخلة شجرة مثمرة.
مفرد	لطيف	٦- الجو لطيف.
شبه جملة	من أركان الإسلام	٧- الزكاة من أركان الإسلام.
جملة (فعلية)	تقف في موقف الحافلات	٨- الحافلة تقف في موقف الحافلات.

DK 2.2.3



Cevaplar

- ١- العامل عمله صعب.
- ٢- العلم نافع.
- ٣- البرد يشتد يوماً في يوماً.
- ٤- السيارة سعرها غال.
- ٥- الرياضة لهافائدة كثيرة.

DK 2.2.4

**Cevaplar**

- ١- المياه عذبة.
- ٢- الطالب ذكيّ.
- ٣- الباب مفتوح.
- ٤- الكلب وفي.
- ٥- الشجرة خضراء.
- ٦- السيارة سريعة.

DK 2.2.5

**Cevaplar**

- ٥- رمضان شهر مبارك.
- ٦- الوردة زهرة جميلة.
- ٧- تركيا بلد جميل.
- ٨- الفاصوليا طعام لذيذ.
- ١- الحليب غذاء مفيد للإنسان.
- ٢- البقر حيوان مفيد.
- ٣- الفيل حيوان كبير.
- ٤- الأبيض لون جميل.

DK 2.2.6

**Cevaplar**

- ١- القطار يقف في المحطة.
- ٢- المتحف يمتلك بالسياحة.
- ٣- الطالبات يتوجهن إلى المختبر.
- ٤- أسعار النفط ترتفع حالياً.
- ٥- حرارة المريض تنخفض الآن.

DERS KİTABI

صل بين المجموعتين (أ) و (ب) ثم اكتب الجمل كما في المثال

الجمل	أ	ب
التعلّب مَاكِ	عذبة	١- المياه
وَفِي	وفي	٢- الطالب
خضراء	خضراء	٣- الباب
سريعة	سريعة	٤- الكلب
ماكِ	ماكِ	٥- الشجرة
ذكيّ	ذكيّ	٦- السيارة
مُفتوح	مُفتوح	

ضع مُهتماً مناسباً في الفراغ من عندهك

١- شَرْب مَبَاركٌ.	٥ ○	١- غَدَاء مَفْدِي لِلإِنْسَانِ.	٥ ○
٢- زَهْرَة جَمِيلَةٌ.	٦ ○	٢- حَوْانٌ مَفْدِيٌّ.	٦ ○
٣- بَلْدَ جَمِيلٌ.	٧ ○	٤- حَوْانٌ كَبِيرٌ.	٤ ○
٤- طَعَامٌ لَذِيدٌ.	٨ ○	٥- لَوْنٌ جَمِيلٌ.	٥ ○

حول الخبر المفرد إلى خبر جملة كما في المثال

الشمس مشرقة في الصباح.

١- القطار واقف في المحطة.
٢- المتحف متلقى بالسياحة.
٣- الطالبات متوجهات إلى المختبر.
٤- أسعار النفط مرتفعة حالياً.
٥- حرارة المريض منخفضة الآن.

٢٢

DERS KİTABI

DK 2.2.7

**Cevaplar**

- ١- الجامعات أثراها كبير في تنمية المجتمع.
- ٢- المقال فهمه صعب.
- ٣- الصحافة دورها عظيم في المجتمع.
- ٤- الفندق غرفه نظيفة.
- ٥- المدينة شوارعها واسعة.

حول الخبر المفرد إلى خبر جملة كما في المثال

القميص جميل اللون.

القميص لونه جميل.

١- الجامعات كبيرة الأثر في تنمية المجتمع.
٢- المقال صعب الفهم.
٣- الصحافة عظيمة الدور في المجتمع.
٤- الفندق نظيف الغرف.
٥- المدينة واسعة الشوارع.

٧

ضع خطأ تحت المبتدا وخطين تحت الخبر كما في المثال

جسم الإنسان يحتاج إلى الاستراحة بعد عمل متعب.

١- صحة الجسم لا تعني شرب الأدوية وتناول الفيتامينات فحسب.

٢- الأمر المهم في صحة الجسم هو تناول الأغذية المفيدة أيضاً.

٣- رأس الحكمة مخافة الله.

٤- أنطاليا جوها جميل وبحرها هادئ.

٥- حديقة المنزل كثيرة الأشجار.

٢٣



DK 2.2.9

كُونْ جملاً اسميةً عن الصُّور التَّالِيَةِ كَمَا فِي المِثَالِ

١- لَوْنُ السَّيَارَةِ أَحْمَرٌ. / السَّيَارَةُ حُمْرَاءُ الْلَوْنِ. / السَّيَارَةُ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ.

٢- الشَّجَرَةُ كَثِيرَةُ الأَغْصَانِ.

٣- الْقَطْطَةُ تَحْتَ الْمَكْتَبِ/الْطَّاولَةِ.

٤- الْمَرِيضُ فِي الْفَرَاسِ. / الْمَرِيضُ يَرْقُدُ فِي الْفَرَاسِ.

٥- الْعَصْفُورُ يَطِيرُ.

٦- الْعَمَارَةُ عَالِيَّةٌ.

DK 2.2.10



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Birinci temadaki dil bilgisi konusu ile bağlantılı olması nedeniyle bu ünitemin ikinci dersinde geçen gramer konusunun ana hatlarıyla genel bir tekrarını yapabilirsiniz.

Temanın bu bölümünde haberin mübtedadan önce gelmesi gereken durumlar anlatılmıştır. Konuya anlatırken kitaptaki tablodan yararlanınız. Alternatif bir etkinlik olarak tablodaki her cümleyi mübteda ve haber olacak şekilde iki ayrı kartona yazarak bu kartonları karınız. Sınıfı ikiye ayırarak iki taraftan aynı anda iki kişinin masada bulunan mübtedayı ve öne geçmiş haberi bulup tahtaya yazmalarını sağlayınız. Tüm kartonlar bitene kadar öğrencileri koordine ediniz. Tahtaya en çok cümle yazan grubu birinci ilan ederek alkışlatınız.

لَاحِظْ تَقْرِيمَ الْخَبَرِ عَلَى الْمُبْتَدَأِ

١٠

٢

لِلْأَبْوَانِ مَسْؤُلَيَّتُهُمَا.

لِكُلِّ إِنْسَانٍ وَظِيفَتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ.

أَنْ إِنَّ الْوَلَدَ:

مِنَ الْقَارِبِ؟

عَلَى الطَّاولةِ كِتَابٌ.

لِلْإِنْسَانِ مَسْؤُلَيَّةٌ تَحْوِيلَهُ.

فِي الْأَشْرَقِ أَبٌ وَأَوْلَادٌ.

عَنْدِي مَسْؤُلَيَّةٌ.

الْمُبْتَدَأ

الْخَبَرُ

إِطَاعَةٌ.

مَسْؤُلَيَّةٌ

أَبٌ وَأَمٌ وَأَوْلَادٌ.

مَسْؤُلَيَّةٌ

مَسْؤُلَيَّتُهُمَا.

وَظِيفَتُهُ.

الْوَلَدُ؟

الْقَارِبُ؟

عَنْقَمَ الْخَبَرِ عَلَى الْمُبْتَدَأِ إِذَا كَانَ الْخَبَرُ جَارًِا وَمَجْرُورًا أَوْ ظَرِيقًا وَالْمُبْتَدَأُ تَكْرَرًا.

عَنْقَمَ الْخَبَرِ عَلَى الْمُبْتَدَأِ إِذَا كَانَ الْخَبَرُ أَدَاءً اسْتَفْهَامًا.

عَنْقَمَ الْخَبَرِ عَلَى الْمُبْتَدَأِ إِذَا كَانَ الْخَبَرُ جَارًِا وَمَجْرُورًا أَوْ ظَرِيقًا وَكَانَ فِي الْمُبْتَدَأِ ضَمِيرٌ يَمْعُدُ عَلَى الْخَبَرِ

٢٥



Cevaplar

الخبر	المبتدأ	الرقم
في الحافلة	ركاب	- ١
على المكتب	كتاب	- ٢
متى	السفر	- ٣
من	المتخرّجون	- ٤
لالأطباء	مكانهم	- ٥
فوق الشجرة	عصافير	- ٦



Cevaplar

- ١ - في البيت ضيوف
- ٢ - تحت الشجرة كلب
- ٣ - على الطاولة أقلام ودفاتر.
- ٤ - في الصف المجاور طالبان أجنبيان
- ٥ - عند المدير مهندسات نشيطات.

عَنِ الْمِبْنَى وَالْخَبَرِ فِي الْجُمْلِ الْأَتِيَّةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ

الخبر	المبتدأ	الرقم
على الحائط	ساعة	١ - على الحائط ساعة قديمة.
		٢ - في الحافلة ركاب كثيرون.
		٣ - على المكتب كتاب.
		٤ - متى السفر إلى إسطنبول؟
		٥ - من المتأخرّجون من الثانوية هذه السنة؟
		٦ - للأطباء مكانهم الخاصة في المجتمع.
		فوق الشجرة عصافير كثيرة.

أعْزَى كِتابَةَ الْجُمْلِ الْأَتِيَّةِ مُحْوِلاً الْمِبْنَى إِلَى التَّكْرِيرِ كَمَا فِي الْمَثَلِ

في الحقيقة كتب.	الكتب في الحقيقة.	الرقم
	١ - الضيوف في البيت.	١
	٢ - الكلب تحت الشجرة.	٢
	٣ - الأقلام والدفاتر على الطاولة.	٣
	٤ - الطالبان الأجنبيان في الصف المجاور.	٤
	٥ - المهندسات النشيطات عند المدير.	٥



Cevaplar

- ١ - ما اللغات التي تعرفها؟
- ٢ - أين وزارة التربية الوطنية؟
- ٣ - من القادم من خارج الوطن؟
- ٤ - كيف حالك؟
- ٥ - متى الرجوع من الرحلة؟

أَمْلَأُ الْفَرَاغَاتِ بِخَيْرِ مُقْدَمٍ مُسْتَعِنًا بِالْقَانِيمَةِ الْأَتِيَّةِ

متى	أين	من	ما	كيف	الرقم
					١ - اللغات التي تعرفها؟
					٢ - وزارة التربية الوطنية؟
					٣ - القادم من خارج الوطن؟
					٤ - حالك؟
					٥ - الرجوع من الرحلة؟

ضَعْ خَطاً تَحْتَ الْمِبْنَى وَخَطِّيْنَ تَحْتَ الْخَبَرِ

الْمُقْدَمُ فِي الْفَرَاغَةِ الْأَتِيَّةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ

١٤

في مدرسة الأئمة والخطباء طالبات كثيرات. فاطمة واحدة منهن. عندها معرفة جيدة باللغة العربية، وهي الآن تقرأ كتاباً باللغة العربية، وفي الكتاب قصص كثيرة تتحدث عن حياة الصحابة. فاطمة تحب قراءة القصص الدينية. لكل قصة في الكتاب تأثير طيب على نفس الإنسان. فاطمة تحب العربية كثيراً، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. للعربية مكانها الخاصة جداً في نفوس المسلمين.



Cevaplar

في مدرسة الأئمة والخطباء طالبات كثيرات. فاطمة واحدة منهن. عندها معرفة جيدة باللغة العربية، وهي الآن تقرأ كتاباً باللغة العربية، وفي الكتاب قصص كثيرة تتحدث عن حياة الصحابة. فاطمة تحب قراءة القصص الدينية. لكل قصة في الكتاب تأثير طيب على نفس الإنسان. فاطمة تحب العربية كثيراً، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. للعربية مكانها الخاصة جداً في نفوس المسلمين.



Cevaplar

عَيْنُ الْخَطَا فِي الْجُمْلَ الْأَتِيَّةِ وَصَحْخَهُ كَمَا فِي الْمَثَلِ

١٥

في القرية فأصحاب
الطالب الذي يدرس العربية من؟
للحيوانات صداقتها فيما بينها.
بين الأخوان مجنة عميقة.
حول الكتبة مسلمون من أنحاء العالم.

٢

١٦

نَرَجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَ إِلَى الْلُّغَةِ الْتُّرْكِيَّةِ

١- في غرفة المدير موظفة.
٢- تحت المنضدة حقيبة.
٣- أين أصدقاؤكم؟
٤- للمدرسين مسؤولياتهم.
٥- متى الرحلة التي نظمتها المدرسة؟
٦- لتركيا جمالها الخاص بها.

٢٨

الدُّرْسُ الثَّانِي: أَنْوَاعُ الْخَبَرِ وَتَقْدِيمُ الْخَبَرِ عَلَى الْمُبْدَأِ

٢

الْوَحْدَةُ

١

ضع خطأ تحت المبتدأ وخطئاً تحت الخبر في الجمل التالية كما في المثال

جسم الإنسان يعيش للأمراض مختلفة في محلات غير صحية.

١- هذه الأمراض تؤثر على صحة جسم الإنسان.
٢- غياب صحة جسم الإنسان قد يؤدي إلى موته.
٣- نظافة الجسم لا تتم إلا بغسله.
٤- الهيكل العظمي وجده لا يكفي لقيام الجسم.
٥- حجم القلب يساوي حجم قبضة الإنسان.

٢

بين الخبر ثم أكتب نوعه كما في الأمثلة

نوع الخبر	الخبر	الجمل
مفرد	أساس	العقل أساس المذك.
جملة إنسانية	أخلاقيها حديدة	فاطمة أخلاقيها حديدة.
جملة فعلية	يتفق عند الإشارة	السائل يتفق عند الإشارة.
شبة جملة	أمام الجيش	القائد أمام الجيش.
	المزارع قلم الأشجار	١- المزارع قلم الأشجار.
	الماء يغلي	٢- الماء يغلي.
	فوق الطاولة	٣- الهاتف فوق الطاولة.
	مفيدة	٤- الرياضة مفيدة.
	يرث أرضه	٥- الفلاح يرث أرضه.
	جيالها كثيرة	٦- تركيا جيالها كثيرة.
	عادوا إلى بلدتهم	٧- المسافرون عادوا إلى بلدتهم.
	قرب النهر	٨- البستان قرب النهر.

١٠



Cevaplar

- 1- من الطالب الذي يدرس العربية؟
- 2- للحيوانات صداقتها فيما بينها.
- 3- بين الأخرين محبة عميقه.
- 4- حول الكعبة مسلمون من أنحاء العالم.



Cevaplar

- ١- **هذه** الأمراض **تؤثر** على صحة جسم الإنسان.
- ٢- **غياب** صحة جسم الإنسان **قد يؤدي** إلى موته.
- ٣- **نظافة** الجسم **لا تتم إلا** بغسله.
- ٤- **الهيكل** العظمي و**جده** لا **يكفي** لقيام الجسم.
- ٥- **حجم** القلب **يساوي** حجم قبضة الإنسان.



Cevaplar

نوع الخبر	الخبر	الجمل
جملة فعلية	قلم الأشجار	١- المزارع قلم الأشجار.
جملة فعلية	يغلي	٢- الماء يغلي.
شبه جملة	فوق الطاولة	٣- الهاتف فوق الطاولة.
مفرد	مفيدة	٤- الرياضة مفيدة.
جملة فعلية	يرث أرضه	٥- الفلاح يرث أرضه.
جملة اسمية	جيالها كثيرة	٦- تركيا جيالها كثيرة.
جملة فعلية	عادوا إلى بلدتهم	٧- المسافرون عادوا إلى بلدتهم.
شبه جملة	قرب النهر	٨- البستان قرب النهر.



- ١- يتكون الخبر من جملة اسمية أحياناً.
- ٢- يتكون الخبر من فعل أحياناً.
- ٣- يتكون الخبر من حرف جر واسم مجرور أحياناً.
- ٤- يتكون الخبر من ظرف واسم مجرور أحياناً.



- ١- الناس يحتاجون إلى الأغذية والملابس والسكن.
- ٢- العمال يعملون لكسب معيشتهم.
- ٣- مصانع السيارات تُنتج السيارات.
- ٤- علماء الاقتصاد يدرسون النظام الاقتصادي.
- ٥- الدولة لها نظامها الاقتصادي.
- ٦- لكل بلد فرع من الفروع العلمية.

٣ صَحَّ الخطأ في الجمل التالية كما في المثال

يتكون الخبر من كلمة واحدة دائمًا.
يتكون الخبر من كلمة واحدة أحياناً.
١- لا يتكون الخبر من جملة اسمية أبداً.
٢- يتكون الخبر من فعل دائمًا.
٣- لا يتكون الخبر من حرف جر واسم مجرور.
٤- لا يتكون الخبر من ظرف واسم مجرور أبداً.

٤ كون جملًا اسمية مناسبة من القائمة كما في المثال

٠- يدرسون النظام الاقتصادي	٠- يحتاجون إلى الأغذية والملابس والسكن
٠- لكل بلد	٠- فرع من الفروع العلمية
٠- الدولة	٠- علماء الاقتصاد
٠- تنتج السيارات	٠- الناس
٠- يمتهنون لكتشب معيشتهم	٠- لها نظامها الاقتصادي
٠- العمل	٠- مصانع السيارات

١- الناس يحتاجون إلى الأغذية والملابس والسكن.
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-

١١



الخبر	المبتدأ
على الكرسي	١- حقيبة
في الكتاب	٢- صور
أين	٣- المدير
من	٤- القادم
للسنة	٥- بنت
أمام المسجد	٦- سيارة

٥ عَيْنِ الْمُبْتَدَا وَالْخَبَرِ في الجمل الآتية كما في المثال

الخبر	المبتدأ	الجمل
في البيت ثلاثة أزلاز.	ثلاثة	١- على الكرسي حقيبة.
		٢- في الكتاب صور ملونة.
		٣- أين المدير؟
		٤- من القادم من العراق؟
		٥- للأسرة بنت.
		٦- أمام المسجد سيارة.

٦ أعد كتابة الجمل الآتية محوًّلا المبتدأ إلى النكرة كما في المثال

في المختبر أستاذ.
الأستان في المختبر.

١- المقطة تحت السرير.
٢- العصافير فوق الشجرة.
٣- الأزهار في الحديقة.
٤- الأطياط الماهرون عند المريض.
٥- السيارة لأحمد.

١٢



- ١- تحت السرير قطة.
- ٢- فوق الشجرة عصافير.
- ٣- في الحديقة أزهار.
- ٤- عند المريض أطباء ماهرون.
- ٥- لأحمد سيارة.

CALIŞMA KİTABI

7 أَفْلَأُ الْفَرَاغَاتِ بِخَيْرٍ مَقْدُمٍ مُسْتَعِينًا بِمَا فِي الْقَائِمَةِ الْآتِيَةِ

صَحُّهُ؟ _____ - ١ ○
الْوَصْولُ إِلَى مَطَارِ الْقَاهِرَةِ؟ _____ - ٢ ○
الْأَسْتَاذُ الَّذِي يَدْرُسُ التَّارِيخَ؟ _____ - ٣ ○
الْكُتُبُ الَّتِي قَرَأْتُهَا؟ _____ - ٤ ○
جَامِعَةُ آنَفِهَا؟ _____ - ٥ ○

8 عَيْنُ الْخَطَا فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ وَصَحِّهُ

١- لِلأشْجَارِ أَوراقُهُنَّ. _____ ○
٢- عَلَى الْمُسْلِمِينَ تَأدِيهُ الصَّلَاوَاتِ. _____ ○
٣- فِي تَرْكِيَا جَبَالٌ عَالِيٌّ. _____ ○
٤- السَّائِقُ مَنْ أَنِّي؟ _____ ○
٥- فَوْقَ خَشْبَةِ الْمَسْرُوحِ مُمْلَئُونَ مُشْهُورُونَ. _____ ○

9 تَرْجِمِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ مَرَاعِيًّا تَقْدِيمَ الْخَيْرِ عَلَى الْبَيْنَانِ

١- Üzerinde kalın bir palto var. _____ - ١
٢- Fabrikada yabancı bir mühendis var. _____ - ٢
٣- Çantalarınız nerede? _____ - ٣
٤- Okulun kuralları vardır. _____ - ٤
٥- Final imtihanları ne zaman? _____ - ٥

DERS KİTABI

1 أَسْئَلَةُ الْإِسْتِيُّعَابِ

تَحَدُّثُ مَعَ زَمِيلِكَ/زَمِيلَتِكَ عَنْ جَسْمِ الْإِنْسَانِ مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- مَاذَا يَوْجُدُ دَاخِلَ جَسْمِنَا؟
٢- مَا هُوَ أَفَمَّ عَضْلَةٌ فِي جَسْمِنَا؟
٣- مَا هِيَ وَظِيفَةُ الرِّئَتَيْنِ؟
يَوْجُدُ دَاخِلُ جَسْمِنَا

2 عَيْنُ أَنْوَاعِ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ

الْجُمْلَةِ نَوْعُ الْخَبَرِ

١- عَلَيُّ أَنِي. ○
٢- مُحَمَّدٌ خَلْقُهُ كَرِيمٌ. ○
٣- الْفَلاحُ يَحْرُثُ أَرْضَهُ.
٤- هُوَ صَادِقٌ.
٥- الْبَسْتَانُ قَرْبُ النَّهَرِ.
٦- الطَّالِبُ يُحِبُّ الْعِلْمَ.
٧- الْقَادِيُّ أَمَامُ الْجَيْشِ.
٨- الْمَرْزِعَةُ أَرْضُهَا خَصْبَةٌ.

ÇK 2.2.7



Cevaplar

- ١- كَيْفَ صَحِّحْتَ؟
- ٢- مَتى الوَصْولُ إِلَى مَطَارِ الْقَاهِرَةِ؟
- ٣- مَنْ الْأَسْتَاذُ الَّذِي يَدْرُسُ التَّارِيخَ؟
- ٤- مَا الْكِتَبُ الَّتِي قَرَأْتَهَا؟
- ٥- أَيْنَ جَامِعَةُ آنَفِهَا؟

ÇK 2.2.8



Cevaplar

- ١- لِلأشْجَارِ أَوراقُهَا.
- ٢- عَلَى الْمُسْلِمِينَ تَأدِيهُ الصَّلَاوَاتِ.
- ٣- فِي تَرْكِيَا جَبَالٌ عَالِيٌّ.
- ٤- مِنْ أَيْنَ السَّائِقُ؟
- ٥- فَوْقَ خَشْبَةِ الْمَسْرُوحِ مُمْلَئُونَ مُشْهُورُونَ.

ÇK 2.2.9



Cevaplar

- ١- عَلَيَّ مَعْطَفٌ سَمِيكٌ.
- ٢- فِي الْمَصْنَعِ مَهْنَدِسٌ أَجْنبِيٌّ.
- ٣- أَيْنَ حَقَائِبُكُمْ؟
- ٤- لِلْمَدْرَسَةِ نَظَامُهَا.
- ٥- مَتى الْامْتِحَانَاتُ النَّهَائِيَّةُ؟

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

يوجَدُ دَاخِلُ جَسْمنَا الْقَلْبُ، وَالرِّئَتَانِ، وَالْمَخُ، وَالْكَبْدُ، وَالْمَعْدَةُ، وَالْأَمْعَاءُ. أَهْمَ عَضْلَةُ فِي جَسْمنَا هُوَ الْقَلْبُ. يَتَنَفَّسُ الْإِنْسَانُ بِفَضْلِ الرِّئَتَيْنِ. تَمْتَلَئُ الرِّئَتَانِ بِالْهَوَاءِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْأُوكْسِيْجِينَ. وَيَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْأُوكْسِيْجِينِ لِلْحَيَاةِ.

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

الجملة

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| مفرد | ١- عَلَيُّ أَنِي. |
| جملة اسمية | ٢- محمدٌ خَلْقُهُ كَرِيمٌ. |
| جملة فعلية | ٣- الفلاح يَحْرُثُ أَرْضَهُ. |
| مفرد | ٤- هُوَ صَادِقٌ. |
| شبه جملة | ٥- الْبَسْتَانُ قَرْبُ النَّهَرِ. |
| جملة فعلية | ٦- الطَّالِبُ يُحِبُّ الْعِلْمَ. |
| شبه جملة | ٧- الْقَادِيُّ أَمَامُ الْجَيْشِ. |
| جملة اسمية | ٨- الْمَرْزِعَةُ أَرْضُهَا خَصْبَةٌ. |



- ١- في الحديقة أربع أشجار.
- ٢- في الصّف طالب واحد.
- ٣- للأسرة ثلاثة أولاد.
- ٤- على الطاولة أربعة أقلام.
- ٥- على الشجرة سبعة عصافير.
- ٦- عند المدير ثلاثة عمال.

DERS KİTABI

أجب عن الأسئلة الآتية مُستعيناً بالصور كما في المثل!

٢٠

	١- كم رجلاً في السيارة؟ في السيارة رجل.
	٢- كم شجرة في الحديقة؟
	٣- كم طالباً في الصّف؟
	٤- كم ولداً للأسرة؟
	٥- كم قلمًا على الطاولة؟
	٦- كم عصافيرًا على الشجرة؟

٢١

Not: _____

DERS KİTABI

المفردات والتَّعبيرات الجديدة

٢١

أَخْفَفُ	لَوْلَايِ	فَمْ	جِئْنَنَا
الكتاب	ظَلَام	قَدْم	أَجزاء
التدخين	تَهَمَّي	كَفْ	رُؤْيَا
النَّذَلَةُ	الرَّوَاحَ	عَنْق	سَمَاع
البرد	مَصَارِد	عَيْن	شَمَّ
تنمية	نَسِيْم	شَغْرِي	ضَحْكٌ
عبدة	النَّدُوقُ	أَظَافِرٍ	هَيْكَلٌ
الثَّعْلَبُ	يَمِيرٌ	أَصَابِعٍ	عَطْلَى
منخفضة	لَا أَسْتَغْنَيُ	عِلَاجٌ	أَذْنٌ
المحلّة	تَوَرَّتْ نَفْسِي	طَبِيعِي	عَظَامٌ
المتحف	يَخْلُعُ	طَاقَة	عَضْلَةٌ
المُختَبِرُ	يَفْحَصُ	حَيْوَيَة	يُسَاوِي
مرتفعة	يَلْمَسُ	وَخْزَ بِالْإِبْرِ	حَرْمٌ
أسعار	يَقِيسُ	أَعْصَابٌ	قِبَضَةٌ
الدُّورُ	يَبْكِي	طَبِيَّةٌ	رِتَانٌ
المُجَمَّعُ	يَسْرِي	الْحَوَاسُ	بَحْتَوْيٍ عَلَى
	يَمْنَى	ثَمِينَةٌ	هَوَاءٌ
	مَلْفٌ	جَوْهَرَةٌ	أَنْفٌ

٢٢

3.

TEMA

Kur'an-ı Kerim

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 12 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Kur'an-ı Kerim'in İndirilişi

2. Ders: İinne ve Benzerleri, Lâ Nâfiye Li'l-cins

Dil Bilgisi

- İinne ve Benzerleri
- Lâ Nâfiye Li'l-cins

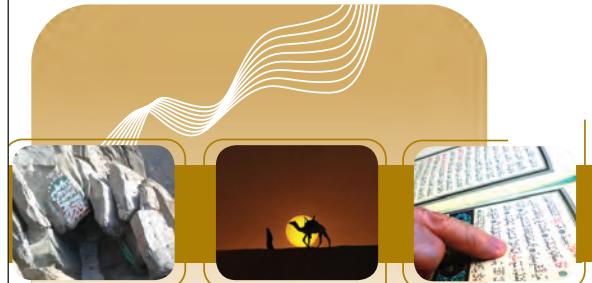
Kazanımlar

- Günlük yaştıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar.
- Verilen duruma uygun cümleler kurar.
- Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.
- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar.
- Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Yazılılarında inne vb. edatları doğru olarak kullanır.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.



٣ الوحدة القرآن الكريم

- الدرس الأول : نزول القرآن الكريم
- الدرس الثاني : إن وآخواتها
- لا التانية للجنس



تمهيد

- ما أسماء الكتب المقدسة؟
- من نزل بالقرآن على النبي؟
- متى جمع القرآن؟
- ماذا تعرف عن إن وآخواتها ولا التانية للجنس؟

1. Ders Kur'an-ı Kerim'in İndirilişi

DK 3.1.1



Track 7

HZ. MUHAMMED'E KUR'AN-I KERİM'İN İNDİRİLİŞİ
Kur'an-ı Kerim Allah'ın kitabıdır. Allah Hz. Peygamber'e Cebrial (a.s.) aracılığıyla Kur'anı indirmiştir. Kur'an şartlara ve olaylara göre 23 yıl içerisinde parça parça inmiştir.

Hz. Peygamber, Kur'an ayetlerini sahabilere okur ve onları ezberlemelerini isterdi. Böylece bazı sahabiler Kur'an'ı ezberlemekle meşhur olmuşlardır.

الدرس الأول: نزول القرآن الكريم

الوحدة

نزول القرآن الكريم على محمد صلى الله عليه وسلم

1

إن القرآن الكريم كتاب الله نزل به جبريل الأمين على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. نزل القرآن مُرْفَقاً خلال ٢٣ عاماً حسب الظروف والأحداث. كان النبي صلى الله عليه وسلم يقرأ الآيات القرآنية على الصحابة ويطلب منهم حفظها، لذلك اشتهر بعض الصحابة بحفظ القرآن الكريم.

٣٣

26

٣

كان هناك من يُعرف الكتابة مِنْ بَيْنَ الصَّحَابَةِ، وَمِنَ الَّذِينَ اشْتَهَرُوا بِكِتَابَةِ الْقُرْآنِ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ مَعَاذُ بْنُ جَبَلٍ، وَأَبِي بْنِ كَعْبٍ وَزَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ. بَعْدَ وَفَاتَةِ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامُ ظَهَرَتُ الْحاجَةُ إِلَى جَمْعِ الْقُرْآنِ فِي مُصَحَّفٍ، وَفِي عَهْدِ أَبِي بَكْرِ الصَّدِيقِ جَمْعُ الْقُرْآنِ فِي مُصَحَّفٍ. وَفِيمَا بَعْدُ، ظَهَرَتُ الْحاجَةُ إِلَى إِبْرَاسِ الْمَصَحَّفِ إِلَى مَدْنَانَ الْأَخْرَى، حَيْثُ تَمَّ اسْتِنْسَاخُ عَدْدٍ مِنَ الْمَصَاحِفِ فِي عَهْدِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَانَ، وَأَرْسَلَتْ إِلَى الْمَدْنِ الْإِسْلَامِيِّ الْأَخْرَى.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

- ١- في كم سنة نزل القرآن؟
- ٢- من هم الذين اشتهروا بكتابة القرآن في عهد الرسول؟
- ٣- هل كان الصحابة يحفظون الآيات المنزلة؟
- ٤- في عهد من جمع القرآن الكريم؟
- ٥- في عهد من استنساخ القرآن الكريم؟

٤

Sahabiler arasında yazma bilenler vardı. Muaz b. Cebel, Ubey b. Ka'b ve Zeyd b. Sabit Hz. Peygamber Döneminde Kur'an'ı yazmakla ün kazananlar arasında bulunmaktadır.

Hz. Peygamberin vefatından sonra Kur'an'ı mushaf olarak bir araya getirme ihtiyacı doğmuştur. Hz. Ebu Bekir Döneminde Kur'an mushaf hâline getirilmiştir. Daha sonra mushafi başka şehirlere gönderme ihtiyacı ortaya çıktı. Bu nedenle Hz. Osman Döneminde birkaç mushaf çoğaltıldı ve diğer İslam şehirlerine gönderildi.

DK 3.1.2



Cevaplar

- ١- نزل القرآن في ٢٣ عاماً.
- ٢- من بين الذين اشتهروا بكتابة القرآن: معاذ بن جبل، أبي بن كعب وزيد بن ثابت رضي الله عنهم.
- ٣- نعم، كان الصحابة يحفظون الآيات المنزلة.
- ٤- جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق.
- ٥- استنساخ القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان.

٢

صَحْحُ الْجَمْلِ الْآتِيَةِ حَسْبَ النَّصْرِ السَّابِقِ

- ١- معاذ بن جبل مشهور بكتابة القرآن في عهد أبي بكر الصديق.
- ٢- لم يكن هناك من يُعرف الكتابة مِنْ بَيْنَ الصَّحَابَةِ.
- ٣- جمعوا القرآن في مصحف في عهد الرسول (ص).
- ٤- تم استنساخ عدد من المصاحف في عهد أبي بكر الصديق.

٤

امْلأِ الفَرْاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْقَائِمَةِ

- ١- نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ _____ خَلَالَ ٢٣ عَامًا.
- ٢- بَعْدَ وَفَاتَةِ الرَّسُولِ (ص) ظَهَرَتُ الْحاجَةُ إِلَى جَمْعِ الْقُرْآنِ فِي مُصَحَّفٍ.
- ٣- كَانَ الصَّحَابَةُ يَحْفَظُونَ الْآيَاتِ الْمُنْزَلَةَ عَلَى النَّبِيِّ.
- ٤- تَمَّ اسْتِنْسَاخُ عَدْدٍ مِنَ الْمَصَاحِفِ.
- ٥- إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كِتَابٌ لِلَّهِ نَزَلَ بِهِ جَبَرِيلُ الْأَمِينِ عَلَى النَّبِيِّ يَحْفَظُونَ

٥

هَاتِ جُمِعَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

- ١- غار
- ٢- آية
- ٣- مدينة
- ٤- قرية
- ٥- إنسان
- ٦- كتاب
- ٧- وقت
- ٨- مصحف

٣٥

DK 3.1.3



Cevaplar

- ١- معاذ بن جبل مشهور بكتابه القرآن في عهد الرسول (ص).
- ٢- لم يكن هناك من يُعرف الكتابة مِنْ بَيْنَ الصَّحَابَةِ.
- ٣- جمعوا القرآن في مصحف في عهد أبي بكر الصديق.
- ٤- تم استنساخ عدد من المصاحف في عهد عثمان بن عفان.

DK 3.1.4



Cevaplar

- ١- نزل القرآن الكريم مفرقاً خلال ٢٣ عاماً.
- ٢- بعد وفاة الرسول (ص) ظهرت الحاجة إلى جمع القرآن في مصحف.
- ٣- كان الصحابة يحفظون الآيات المنزلة على النبي.
- ٤- تم استنساخ عدد من المصاحف.
- ٥- إن القرآن الكريم كتاب الله نزل به جبريل الأمين على النبي.

DK 3.1.5



Cevaplar

- | | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| ٥- إنسان | ٦- كتاب | ٧- وقت | ٨- مصحف |
| - ناس | - كتب | - أوقات | - مصاحف |
| ١- غار | ٢- آيات | ٣- مدن | ٤- قرى |

DK 3.1.6



Cevaplar

- ١- جـ- ثلاثون جــزاً
- ٢- بـ- مـائـة وأـربـع عـشـرة سـورـة
- ٣- أـلـاـيـات الـمـكـيـة
- ٤- جـ- سـورـة الـعـلـق
- ٥- بـ- فـي شـهـر رـمـضـان
- ٦- جـ- سـورـة الـبـقـرـة
- ٧- جـ- آـيـة

٣٦

أـخـبـرـنـفـسـك

١- كـم جــزاً فـي الـقـرـآن الـكـرـيم؟

أـربعـون جــزاً بـ- عـشـرون جــزاً جـ- ثـلـاثـون جــزاً

٢- كـم سـورـة فـي الـقـرـآن الـكـرـيم؟

أـمـائـة سـورـة بـ- مـائـة وأـربـع عـشـرة سـورـة جـ- مـائـة وـعـشـر سـورـة

٣- ما اسـمـ الـآـيـات الـتـي نـزـلتـ فـي مـكـةـ الـمـكـرـمة؟

أـلـاـيـات الـمـكـيـة بـ- الـآـيـات الـمـدـنـيـة جـ- الـآـيـات الـمـصـرـيـة

٤- فـي أيـ سـورـة تـوـجـد الـآـيـات الـتـي نـزـلتـ أـولـى؟

أـسـورـة الـقـلـم بـ- سـورـة الـفـاتـحة جـ- سـورـة الـعـلـق

٥- مـنـى نـزـلتـ الـآـيـات الـأـولـى؟

أـفـي عـيد الـفـطـر بـ- فـي شـهـر رـمـضـان جـ- فـي عـيد الـأـضحـى

٦- ما هـي أـطـوـل سـورـة فـي الـقـرـآن الـكـرـيم؟

أـسـورـة الرـحـمـن بـ- سـورـة يـس جـ- سـورـة الـبـقـرـة

٧- مـاـذا يـطـلـق عـلـى أـضـغـر قـطـعـة فـي الـقـرـآن الـكـرـيم؟

أـسـورـة بـ- جــزاً جـ- آـيـة

DK 3.1.7



Cevaplar

- ١**
- عـلـيـك أـنـ تـصـدـر أـمـراً بـجـمـع الـقـرـآن
 - كـيـف أـفـعـل مـا لـمـ يـفـعـلـه الرـسـول
 - فـي حـيـاتـه؟
 - أـسـمـ بـالـه أـنـ هـذـا الـأـمـر خـيـرـ فـلـاـيـدـهـنـهـ.
 - إـذـنـ تـكـلـفـ زـيـدـ بـنـ ثـابـتـ بـهـذـا الـأـمـرـ.
- ٢**
- كـم عـدـد الـمـصـاـجـفـ الـتـي تـمـ اـسـتـسـاخـهـاـ؟
 - نـسـخـ
 - إـلـيـ أـيـ المـدـنـ أـرـسـلـتـ هـذـه النـسـخـ؟
 - إـلـيـ الـكـوـفـةـ وـالـمـصـرـةـ وـالـشـامـ
 - وـمـكـةـ وـالـيـمـ وـالـبـحـرـيـنـ.
- ٣**
- مـا أـنـا بـقـارـيـ
 - أـفـرـاـ
 - مـا أـنـا بـقـارـيـ
 - أـفـرـاـ
 - مـا أـنـا بـقـارـيـ؟
 - أـفـرـاـ بـاـسـمـ زـيـدـ الـذـي خـلـقـ
- ٤**
- مـا بـيـنـكـ؟
 - قـطـعـ مـجـفـفـةـ مـنـ الـجـلـودـ
 - مـاـذا سـتـفـعـلـ بـهـاـ؟
 - سـاـكـبـ عـلـيـهـاـ الـآـيـات الـقـرـآنـيـةـ.

٣٧

صـلـبـ بـيـنـ الـعـبـارـةـ وـالـحـوارـ الـمـنـاسـبـ

١

في ذـكـرـ الـيـمـ كـانـ الرـسـولـ فـي غـارـ
جـرـاءـ، وـكـانـ الـجـوـ هـادـيـاـ فـي الغـارـ
وـكـانـ أـمـراً سـجـدـاـ، نـظـرـ حـوـلـهـ فـلـمـ
يـرـ شـيـئـاـ، بـعـدـ ذـلـكـ سـمعـ صـوـتاـ غـرـيبـاـ
كـانـ الصـوتـ وـاضـحاـ جـداـ.

٢

كانـ الرـسـولـ يـدـعـوـ كـتـابـ الـوـحـيـ
كـلـمـ نـزـلـ عـلـيـهـ الـوـحـيـ، وـكـانـ يـأـمـرـهـ
بـكـتابـةـ أـيـهـ كـاـفـيـ سـورـةـ كـاـ، وـبـهـذاـ
الـشـكـلـ تـمـ كـتابـةـ الـقـرـآنـ عـلـىـ الـجـلـوـدـ

٣

بعدـ وـفـاةـ الرـسـولـ أـضـبـعـ مـنـ الضـرـوريـ
جـمـعـ الـقـرـآنـ، وـلـهـذـا اـسـتـهـارـ الـخـلـيقـةـ
الـأـلـأـلـ أـبـوـ يـكـرـيـ الصـدـيقـ، عـمـرـ بـنـ الـخطـابـ
وـقـرـأـ أـنـ يـكـلـفـ زـيـدـ بـنـ ثـابـتـ بـهـذـا الـأـمـرـ

٤

توـسـعـتـ حدـودـ الـبـلـادـ الـإـسـلـامـيـةـ فـيـ عـدـدـ
الـخـلـيقـةـ عـمـانـ بـنـ عـفـانـ، وـبـنـ النـاسـ
يـتـكـلـمـونـ بـلـهـجـاتـ مـفـتـلـقـةـ، وـعـلـىـ ذـلـكـ
شـكـلـ الـخـلـيقـةـ لـجـةـ، فـقـاتـ هـذـهـ اللـجـةـ
بـاـسـتـسـاخـ الـقـرـآنـ.

ÇALIŞMA KİTABI

الوحدة

القرآن الكريم

الدرس الأول : نزول القرآن الكريم

صحيح الجمل الآتية حسب النصوص التي تعلمتهما

- ١- في ذلك اليوم كان في غار ثور.
- ٢- كانت الجو هادئاً في الغار.
- ٣- بعد وفاة الرسول (ص) أصبح من الضروري جمع القرآن.
- ٤- ضاقت حدود البلاد الإسلامية في عهد الخليفة عثمان بن عفان.
- ٥- عدد المصاحف التي تم استنساخها هي ست نسخ.
- ٦- ظهرت الحاجة إلى إرسال المصحف إلى مدن أخرى.

صل بين الكلمة والعبارة

- | | |
|---|--------------------------------|
| الآيات التي نزلت في المدينة المنورة.
تتكون من عدة آيات. | مَكْرُمَةٌ |
| الآيات التي نزلت في مكة المكرمة.
أصغر قطعة في القرآن الكريم.
يتكون من عشرين صفحة. | سُورَةٌ مَدِينَةٌ جُزْءٌ آيَةٌ |

ÇALIŞMA KİTABI

آخر الكلمة التي تختلف في المعنى كما في المثال

- رسول - غزيراني - جبريل - ميكائيل
- الآلية - السنة - الجزء - السورة
- غار ثور - سورة العلق - جبل أحد - غار حراء
- سورة الفاتحة - سورة الإخلاص - سورة الناس - خطبة الوداع
- السنة - الرواى - الحديث - القرآن الكريم

هات جموع الكلمات الآتية

- | | |
|--------|----------|
| ٥- حكم | ٦- نعمة |
| ٦- قلب | ٧- حدث |
| ٧- عهد | ٨- عهود |
| ٨- شعر | ٩- أشعار |

هات مرادفات الكلمات الآتية

- | | |
|------------|---------|
| ٥- يعرف | ٦- عهد |
| ٦- الصحابة | ٧- رسول |
| ٧- شكل | ٨- يطلب |
| ٨- بلدان | ٩- يظهر |

هات أضداد الكلمات الآتية

- | | |
|----------|---------|
| ٤- تحذير | ٥- يبشر |
| ٥- حفظ | ٦- نزول |
| ٦- أمام | ٧- جنة |

ÇK 3.1.1



Cevaplar

- ١- في ذلك اليوم كان في غار حراء.
- ٢- كان الجو هادئاً في الغار.
- ٣- بعد وفاة الرسول (ص) أصبح من الضروري جمع القرآن.
- ٤- توسيع حدود البلاد الإسلامية في عهد الخليفة عثمان بن عفان.
- ٥- عدد المصاحف التي تم استنساخها هي ست نسخ.
- ٦- ظهرت الحاجة إلى إرسال المصحف إلى مدن أخرى.

ÇK 3.1.2



Cevaplar

- مكية الآيات التي نزلت في مكة المكرمة.
سورة تتكون من عدة آيات.
مدنية الآيات التي نزلت في المدينة المنورة.
جزء يتكون من عشرين صفحة.
آية أصغر قطعة في القرآن الكريم.

ÇK 3.1.3



Cevaplar

- ١- الآية - السنة - الجزء - السورة
- ٢- غار ثور - سورة العلق - جبل أحد - غار حراء
- ٣- سورة الفاتحة - سورة الإخلاص - سورة الناس - خطبة الوداع
- ٤- السنة - الرواى - الحديث - القرآن الكريم

ÇK 3.1.4



Cevaplar

- | | | | |
|----------|----------|---------|-----------|
| ٥- حكم | ٦- قلوب | ٧- عهود | ٨- شعر |
| ٧- أحكام | ٨- أحداث | ٩- ظروف | ١٠- أبيات |

ÇK 3.1.5



Cevaplar

- | | | | |
|---------|----------|---------|----------|
| ٥- يعلم | ٦- أصحاب | ٧- كون | ٨- يبدوا |
| ٦- يعلم | ٧- أصحاب | ٨- يزيد | ٩- يظهر |

ÇK 3.1.6



Cevaplar

- | | | |
|----------|---------|---------|
| ٤- تسهيل | ٥- حفظ | ٦- جهنم |
| ٥- يُنذر | ٧- صعود | ٨- جنة |

2. Ders

İnne ve Benzerleri, Lâ Nâfiye Li'l-cins

DK 3.2.1



Temanın gramer bölümünü oluşturan ikinci dersi öğrencilere aktarırken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Bu derse kadar öğrencinin isim cümlesini ve öğelerini iyice kavradığı ve bu tip cümleleri kolayca ürettiği varsayılmaktadır. Bu derste ise isim cümlelerinin başına bazı yapıların eklenmesiyle yeni cümlelerin üretilmesi ele alınmaktadır. Bunlar “inne ve benzerleri” olarak bilinmektedir. Bunların işlevleri ve anamları örnekler üzerinden kavratalımlı ayrıca zamirlerle kullanımlarına dikkat çekilmelidir.

DERS KİTABI

الدرس الثاني: إن وآخواتها لا النافية للجنس

الوحدة

لاحظ إن وآخواتها

القرآن كتاب الله. المسلمون متحدون. الجيمع جسد واحد. الجو جملة اليوم. المسلم متيقظ	إن لعل كان لَيْت لكن	القرآن كتاب الله. المسلمون متحدون. الجيمع جسد واحد. الجو جملة اليوم. المسلم متيقظ
---	----------------------------------	---

إن وآخواتها تدخل على الجملة الإشمية.
إن وآخواتها تنصب المبتدأ وتزفع الخبر.
أخوات إن هي: إن - لعل - لَيْت - لكن - كان

العلم مخصوص

المعلم مخلصون المعلمون مخلصون المعلمين مخلصون المعلمة مخلصة المعلمات مخلصات	إن	العلم مخصوص المعلمان مخلصان المعلمون مخلصون الدالة مخلصة المعلمات مخلصات
---	----	--

الأباء مخلصون

الأباء مخلصون الكتب مفيدة	إن	الأباء مخلصون الكتب مفيدة
------------------------------	----	------------------------------

إنها ذكية
إنك ذكية
إنني ذكية

هي ذكية
إنه ذكي
إنني ذكي

هو ذكي
أنت ذكي
أنا ذكي

٢٨

DERS KİTABI

تأمل ما يلي

لأن + هو = لأنه
لأن + هي = لأنها
رَجَعَ حَامِدٌ مِّنَ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ.
رَجَعَ أَمْرَةٌ مِّنَ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَرِيشَةٌ.
رَجَعَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّنِي مَرِيشَةٌ.

أنْهُ (إن) على الجمل الآتية وأض بيء آخر الكلمات بالشكل كما في المثال

- إنَ الدَّرْسُ صَفِيفٌ.
- السَّيَارَةُ جَمِيلَةٌ.

أَنْهُ (إن) على الجمل الآتية وأض بيء آخر الكلمات بالشكل كما في المثال

- القرآن كتاب الله.
- محمد (ص) رسول الله.
- زيد طالبة.
- هذه الساعة غالبة.
- يَلَالْ غَنِيٌّ.
- المدير في الفضل.
- الماء بارد.

٣٩

DK 3.2.2



Sağdan sola dizilişle “li+enne+zamir” yapısının kullanımına öğrencilerin dikkatini çekiniz ve kullanımına yönelik yeni cümleler üretmelerini sağlayınız.

DK 3.2.3



Cevaplar

- إن السيارة جميلة.
- إن القرآن كتاب الله.
- إن محمدًا (ص) رسول الله.
- إن زينب طالبة.
- إن اللغة العربية سهلة.
- إن هذه الساعة غالبة.
- إن بلاً غني.
- إن المدير في الفضل.
- إن الماء بارد.

DERS KİTABI

أدخل بين كل جملتين فيما يلي مستعماً (لكن) كما في المثالين

الطلاب كثيرون، الفضل صغير
علي مجده، صديقه كشلان.

١- محمد طويل، أخذه قصير.
٢- آمنة مجتهدة لكن أختها كسلانة.
٣- هذا الدرس طويلاً، هو سهل.
٤- سيارتي قديمة لكنها قوية.
٥- أخي متزوج لكنه أعزب.
٦- إبراهيم فقير لكن عمه غني جداً.
٧- بيتك جميل جداً لكنه صغير.

أدخل (كان) على الجمل الآتية كما في المثالين

كأنه أخوك
من هنا؟ (أخوك)
من هذه؟ (أختك)

١- من هو؟ (زميلك)
٢- من هي؟ (طبيبة)
٣- من هم؟ (طلاب)
٤- من هما؟ (مدرسان)
٥- من هن؟ (معلمات)

DERS KİTABI

أدخل (العل) على الجمل التالية كما في المثالين

هو مهذب، العلة مهذب.
هم مهذبون، لعلهم مهذبون.

١- هي سيدة.
٢- هن سيدات.
٣- أنت صادق.
٤- أنت صادقون.
٥- أنت فائزة.
٦- أنتن فائزات.
٧- أنا ناجح.
٨- نحن ناججون.

أدخل ما بين الفوئسين على الجمل التالية كما في المثال

الكتابان مقديان (إن)
إن الكتابين مقديان

١- المدرسان مخلصان (العل)
٢- الزوجتان ماهرتان (أيّت)
٣- اللاعبان سريعان (لكن)
٤- الفريقان متفوقان (إن)
٥- الجنديان أسدان (كان)

أدخل ما بين الفوئسين على الجمل التالية كما في المثال

إن المهندسون نشيطون (إن)
إن المهندسين نشيطون

١- المدرسو نخلصون (العل)
٢- اللاعبو سريعون (لكن)
٣- المحاسبون دقيقون (أيّت)
٤- السياسيون نشيطون (لكن)
٥- الجنود أسد (كان)

DK 3.2.4



Cevaplar

- ١- محمد طويل لكنَّ أحمد قصير.
- ٢- آمنة مجتهدة لكنَّ أختها كسلانة.
- ٣- هذا الدرس طويلاً لكنَّه سهل.
- ٤- سيارتي قديمة لكنَّها قوية.
- ٥- أخي متزوج لكنَّه أعزب.
- ٦- إبراهيم فقير لكنَّ عمه غني جداً.
- ٧- بيتك جميل جداً لكنَّه صغير.

DK 3.2.5



Cevaplar

- ١- كأنه زميلك.
- ٢- كأنها طبيبة.
- ٣- كأنهم طلاب.
- ٤- كأنهما مدرسان.
- ٥- كأنهن معلمات.

DK 3.2.6



Cevaplar

- ٥- لعلك فائزة.
- ٦- لعلك فائزات.
- ٧- لعلَّي ناجح.
- ٨- لعلنا ناجحون.

DK 3.2.7



Cevaplar

- ١- لعل المدرسي مخلصان.
- ٢- ليت الزوجتين ماهرتان.
- ٣- لكنَّ اللاعبيين سريعان.
- ٤- إن الفريقين متفوقان.
- ٥- كانَ الجنديين أسدان.

DK 3.2.8



Cevaplar

- ١- لعل المدرسيين مخلصون.
- ٢- لكنَّ اللاعبيين سريعون.
- ٣- ليت المحاسبين دقيقون.
- ٤- لكنَّ السياسيين نشيطون.
- ٥- كان الجنود أسدُ.

DK 3.2.9

Cinsini nefyeden “lâ”nın anlatıldığı bu etkinlikte yapısal olarak söz konusu “lâ”nın “inne ve benzerleri” gibi işlev gördüğünü öğrenciye kavratınız. Kitaptaki örnek cümlelerin Türkçe çevirileri karşılaştırma yapmanıza yardımcı olması açısından verilmiştir:

لَا إِكْرَاهٌ فِي الدِّينِ: La İkrahâ fi al-dîn (Dinde zorlama yoktur (Dinde zorlama cinsinden hiçbir şeyin yeri yoktur.)).

لَا رِجُلٌ فِي الدَّارِ: La Rijl fi al-dâr (Evde erkek yok (Evde erkek cinsiyetini taşıyan hiç kimse yok.)).

لَا تُرْوَةٌ أَعْظَمُ مِنَ الصَّحَّةِ: La Tûrûwa a'âzimâ min al-sâhha (Sağlıktan daha yüce bir servet yoktur (Hiçbir servet yoktur ki sağlıktan yüce olsun.)).

DK 3.2.10

Cevaplar

- ١- لا هجرة بعد الفتح.
- ٢- لا طالب أجاب عن السؤال.
- ٣- لا فاعل شرّ محبوب.
- ٤- لا راحة في الدنيا.
- ٥- لا كاتب مثله.
- ٦- لا مهندسين في الشركة.
- ٧- لا مدرسين في المدرسة.
- ٨- لا طالبات في الصف.

DK 3.2.11

Cevaplar

- ١- لا مدرب أمام باب الصف.
- ٢- لا طعام جاهز في المطبخ.
- ٣- لا رجل ينتظر في الموقف.
- ٤- لا عقل كالتدبر.
- ٥- لا طالب يرد على الأسئلة.
- ٦- لا إكراه في الدين.
- ٧- لانبيّ بعد محمد عليه السلام.

DK 3.2.12

Cevaplar

الخبر	الاسم	
في وجود الله	شك	-١
لمن لا وفاء له	عهد	-٢
في أنّ هذا الدرس ممتع	ريب	-٣
لعربيّ على أعمجي	فضل	-٤
بلا اجتهاد	علم	-٥

DERS KİTABI

لِاحْظُ لَا التَّأْفِيَةَ لِلْجِنْسِ

١٠٩

لَا التَّأْفِيَةَ لِلْجِنْسِ

- في الدين إكراه لا
- في الدار رجل لا
- أعظم من الصحة ثروة لا

لَا التَّأْفِيَةَ لِلْجِنْسِ تَعْمَلُ عَمَلَ إِنْ وَأَخْوَاتِهَا إِذَا:

- ١- كأن اسمها تكرر
- ٢- كأن اسمها متعلق بها

امْلَأُ الْفَرْاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ مِّمَّا بَيْنَ الْقَوْسِينَ كَمَا فِي

المثال

١١٠

(المُغَيَّبُ- مَغْيُوبٌ- مَغْيُورٌ)

(هَجْرَةٌ- هَجْرَةُ الْبَهْرَةِ)

(طَالِبٌ- طَالِبٌ- الطَّالِبُ)

(فَاعِلٌ- فَاعِلٌ- فَاعِلٌ)

(رَاحَةٌ- رَاحَةٌ- الرَّاحَةُ)

(كَاتِبٌ- كَاتِبٌ- الْكَاتِبُ)

(مُهَدِّسٌ- مُهَدِّسٌ- مُهَدِّسُ)

(مُدَرِّسٌ- مُدَرِّسٌ- مُدَرِّسُ)

(طَالِبٌ- الطَّالِبُ- طَالِبٌ)

لَا مَغْيُورٌ إِلَّا اللَّهُ.

١- لا بَعْدَ الْفَتْحِ.

٢- لا أَجَابَ عَنِ السَّوْالِ.

٣- لا شَرُّ مَحْبُوبٍ.

٤- لا فِي الدُّنْيَا.

٥- لا مِثْلَهُ.

٦- لا فِي الشَّرِّكَةِ.

٧- لا فِي الْمَدْرَسَةِ.

٨- لا فِي الصَّفَّ.

٤٢

DERS KİTABI

أَدْخِلْ لَا التَّأْفِيَةَ لِلْجِنْسِ عَلَى الْجُمُلِ التَّالِيَةِ وَغَيْرِهَا

١١

بِلْهُمْ كَمَا فِي الْمَثَلِ

لَا طَلَابٌ فِي الصَّفَّ.

الطلاب في الصف.

١- المُدْرِسُ أَمَامُ بَابِ الصَّفَّ.

٢- الطَّعَامُ جَاهِزٌ فِي الْمَطْبِخِ.

٣- الرَّجُلُ يَنْتَظِرُ فِي الْمَوْقِفِ.

٤- الْعَقْلُ كَالْتَدْبِيرِ.

٥- الطَّالِبُ يَرَدُ عَلَى الْأَسْئِلَةِ.

٦- الْإِكْرَاهُ فِي الدِّينِ.

٧- الشَّبَيْبُ يَعْدُ مُحَمَّدًا عَلَيْهِ السَّلَامُ.

١٢

بَيْنَ اسْمٍ وَخَبَرٍ لَا التَّأْفِيَةَ لِلْجِنْسِ فِي الْجُمُلِ الْأَتِيَّةِ

الجمل

الخبر الاسم

١- لَا شَكٌ فِي وُجُودِ اللَّهِ.

٢- لَا عَهْدٌ لِمَنْ لَا وَفَاءَ لَهُ.

٣- لَا رَيبٌ فِي أَنَّ هَذَا الْدَّرْسُ مُمْتَنٍ.

٤- لَا فَضْلٌ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ.

٥- لَا عِلْمٌ بِلَا اجْتِهَادٍ.

٤٣

ÇALIŞMA KİTABI

الدرس الثاني : إن وآخواتها
لا النافية للجنس

٣ الوحدة

أملاً الفراغات الآتية مما بين القوسين كما في المثال

- (الإسلام- الإسلام- الإسلام)
الجو- الجو- الجو
- (الامتحان- الامتحان- الامتحان)
المدرّس- المدرّس- المدرّس
- (الشُرطُي- الشُرطُي- الشُرطُي)
الشباب- الشباب- الشباب
- (الله- الله- الله)
الطالب- الطالب- الطالب
- (السؤال- السؤالين- السؤال)
المدرّسين- المدرّس- المدرّسين
- (المعلمات- المعلمات- المعلمات)
المعلمات- المعلمات- المعلمات

أملاً الفراغات الآتية مما بين القوسين كما في المثال

- (إن- إن- كان)
أعْرِف لَهُ اللَّهُ وَاحْدَةً
- (لعل- كان- إن)
كَانَ مُفْسِنُ الْيَوْمِ.
- (إن- لينت- كانك)
لَعْلَ سَهْلٌ.
- (إن- لينت- كانك)
سَعْتُ أَنْ مَرِيضَ الْيَوْمِ.
- (الطلاب- الطالب- الطالب)
هَرَبَ اللَّصُونُ لَكُنَّ قَبضَ عَلَيْهِ.
- (السؤال- السؤالين- السؤال)
أَبَا لَيْتَ يَقُولُ يَوْمًا:
- (الدين- الدين- الدين)
إِنْ غَورُ رَحْمٍ.
- (الطالبة- الطالبة- الطالبة)
لَيْتَ يَقْهُمُ الدُّرْسَ.
- (الدين- الدين- الدين)
ظَنَّتُ أَنْ سَهْلَانَ حَلْيَنَ.
- (المعلمات- المعلمات- المعلمات)
لَعْلَ حَاسِبُوْنَ.
- (المعلمات- المعلمات- المعلمات)
عَلِمْتُ أَنْ مُخَاصِّسَاتٍ.

ÇK 3.2.1



Cevaplar

- ١- (الجو- الجو- الجو)
- ٢- (الامتحان- الامتحان- الامتحان)
- ٣- (المدرّس- المدرّس- المدرّس)
- ٤- (الشرطُي- الشرطُي- الشرطُي)
- ٥- (الشباب- الشباب- الشباب)
- ٦- (الله- الله- الله)
- ٧- (الطالب- الطالب- الطالب)
- ٨- (السؤال- السؤالين- السؤال)
- ٩- (المدرّسين- المدرّس- المدرّسين)
- ١٠- (المعلمات- المعلمات- المعلمات)

ÇK 3.2.2



Cevaplar

- ١- (لعل- كان- إن)
- ٢- (إن- لينت- كانك)
- ٣- (أنك- إنك- كانك)
- ٤- (إنه- لينت- كانك)
- ٥- (إن- لعل- أن)
- ٦- (لعل- أن- لينتك)
- ٧- (علني- كأني- لينتي)
- ٨- (لكن- لعل- لينت)
- ٩- (كان- إن- أن)
- ١٠- (كاننا- لينتنا- أنا)

ÇALIŞMA KİTABI

أدخل إن وآخواتها على الجمل الآتية كما في المثال

- | الصلوة عماد الدين | (إن) |
|--------------------------------|---|
| الصلوة عماد الدين | أَنَّ الصَّلَاةَ عِمَادُ الدِّينِ |
| الطلاب في الدرس | الْ طَلَابُ فِي الدُّرْسِ |
| أنت ناجحة | أَنْتَ ناجحةً |
| هو يصلي في المسجد | هُوَ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ |
| الامتحان سهل | الْ امْتِحَانُ سَهْلٌ |
| الجوبارد | الْ جَوَبَارِدُ |
| الأطباء يجرون العملية | الْ أَطْبَاءُ يَجْرِيُونَ الْعَوْلَمَةَ |
| البنزرين سفرة غال | الْ بَنْزِيرِنَ سَفَرَةُ غَالٍ |
| الصلوة تنهي عن الفحشة والمعنكر | الصَّلَاةُ تَنْهِي عَنِ الْفَحْشَةِ وَالْمُنْكَرِ |
| صوم يُذكر النفس | الصَّوْمُ يُذَكِّرُ النَّفْسَ |
| أنت تتح هذا العام | أَنْتَ تَتْحُ هَذَا الْعَامِ |

ترجم الجمل الآتية إلى اللغة التركية ثم بين اسمها وخبرها

خبرها

اسمها

- ١- لا خول ولا قوّة إلا بالله.
- ٢- لا شيء على الأرض باق.
- ٣- لا دخان بلا نار.
- ٤- لا إكراه في الدين.
- ٥- لا إيمان لمن لا أمانة له.

ÇK 3.2.3



Cevaplar

- إن الصلاة عماد الدين
- ١- لعل الطلاب في الدرس.
 - ٢- ليتك ناجحة.
 - ٣- لكنه يصلّي في المسجد.
 - ٤- لعل الامتحان سهل.
 - ٥- كان الجو بارد.
 - ٦- لكن الأطباء يجرون العملية.
 - ٧- لكن البنزرين سعره غال.
 - ٨- إن الصلاة تنهي عن الفحشاء والمنكر.
 - ٩- إن الصوم يذكر النفس.
 - ١٠- ليتك تحج هذا العام.

ÇK 3.2.4



Cevaplar

اسمها	خبرها
حول / قوة إلا بالله	Güç ve kuvvet ancak Allah'tandır.
باق	Yeryüzünde hiç bir şey kalıcı değildir.
بدخان	Ateş olmayan yerden duman çıkmaz.
في الدين	Dinde zorlama yoktur.
لمن لا أمانة له	Kendisine güvenilmeyen kişinin imanı olmaz.

ÇK 3.2.5



Cevaplar

- ١- إنَّ النجومَ لامِعةً.
- ٢- إنَّ الحذاءَ ضيقُ.
- ٣- إنَّ السيارةَ سريعةً.
- ٤- إنَّ البعضَ كثيِّرٌ.
- ٥- إنَّ الشتاءَ مُقْبِلٌ.
- ٦- إنَّ الماءَ كدرٌ.

ÇK 3.2.6



Cevaplar

- ٤- ليت العطلةَ قريبةً.
- ٥- ليت البحرَ هادئً.
- ٦- ليت البائِعَ أمينً.
- ١- ليت الكتبَ كثيِّرةً.
- ٢- ليت الشارعَ واسعً.
- ٣- ليت البطةَ سميحةً.

ÇK 3.2.7



Cevaplar

- ٤- لعلَ الغرفةَ مرتبةً.
- ٥- لعلَ الخبرَ صحيحً.
- ٦- لعلَ الدرسَ سهلً.
- ١- لعلَ المسافِرَ قادمً.
- ٢- لعلَ الكوبَ نظيفً.
- ٣- لعلَ القصَّةَ جميلةً.

أدخل (إن) على كل جملة من الجمل الآتية، واضبط بالشكل آخر كل كلمة فيها ٥

٤- البعضَ كثيِّرٌ.	١- التَّجُوم لامِعاً.
٥- الشتاءَ مُقْبِلٌ.	٢- الحذاءَ ضيقٌ.
٦- الماءَ كدرٌ.	٣- السيارةَ سريعةً.

أدخل (ليت) على كل جملة من الجمل الآتية، واضبط بالشكل آخر كل كلمة فيها ٦

٤- العطلةَ قريبةً.	١- الكتبَ كثيِّرةً.
٥- البحرَ هادئٍ.	٢- الشارعَ واسعً.
٦- البائعَ أمينٌ.	٣- البطةَ سميحةً.

أدخل (لعل) على كل جملة من الجمل الآتية، واضبط بالشكل آخر كل كلمة فيها ٧

٤- الغرفةَ مرتبةً.	١- المسافِرَ قادِمً.
٥- الخبرَ صحيحاً.	٢- الكوبَ نظيفً.
٦- الدرسَ سهلاً.	٣- القصَّةَ جميلةً.

١٨

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

تعلمتُ قراءة القرآن الكريم من أمي في طفولتي والآن أدرس في ثانوية الأئمة والخطباء وأستطيع أن أفهم القرآن وحفظُ عشرين سورةً من القرآن في المدرسة مع تجويدها.

أسئلة الاستيعاب

١
٢
٣نَدَّهُتُ مَعَ زَمِيلِكَ / زَمِيلِكَ عَنِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مُسْتَعِنًا
بِالْأَسْطُولَةِ الْأَتِيَّةِ

- ١- أين تعلمتُ القراءةَ؟
- ٢- من تعلمتُ قراءةَ القرآنَ الكريم؟
- ٣- كم سورةً حفظتُ من القرآنَ الكريم؟
- ٤- هل تعلمتُ تجويدَ القرآنَ الكريم؟
- ٥- هل تستطيعُ أن تفهمَ القرآنَ الكريم؟

أدخل إن وأخواتها على الجمل التالية كما في المثال

الكتاب مفید (إن)

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ١- المدرسَ مُلْحِضٌ (لعل) | ١- المدرسَ مُلْحِضٌ (إن) |
| ٢- الزوجَةُ ماهِرَةً (ليت) | ٢- الزوجَةُ ماهِرَةً (إن) |
| ٣- اللاعبُ سَرِيعٌ (لكن) | ٣- اللاعبُ سَرِيعٌ (إن) |
| ٤- الفرِيقُ مُتفَوِّقٌ (إذَا) | ٤- الفرِيقُ مُتفَوِّقٌ (إن) |
| ٥- كَانَ الجنديُّ أَسْدٌ (كان) | ٥- كَانَ الجنديُّ أَسْدٌ (إن) |

٤٤

٣

أَسْتَغْفِلُ لَا ثَانِيَةً لِلْجِنْسِ فِي الْجَمْعِ الْأَتِيَّةِ

٢

١- الْكَشْلَانُ فِي صَفَنَا .
 ٢- الْمَسَافِرُونَ رَكِبُوا الْحَافَلَةِ .
 ٣- السَّحَابُ فِي السَّمَاءِ مُنْذَ يَوْمَيْنِ .
 ٤- الْكَرْسِيُّ فِي الْمَرْفَقِ .
 ٥- الْخُبُرِيُّ فِي السَّوقِ الْمَرْكَزِيِّ .
 ٦- الطَّبِيبَاتُ فِي الْمُسْتَشْفِيِّ .

المُفَرَّدَاتُ وَالْتَّعْبِيرَاتُ الْجَدِيدَةُ

أَسْدَانٌ	تَمَّ	عَهْدٌ
ذَقِيقُونَ	جَلُودٌ	جِبْرِيلٌ
نَكْرَةٌ	اِشْتَشَارٌ	مَفَرَّقًا
مَنْصَلٌ	تَوَسَّعَتْ	أَحْدَاثٌ
مَفْبُودٌ	حَدُودٌ	يَخْفَظُ
بَرْدٌ عَلَى	لَهَاجَاتٍ	اِشْتَهَرَ بِـ
تَسْرُّرٌ	تَنْسِّبٌ	بَرْسِلٌ
تَجْوِيدٌ	تَرْفَعٌ	قُرْيٌ
سَحَابٌ	أَغْزَبٌ	لَجْنَةٌ
	مُهَدَّبٌ	اِسْتِنْسَاخٌ

٤٥

DK 3. KAVRAMA



١- لَا كَسْلَانَ فِي صَفَنَا .

٢- لَا مَسَافِرِينَ رَكِبُوا الْحَافَلَةِ .

٣- لَا سَحَابَ فِي السَّمَاءِ مُنْذَ يَوْمَيْنِ .

٤- لَا كَرْسِيَّ فِي الْمَرْفَقِ .

٥- لَا خُبُرِيَّ فِي السَّوقِ الْمَرْكَزِيِّ .

٦- لَا طَبِيبَاتُ فِي الْمُسْتَشْفِيِّ .

4.

TEMA

DOĞRULUK VE GÜVENİLİRLİK

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

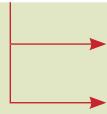
Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: İslam'da Doğruluk ve Güvenilirlik

2. Ders: Kane ve Benzerleri, Beş İsim (Esma'ul-Hamse)

Dil Bilgisi



- Kane ve Benzerleri
- Beş İsim (Esma'ul-Hamse)

Kazanımlar

- Dinlediklerinin ana fikrini belirler.
- Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder.
- Kendisine yöneltilen talimatları anlar.
- Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur.
- Kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Cümle yapılarını doğru kullanır.
- Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder.
- Ayetleri doğru olarak okur.
- Yazılarda kane vb. edatları doğru olarak kullanır.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.



الوحدة الصدق والأمانة

- الدرس الأول : الصدق والأمانة في الإسلام
- الدرس الثاني: كان وأخواتها والأسماء الخمسة

تمهيد

كيف تكون صادقاً وأميناً مع أصدقائك؟
اذكر آية شتمل على كلمة "الصدق" أو "الأمانة".
ماذا تعرف عن كان وأخواتها والأسماء الخمسة.

الدرس الأول: الصدق والأمانة في الإسلام

الوحدة

أهمية الصدق والأمانة

كُنْ كَمَا تَبَدُّو أَوْ كَمَا تَبَدُّو كُنْ



الصدق والأمانة من أهم الخصال التي يجب أن يترتّبُ بها الإنسان. وكان الرسول عليه الصلاة والسلام يُعرِّف بِقُبَّة "الصادق الأمين" قَبْلَ أَنْ يَنْزُلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ.

وَتَقْتَلُ أَهْمَىَ الصِّدْقِ فِي كُلِّ أَثْرٍ مِنَ الْأَمْوَالِ فَالْعِبَادَةُ مَثَلًا لَا تَصْبِحُ إِلَّا بِالصِّدْقِ. وَلِهَذَا جَاءَتِ النَّصْوصُ فِي الْكِتَابِ وَالسُّنْنَةِ تَأْمِنُ بِالصِّدْقِ وَتَحْكُمُ عَلَيْهِ. قَالَ تَعَالَى:

﴿إِنَّمَا الَّذِينَ آتُوا إِنْهَا اللَّهُ وَكُنُونُهُ مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ سورة التوبة، الآية 111. وَقَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبَرِّ وَإِنَّ الْبَرِّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَعْصِمَ حَتَّى يَكْتُبَ عَنْهُ اللَّهُ سَرِيعًا وَإِنَّ الْكَبَرَ يَهْدِي إِلَى الْفَجُورِ وَإِنَّ الْفَجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَكْتُبَ حَتَّى يَكْتُبَ عَنْهُ اللَّهُ كَذَابًا) (انتساب: بِرَوْضَةِ)

1. Ders Islam'da Doğruluk ve Güvenilirlik

DK 4.1.1



Track 8

DOĞRULUK ve GÜVENİLİRLİĞİN ÖNEMİ

Doğruluk ve güvenilirlik, insanın sahip olması gereken en önemli meziyetlerdendir. Peygamber (s.a.v.) kendisine vahiy gelmeden önce "dürüst ve güvenilir" lakabıyla tanınıyordu.

Dürüstlüğün önemi her işte kendini gösterir. Örneğin, ibadetler ancak dürüstlük sayesinde makbul olur. Bundan dolayı, Kur'an ve sünnetteki nasslar, dürüstlüğü emretmekte ve teşvik etmektedir. Allahu Teâla şöyle buyurmuştur: " **Eye iman edenler! Allah'tan korkun ve doğrularla beraber olun.**"(Tevbe suresi 119. ayet) Hz. Peygamber de " **Şüphesiz, doğruluk iyiliğe, iyilik de cennete götürür. Bir kişi doğruluğu huy edinirse sonunda Allah katında doğrulardan yazılır. Şüphesiz yalan günaha, günah da cehenneme götürür. Bir kişi yalancılığı huy edinirse sonunda Allah katında yalancı diye yazılır.**" buyurmuştur. (Muslim, Birr ve Sîla, 103)

Kuşkusuz, doğruluk imanın; yalan ise münafıklığın temelidir. Zira Peygamber (s.a.v.) "Münafığın alameti üçtür: Konuştuğunda yalan söyler. Söz verdiğinde sözünde durmaz. Kendisine bir şey emanet edildiğinde ona ihanet eder." buyurmuştur (Tirmizî, el-Beyân, 14).

Güvenirlilik, imandan bir cüzdür. Zira Allah Teala şöyle buyurmuştur: "Ey iman edenler! Allah'a, Resulüne ve emanetlerinize bile bile ihanet etmeyin."(Enfâl suresi, 27. ayet). Hz. Peygamber de "Güvenilirliği olmayanın imanı yoktur." buyurmuştur (Ahmed b. Hanbel, C.3, s.135).

DK 4.1.2



Cevaplar

- ١- الصدق والأمانة من أهم الخصال.
- ٢- كان يُعرف الرسول قبل البعثة بلقب "الصادق الأمين".
- ٣- الدليل هو الحديث الشريف: آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا أؤتمن خان.
- ٤- الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة.
- ٥- لأن الأمانة جزء من الإيمان.

DK 4.1.3



Cevaplar

- ١- إن الصدق أساس الإيمان أما الكذب فهو أساس التفاق.
- ٢- الأمانة جزء من الإيمان.
- ٣- العبادة لا تصح إلا بالصدق.
- ٤- الصدق والكذب من أهم الخصال التي يجب أن يتزئن بها الإنسان.
- ٥- تظهر أهمية الصدق في كل أمر من الأمور.

DK 4.1.4



Cevaplar

- ١- بـ- الصفات
- ٢- أـ- تحضّن عليه
- ٣- جـ- كلام
- ٤- بـ- جميعهم

DK 4.1.5



Cevaplar

- ١- يجب على المسلم أن يكون صادقاً في أقواله و أفعاله.
- ٢- التاجر الأمين يربح دائمًا لأنّه لا يخدع أحدًا من زبائنه.
- ٣- الكذب من أهم الخصال السيئة التي تفسد العلاقات بين الناس.
- ٤- يبتعد الناس عن الشخص الذي يكذب كثيراً على الآخرين.
- ٥- يا بُنَيَ قل الحق ولو على نفسك.
- ٦- المال والبنون أمانة لنا من عند الله.

إن الصدق أساس الإيمان أما الكذب فهو أساس التفاق. حيث قال عليه المصطفى والسلام: (آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا أؤتمن خان) (ابن حماد).

والأمانة جزء من الإيمان. إذ قال الله ذي الجلال والإكرام: «بِأَيْمَانِ الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَخُونُوا أَمْانَاتُكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ» (آل عمران: ٧٧) وقال الرسول الكريم (لا إيمان لمن لا أمانة له) (ابن ماجه: ج ٣، ص ٣٢٥).

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

١- أذكر الفكرة الأساسية للنص الذي استمعت إليه.

٢- بأي لقب كان يُعرف الرسول قبل البعثة؟

٣- ما الدليل على أن الكتب من علامات التفاق؟

٤- إلى ماذا يهدى الصدق؟

٥- لماذا الأمانة واجبة على المسلمين كلهم؟

فتح علامة (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجمل الخاطئة

٦- إن الصدق أساس الإيمان أما الكذب فهو أساس الحياة.

٧- الإنسانية جزء من الإيمان.

٨- العبادة لا تصح إلا بالصدق.

٩- الصدق والكذب من أهم الخصال التي يجب أن يتزئن بها الإنسان.

١٠- تظهر أهمية الصدق في كل أمر من الأمور.

اختر الكلمة المرادفة لما حذفه خطأ

- الصدق والأمانة من أهم الخصال التي يجب أن يتزئن بها الإنسان.
- أـ- المهن بـ- الصفات جـ- الواجبات
- إن السنة تأمر بالصدق وتحظر عليه.
- أـ- تحضـن عليه بـ- تُنـفرـ منه جـ- تـعـارـضـه
- (آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف وإذا أؤتمن خان).
- أـ- ردـ بـ- قـدـ جـ- كـلـ
- الأمانة واجبة على المسلمين كلهم.
- أـ- بعضـهم بـ- جـمـيعـهم جـ- مـعـظـمـهم

أكمل الفراغات في الجمل الآتية من القائمة

صادقاً	الخصال	يكتب
أمانة	الحق	الأمين

١- يجب على المسلم أن يكون في أقواله وأفعاله.

٢- الناجي يرجح دافئاً لأنّه لا يخدع أحداً من زبائنه.

٣- الكذب من أهم السيئة التي تفسد العلاقات بين الناس.

٤- يبتعد الناس عن الشخص الذي كثيراً على الآخرين.

٥- يا بُنَيَ قل ولو على نفسك.

٦- المال والبنون لنا من عند الله.



رَبُّ الْجَمِيعِ الْأَتْيَةِ لِنَكُونَ مِنْهَا فِقْرَةً وَاحِدَةً

٦

فَأَصْبَحَ دُكَانَهُ أَكْبَرُ دُكَانَ فِي بَلْدَهُ.
وَكَانَ ذَلِكَ سَبِيلًا فِي نِجَاجِهِ فِي التِّجَارَةِ.
فَكَرِّرَ فِي الْعَمَلِ بِالْجَارِيَةِ، وَفَتَحَ دُكَانًا صَغِيرًا.
يُعِيشُ فِي مَدِينَةِ مَعَ أُولَادِهِ الْأَرْبَعَةِ.
وَجَعَلَ رَائِدَهُ الْأَمَانَةَ وَالصِّدْقَ.
أَنْتَقَلَ إِلَى مَكَانٍ وَاسِعٍ.
كانَ أَخْمَدَ رَجُلًا فَقِيرًا.
عِنْدَمَا كَثُرَتْ أَشْوَالُهُ، وَضَاقَ بِهِ دُكَانُهُ.
وَكَرِّرَ اللَّهُ عَلَى هَذِهِ النَّفَعَةِ.
بَعْدَ اِنتِقالِهِ، مَلَأَ دُكَانَهُ بِأَنْواعِ كَثِيرَةٍ مِنَ الْبِضَاعَةِ.
كانَ أَخْمَدَ رَجُلًا فَقِيرًا.

١٠

الصِّدْقُ وَالْأَمَانَةُ
الدُّرْسُ الْأُولُّ: الصِّدْقُ وَالْأَمَانَةُ
فِي الْإِسْلَامِ

٤

الوحدة

١

أَكْمَلِ الْفَرَاغَاتِ الْأَتْيَةِ مِنَ الْقَانِتَةِ

الإيمان كلام أمانة جزء
أميناً حان النفاق

إن الصدق أساس الإيمان _____ أما الكذب فهو أساس
حيث قال عليه الصلاة والسلام: (آية المنافق ثلث: إذا حدث كذب وإذا وعد أخلف
وإذا أؤتمن _____) (روايه البخاري ومسلم).

والأمانة _____ من الإيمان. إذ قال الله تعالى: ﴿بِاَيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا
تَخُونُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَتَخُونُوا أَمَانَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ وَقَالَ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ:
(لا إيمان لمن لا _____ له) (روايه البخاري ومسلم). ولذلك الأمانة واجبة على
المسلمين **كلهم**. يجب على المسلم أن يكون **أميناً** مع الله، وأميناً مع نفسه، وأميناً
مع الآخرين.

٢

أَكْتُبْ جُمُوعَ الْكَلْمَاتِ الْأَتْيَةِ

رسول	-أساس
دين	-جزء
نَّفَعَةٌ	-أمين
خُلُقٌ	-حَصْلَةٌ

١٩



- ٥- رُسُل
- ٦- أديان
- ٧- أمانة
- ٨- نصوص
- ٩- خصال
- ١- أُسس
- ٢- أجزاء
- ٣- نصوص
- ٤- أخلاق

ÇK 4.1.3



Cevaplar

- ١- الصدق
- ٢- تخباً
- ٣- البرّ
- ٤- يُجهل
- ٥- السوء

هات الكلمة المضادة لما تتحمّل خطّ في الفراغات الآتية

٣

- الكتب أساس النفاق.
- ظهور أهمية الصدق في كل أمر من الأمور.
- إن الفحود يهدى إلى النار
- كان الرسول يُعرف بلقب "المصادر الأمين" قبل أن ينزل عليه الوحي.
- إن الصدق يهدى إلى البرّ وإن البرّ يهدى إلى الجنة.

ضع العنوان المناسب للحكايات الآتية من عندك

٤

ÇK 4.1.4



Cevaplar

- ١- الولدان يتمازحان
- ٢- حفيد شاطر

الأول : أبي يُخiper لنا طيوراً بلا أجنحة.
الثاني : وأبي يصطاد السمك من البحر مقلباً.

الجدة : يا شيطان إني أقرأ في عينيك الكتب.
الحفيظ : ولكن لا تَعْرِفُنِي القراءة يا جدتي.

٢٠

2. Ders

Kane ve Benzerleri, Beş İsim (Esma'ul-Hamse)

DK 4.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Geçtiğimiz temalarda isim cümlelerinin öğeleri olan mübteda ve haber kısımları ayrıntılılarıyla görülmüştür. Bu derste isim cümlelerinin başlarına “kane ve benzerleri” yapıları ekleyerek öğrencilerin cümle üretmeleri hedeflenmiştir. “Kane ve benzerleri”nin işlevleri ve anlamları örnekler üzerinden kavratılmalı ayrıca bunların zamirlerle kullanımı üzerinde durulmalıdır.

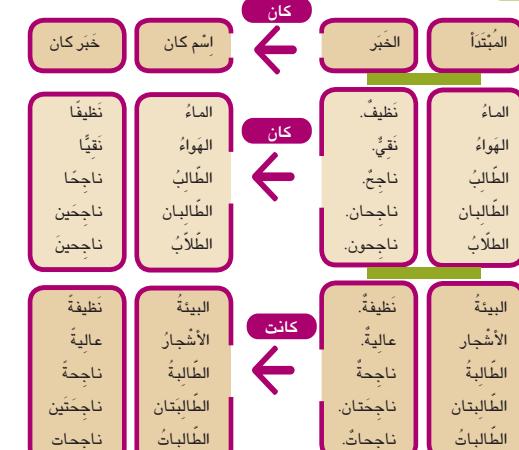
DERS KİTABI

الدرس الثاني: كان وأخواتها
والأسماء الخمسة

الوحدة

لاحظ كان وأخواتها

١



- كان وأخواتها تدخل على الجمل الإسمية.
- اسم كان مرفوع وغير كان متصوب.
- أخوات كان هي: ليس - أضبع - صار - أضحي - أمسى - بات - ظل - ما دام - ما زال

٥١

٤

استعمال كان مع الضمائر

الخبر	المبتدأ
ناجح.	هو
ناجحان.	هما
ناجحون.	هم
ناجحة.	هي
ناجحتان.	هما
ناجحات.	هنّ
ناجح.	أنت
ناجحان.	أنتما
ناجحون.	أنتم
ناجحة.	أنت
ناجحتان.	أنتما
ناجحات.	أنتنّ
ناجح/ناجحة.	أنا
ناجحون/ناجحات.	نحن

٥٢

Not: _____

٤

استعمال ليس مع الضمائر

الخبر	المبتدأ
كاذب.	هو
كاذبان.	هما
كاذبون.	هم
كاذبة.	هي
كاذبتان.	هما
كاذبات.	هنّ
كاذب.	أنت
كاذبان.	أنتما
كاذبون.	أنتم
كاذبة.	أنت
كاذبتان.	أنتما
كاذبات.	أنتنّ
كاذب/كاذبة.	أنا
كاذبون/كاذبات.	نحن

٥٣

Not: _____

DK 4.2.2



Cevaplar

- ١- أليس الله بأحکم الحاکمين؟
- ٢- ما زال الجو باردا في هذه الأيام. (سورة النبأ ٨)
- ٣- بات المسافرون يتظرون في المطار.
- ٤- كان الرسول عليه السلام يصبر على أذى المشركين.
- ٥- صار الليل مظلماً.
- ٦- ستنجح في الامتحان ما دمت تذاكر دروسك.
- ٧- ظل المدرس يشرح الدرس إلى الآن.

DK 4.2.3



Cevaplar

- ١- ما زالت الأنهار نظيفة في تركيا.
- ٢- صارت السماء صافية اليوم.
- ٣- أصبحت المصانع توسيخ الطبيعة.
- ٤- ما زال السائح يتتجول في السوق.
- ٥- ليس الكسول متوفقاً.
- ٦- أضحى الأبوان يتكلمان.
- ٧- بات أفراد الأسرة مجتمعين حول المائدة.
- ٨- صار الاقتصاد التركي ينمو سنة بعد سنة.

٢ عين كان وأخواتها في الجمل الآتية كما في المثال
أضفَت البيئة نظيفة.

- ١- ألبنت الله بأحکم الحاکمين. (سورة النبأ ٨)
- ٢- ما زال الجو باردا في هذه الأيام.
- ٣- بات المسافرون يتظرون في المطار.
- ٤- كان الرسول عليه السلام يصبر على أذى المشركين.
- ٥- صار الليل مظلماً.
- ٦- ستنجح في الامتحان ما دمت تذاكر دروسك.
- ٧- ظل المدرس يشرح الدرس إلى الآن.

٣ أدخل على الجمل التالية ما بين الفوئدين وغير ما يلزم
كما في المثال

كان المشركون غيَّبة الأوثان.

- المشركون غيَّبة الأوثان. (كان)
- ١- الآثار نظيفة في تركيا. (ما زالت)
 - ٢- السماء صافية اليوم. (صارت)
 - ٣- المصانع توسيخ الطبيعة. (أضفت)
 - ٤- السائح يتجول في السوق. (ما زال)
 - ٥- الكسول متوفقاً (ليس)
 - ٦- الأبوان يتكلمان. (أضحى)
 - ٧- أفراد الأسرة مجتمعون حول المائدة. (بات)
 - ٨- الاقتصاد التركي ينمو سنة بعد سنة. (صار)

DK 4.2.4



Cevaplar

- ١- ما زال الماء باردا في البحار.
- ٢- كان الطلاق متاخرين اليوم.
- ٣- أصبح التلوث مشكلة كبيرة.
- ٤- ليست المسافة قصيرة بين أنقرة وقارص.
- ٥- كنتم خير أمة أخرجت للناس... (آل عمران ١١٠)
- ٦- ظل المسافرون يتظرون في قاعة المطار.
- ٧- أصبح الأمل في النجاح عظيماً.
- ٨- ما زالت الانفجارات مستمرة في العراق.
- ٩- صار الضمان الاجتماعي مهمًا لكل فرد.
- ١٠- ظلت القدس مدينة مقدسة عند المسلمين.

٤ اختر الاسم أو الخبر المناسب للفراغات الآتية
كما في المثال

(الصلادة-الصلادة-الصلادة)

- | | |
|--|---------------------------------|
| ١- ما زال الماء ____ في البحار. | (بارد-بارد-بارد) |
| ٢- كان ____ متاخرين اليوم. | (الطلاق-الطلاق-الطلاق) |
| ٣- أصبح التلوث ____ كبيرة. | (مشكلة-مشكلة-مشكلة) |
| ٤- ليست ____ قصيرة بين أنقرة وقارص. | (المسافة-المسافة-المسافة) |
| ٥- كنتم ____ أمة أخرجت للناس... (آل عمران ١١٠) | (خير-خير-خير) |
| ٦- ظل ____ يتظرون في قاعة المطار. | (المسافرون-المسافرون-المسافرون) |
| ٧- أصبح ____ في النجاح عظيماً. | (الأمل-الأمل-الأمل) |
| ٨- ما زالت الانفجارات ____ في العراق. | (مستمرة-مستمرة-مستمرة) |
| ٩- صار الضمان الاجتماعي لكل فرد. | (مهم-مهم-مهم) |
| ١٠- ظلت ____ مدينة مقدسة عند المسلمين. | (القدس-القدس-القدس) |

٥ أدخل (ليس) على الجمل الآتية
ليس الباب مغلقاً

- الباب مغلقاً
- ١- الماء حار. (ليس)
 - ٢- هشام كاتب. (ليس)
 - ٣- أبي نائم. (ليس)
 - ٤- الدارم مقنع. (ليس)
 - ٥- المسجد قريب. (ليس)
 - ٦- الطفل مريض. (ليس)

DK 4.2.5



Cevaplar

- ١- ليس الماء حاراً.
- ٢- ليس هشام كاذباً.
- ٣- ليس أبي نائماً.
- ٤- ليس الدرس ممتعاً.
- ٥- ليس المسجد قريباً.
- ٦- ليس الطفل مريضاً.

أدخل (كان) على الجمل الآتية كما في المثال

٦

- المدرس في الفصل. كان المدرس في الفصل قبل خمس دقائق.

١- الطالب في المكتبة. قبل نصف ساعة.

٢- أمي في المطبخ. قبل قليل.

٣- المدير في مكتبه. قبل ساعة.

٤- الوزير في لندن. قبل أسبوع.

٥- أخي في مكة. قبل أربعة أيام.

٦- الأطباء في المستشفى. قبل ثلث ساعات.

٧- الطالبات في المكتبة. قبل ربع ساعة.

أنزل (لا يزال) على الجمل الآتية كما في المثالين

٧

لا يزال إبراهيم نائماً. إبراهيم نائم.

لا تزال آمنة نائمةً. آمنة نائمةً.

١- هشام أغرب. ٢- المدرس جالس عند المدير.

٣- أحمد مريض. ٤- الجو حار.

٥- المكتبة مغلقة. ٦- السيارة جديدة.

٧- عثمان غائب. لا يزال هشام أغرب.

لا يزال المدرس جالساً عند المدير.

لا يزال أحمد مريضاً.

لا يزال الجو حاراً.

لا تزال المكتبة مغلقةً.

لا تزال السيارة جديدةً.

لا يزال عثمان غائباً.

٥٦

DK 4.2.6



✓ Cevaplar

- ١- كان الطلاب في المكتبة قبل نصف ساعة.
- ٢- كانت أمي في المطبخ قبل قليل.
- ٣- كان المدير في مكتبه قبل ساعة.
- ٤- كان الوزير في لندن قبل أسبوع.
- ٥- كان أخي في مكة قبل أربعة أيام.
- ٦- كان الأطباء في المستشفى قبل ثلث ساعات.
- ٧- كانت الطالبات في المكتبة قبل ربع ساعة.

DK 4.2.7



✓ Cevaplar

- ١- لا يزال هشام أغرب.
- ٢- لا يزال المدرس جالساً عند المدير.
- ٣- لا يزال أحمد مريضاً.
- ٤- لا يزال الجو حاراً.
- ٥- لا تزال المكتبة مغلقةً.
- ٦- لا تزال السيارة جديدةً.
- ٧- لا يزال عثمان غائباً.

لاحظ الأسماء الخمسة

٨

الأسماء الخمسة

هي خمسة أسماء مُعربة:

أب أخ حم فو ذو

تُعرّف هذه الأسماء بالحروف لا بالحركات، على النحو التالي:

تُرْفَع بِالْوَادِ (بدلًا من الضمة):

- يَعْمَل أخوه الفتاة في مصنع الإسمنت.
- أبو علي صاحب محل تجاري.
- حموده رجل طيب.
- يَخْلُو فوه من الأسنان الصناعية.

تُنْصَب بِالْأَلْفِ (بدلًا من الفتحة):

- رَأَيْتُ أخاك في السينما.
- اخْتَرْتُ حماد وحماتهك.
- شَأْوَرْتُ أباك في الأمور المهمة.

تُجَرَّب بِالْبَالِيَاءِ (بدلًا من الكسرة):

- أَرْسَلْتُ رسالة الكترونية إلى أخيك.
- تَعَرَّفْتُ على ميكانيكي ذي خبرة.
- هل استَقْبَلْتَ أصدقاءً أبيك في المطار؟

هذا بعض الشروط لإغراب الأسماء الخمسة بالحروف، وهي:

- ١- أن تكون مُفردة (وليس متَّصلة ولا جمعًا).
- ٢- أن تكون مُضافة، فإن كانت غير مُضافة أغربت بالحركات.
- ٣- أن تكون غير مُضافة إلى باء المتكلم.

٥٧

DK 4.2.8



✓ Cevaplar

Öğrencilerinize «Beş isim» hakkında bilgi veriniz. Bu isimlerin son harflerinin hareke yerine harf ile merfu, mansûb ve mecrûr yapıldığına dikkat çekiniz.

Beş ismin harf ile irâb edilebilmesi için:

- 1- Tekil olması,
- 2- İsim tamlamasında muzaf olması,

Beş ismin, birinci tekil iyelik zamiri (ي) dışındaki diğer iyelik (muttasıl) zamirlerine muzaf olmasının gerekli olduğunu öğrencilerinize örnek vererek açıklayınız.

DK 4.2.9



Cevaplar

- | | |
|---------|---------|
| ١- أخيه | ٥- حماك |
| ٢- ذي | ٦- أخاك |
| ٣- أبوه | ٧- ذو |
| ٤- فيك | ٨- أبي |

DK 4.2.10



Cevaplar

- | |
|--------|
| ١- أبي |
| ٢- أبو |
| ٣- فيك |
| ٤- فاك |

DERS KİTABI

املا الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال

حموك مثل والدك (حموك-حميك- حماك)

- ١- أحسن إلى بالقول الحسن. (أخوه-أخاه- أخيه)
- ٢- فرحت لقاء الخلق الكريم. (ذو-ذا-ذبي)
- ٣- علقت أن أستاذ بالجامعة. (أبوه-أباه- أبيه)
- ٤- لا تخرج من إلا الكلمة الطيبة. (فوك-فاك-فيك)
- ٥- إن هو والد زوجتك. (حموك-حماك-حميك)
- ٦- انتصر المظلوم. (أخوه-أخاك- أخيك)
- ٧- هذا الطالب ذكاء نادر. (ذو-ذا-ذبي)
- ٨- تزوج الرسول يعيشة بنت بك الصديق. (أبا-أبو-أبي)

بين الأسماء الخمسة في الجمل التالية

- ١- أَسْتَأْتَ بِعَدَادَ فِي عَهْدِ أَبِي جَعْفَرِ الْمُنْصُورِ.
- ٢- بَعْدَ وَفَاتِ رَسُولِ اللَّهِ تَوَلَّ الْخِلَافَةُ أَبُو بَكْرُ الصَّدِيقِ.
- ٣- حَفِظْ عَلَى سَلَامَةِ فِيْكَ وَأَشْتَانِكَ.
- ٤- افْتَحْ فَاكَ حَيْدَا عِنْدَ طَبِيبِ الأَسْنَانِ.

DERS KİTABI

املا الفراغات بالأسماء الخمسة (مزفوقة) كما في المثال

- (أب)
١- وَسَلَ مِنِ الشَّامِ قَبْلَ ساعَةٍ.
٢- هَذَا الطَّالِبُ خَلْقُ كَرِيمٍ.
٣- هُوَ وَالدُّ زَوْجِكَ.
- (أم)
٤- أَسْتَادُ بِجَامِعَةِ آنَفَةٍ.
٥- نَظِيفٌ وَخَالٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

املا الفراغات بالأسماء الخمسة (منتصوبة) كما في المثال

- (فو)
١- إِنَّ مُسَافِرٌ إِلَى آنَفَرَةٍ.
٢- رَأَيْتُ فِي السَّوقِ آنَفَسٍ.
٣- كَانَ أَبُوبَكْرُ مَالٌ وَفِيرٌ آنَفَقَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (ذو)
٤- احْتَرَمُ الْكَبِيرِ.
٥- إِنْجَلُ بَعْدَ الطَّعَامِ.

املا الفراغات بالأسماء الخمسة (مجرورة) كما في المثال

- (أب)
١- تَصَدَّقَ بِمَالِكٍ عَلَى الْفَقِيرِ الْحَاجَةِ.
٢- اسْتَعْنَ بِ وَقْتِ الشَّدَّةِ.
٣- اغْلَقْتُ عَلَى الْأَضْغَرِ.
٤- دَفَنَ خَالِدًا إِلَى مَنْزِلِ بِشَدَّةِ.
٥- ضَرَبَهُ عَلَى بِشَدَّةِ.

DK 4.2.12



Cevaplar

- | |
|-------------------|
| ١- حماده/ك/ها/إلخ |
| ٢- أبوه/ك/ها/إلخ |
| ٣- ذا |
| ٤- أخاك |
| ٥- فاك |

DK 4.2.13



Cevaplar

- | |
|----------|
| ١- ذي |
| ٢- أبيك |
| ٣- أخيك |
| ٤- حميـه |
| ٥- فيه |

DERS KİTABI

املا الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال

حموك مثل والدك (حموك-حميك- حماك)

- ١- أحسن إلى بالقول الحسن. (أخوه-أخاه- أخيه)
- ٢- فرحت لقاء الخلق الكريم. (ذو-ذا-ذبي)
- ٣- علقت أن أستاذ بالجامعة. (أبوه-أباه- أبيه)
- ٤- لا تخرج من إلا الكلمة الطيبة. (فوك-فاك-فيك)
- ٥- إن هو والد زوجتك. (حموك-حماك-حميك)
- ٦- انتصر المظلوم. (أخوه-أخاك- أخيك)
- ٧- هذا الطالب ذكاء نادر. (ذو-ذا-ذبي)
- ٨- تزوج الرسول يعيشة بنت بك الصديق. (أبا-أبو-أبي)

بين الأسماء الخمسة في الجمل التالية

- ١- أَسْتَأْتَ بِعَدَادَ فِي عَهْدِ أَبِي جَعْفَرِ الْمُنْصُورِ.
- ٢- بَعْدَ وَفَاتِ رَسُولِ اللَّهِ تَوَلَّ الْخِلَافَةُ أَبُو بَكْرُ الصَّدِيقِ.
- ٣- حَفِظْ عَلَى سَلَامَةِ فِيْكَ وَأَشْتَانِكَ.
- ٤- افْتَحْ فَاكَ حَيْدَا عِنْدَ طَبِيبِ الأَسْنَانِ.

DERS KİTABI

املا الفراغات بالأسماء الخمسة (مزفوقة) كما في المثال

- (أب)
١- وَسَلَ مِنِ الشَّامِ قَبْلَ ساعَةٍ.
٢- هَذَا الطَّالِبُ خَلْقُ كَرِيمٍ.
٣- هُوَ وَالدُّ زَوْجِكَ.
- (أم)
٤- أَسْتَادُ بِجَامِعَةِ آنَفَةٍ.
٥- نَظِيفٌ وَخَالٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

املا الفراغات بالأسماء الخمسة (منتصوبة) كما في المثال

- (فو)
١- إِنَّ مُسَافِرٌ إِلَى آنَفَرَةٍ.
٢- رَأَيْتُ فِي السَّوقِ آنَفَسٍ.
٣- كَانَ أَبُوبَكْرُ مَالٌ وَفِيرٌ آنَفَقَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (ذو)
٤- احْتَرَمُ الْكَبِيرِ.
٥- إِنْجَلُ بَعْدَ الطَّعَامِ.

املا الفراغات بالأسماء الخمسة (مجرورة) كما في المثال

- (أب)
١- تَصَدَّقَ بِمَالِكٍ عَلَى الْفَقِيرِ الْحَاجَةِ.
٢- اسْتَعْنَ بِ وَقْتِ الشَّدَّةِ.
٣- اغْلَقْتُ عَلَى الْأَضْغَرِ.
٤- دَفَنَ خَالِدًا إِلَى مَنْزِلِ بِشَدَّةِ.
٥- ضَرَبَهُ عَلَى بِشَدَّةِ.

ÇALIŞMA KİTABI

الدرس الثاني: كان وأخواتها

الوحدة

أقرأ المثاليين، ثم انْهُل (كان) على الجمل الآتية

١

كان محمود مريضاً أَنْس.
كانت زينب طالية.

١- الماء باردة.
٢- الباب مفتوحاً.
٣- النافذة مغلقة.
٤- هاشم مدرب.
٥- الرجل نحيف.
٦- الجو حار.
٧- المدير جالساً في غرفته.
٨- كانت هذه الساعة رخيصة.

٢

بين اسم وخبر كان وأخواتها في الجمل الآتية

اسم كان	خبر كان
	-١- كان محمود شجاعاً.
	-٢- أصبح الحصان جائعاً.
	-٣- صار الأول أخيراً.
	-٤- يات الكلب نائماً.
	-٥- ليس المدين سعيداً.
	-٦- أمسى الغني فقيراً.
	-٧- أصبحت السجين طليقاً.
	-٨- ظل المطر نازلاً.

٣

أكمل الجمل الآتية بوضع اسم من عندك، وأضيّط آخره بالشكل

-١- كان خبراً.
-٢- أَصْبَحَ سلِيمَاً.
-٣- يَظْلِمُ مُشغولاً.
-٤- يَمْسِي مُزدحماً.
-٥- يَصْبِحُ مَسْنُوراً.
-٦- يَنْهُلُ صَفِيفاً.
-٧- يَبْيَطُ مُؤَجِّجاً.
-٨- يَنْهُلُ ظالماً.

٤

كون أربع جمل من: كان، وصار، وأصبح، وبات، على الترتيب

..... -١-
..... -٢-
..... -٣-
..... -٤-

٥

أكمل الجمل الآتية بوضع اسم من عندك، وأضيّط آخره بالشكل

-١- كان ظل العدل.
-٢- صار صار العدو.
-٣- ليس الدواء لبس السجين.
-٤- أصبح الوزير أضحي المطر.
-٥- ظل كان الحكم.
-٦- بات بات الظلم.
-٧- أنسى الدواء أضحي المطر.
-٨- أضحي ظل العدل.

ÇK 4.2.1



Cevaplar

- ١- كان الماء بارداً.
- ٢- كان الباب مفتوحاً.
- ٣- كانت النافذة مغلقة.
- ٤- كان هاشم مدرباً.
- ٥- كان الرجل نصريانياً.
- ٦- كان الجو حاراً.
- ٧- كان المدير جالساً في غرفته.
- ٨- كانت هذه الساعة رخيصة.

ÇK 4.2.2



Cevaplar

اسم كان	خبر كان
١- محمود	شجاعاً
٢- الحصان	جائعاً
٣- الأول	أخيراً
٤- الكلب	نائماً
٥- الميدان	فسيحاً
٦- الغني	فقيراً
٧- السجين	طليقاً
٨- المطر	نازاً

ÇALIŞMA KİTABI

٣

أكمل الجمل الآتية بوضع اسم من عندك، وأضيّط آخره بالشكل

-١- كان خبراً.
-٢- أَصْبَحَ سلِيمَاً.
-٣- يَظْلِمُ مُشغولاً.
-٤- يَمْسِي مُزدحماً.
-٥- يَصْبِحُ مَسْنُوراً.
-٦- يَنْهُلُ صَفِيفاً.
-٧- يَبْيَطُ مُؤَجِّجاً.
-٨- يَنْهُلُ ظالماً.

٤

كون أربع جمل من: كان، وصار، وأصبح، وبات، على الترتيب

..... -١-
..... -٢-
..... -٣-
..... -٤-

٥

أكمل الجمل الآتية بوضع اسم من عندك، وأضيّط آخره بالشكل

-١- كان ظل العدل.
-٢- صار صار العدو.
-٣- ليس الدواء لبس السجين.
-٤- أصبح الوزير أضحي المطر.
-٥- ظل كان الحكم.
-٦- بات بات الظلم.
-٧- أنسى الدواء أضحي المطر.
-٨- أضحي ظل العدل.

٦

ÇK 4.2.3



Cevaplar

- ١- كان الرجل ظالماً.
- ٢- ليس السؤال صعباً.
- ٣- يبيت أحمد متوجعاً.
- ٤- يُمسى الطالب مزدحماً.

ÇK 4.2.4



Cevaplar

- ١- كان كريم سائراً.
- ٢- أصبحت فترة الامتحان قصيرة.
- ٣- صارت البسمة ظاهرة على وجهك.
- ٤- باتت الأصوات في البيت مرتفعة.

ÇK 4.2.5



Cevaplar

- ١- كان العدل حادلاً.
- ٢- صار العدو صديقاً.
- ٣- ليس الدواء ضاراً.
- ٤- أصبح الورد ذابلاً.

ÇALIŞMA KİTABI

ÇK 4.2.6



Cevaplar

- ٥- كان الحارس مستيقظاً.
- ٦- كان الباب مفتوحاً.
- ٧- كان الحصان مسرجاً.
- ٨- كانت الدخان متقدماً.

ÇK 4.2.7



Cevaplar

- ٥- صار الهواء بارداً.
- ٦- صار الثمر ناضجاً.
- ٧- صار الماء بارداً.
- ٨- صار المكان مظلماً.

ÇK 4.2.8



Cevaplar

- ٧- أصبح المذنب خائفاً.
- ٨- ليس الطعام شهيّاً.
- ٩- ليس القُطُّ جائعًا.
- ١٠- ليس الحبل متينًا.
- ١١- أصبح النيل فائضاً.
- ١٢- أصبح الضباب كثيفاً.

أدخل (كان) على كل جملة من الجمل الآتية، وأضيّط بالشكل آخر كل كلمة فيها

- | | |
|------------------|------------------|
| ٥- الحارس متيقظٌ | ٦- الباب مفتوحٌ |
| ٧- الحصان مسرجٌ | ٨- الدخان متقدٌّ |

أدخل (صار) على كل جملة من الجمل الآتية، وأضيّط بالشكل آخر كل كلمة فيها

- | | |
|------------------|-----------------|
| ٥- الشجرة مورقةٌ | ٦- الجو حارٌ |
| ٧- الماء باردٌ | ٨- القمر مخسوفٌ |
| ٩- المكان مظلمٌ | ١٠- النور ضعيفٌ |

أدخل (ليس) أو (أضيّق) على كل جملة من الجمل الآتية، وأضيّط بالشكل آخر كل كلمة فيها

- | | |
|------------------|-------------------|
| ٧- البناء قويٌّ | ٨- المذنب خائفٌ |
| ٩- الطلاب شهوانٌ | ١٠- الهداء نقيٌّ |
| ١١- النيل فائضٌ | ١٢- السماء صافيةٌ |
| ١٣- الماء جامدٌ | ١٤- الذئب صائغٌ |

ÇALIŞMA KİTABI

ÇK 4.2.9



Cevaplar

- ١- أخوه
- ٢- أبيه
- ٣- حمак
- ٤- فاك
- ٥- أخاك-ذو

ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة فيما يأتي كما في المثال

- وَمَا يَلْفَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يَلْفَاهَا إِلَّا فُوقَ حَظَ عَلَيْهِمْ (فصلت-٥)
 ١- إِذْ قَالَ لَهُمْ أَخْوَهُمْ نُوحٌ لَا تَنْتَقِلُونَ (شمار-١٠٦)
 ٢- إِذْ قَالَ لَزَيْهِ يَا أَيُّهُ لَمْ تَعْدِ مَا لَمْ يَسْمَعْ وَلَا يُبَصِّرْ (موسى-٤٢)
 ٣- أَغْرِفْ أَنْ حَمَّاكَ صَحْفِيَّ شَهُورٍ.
 ٤- هَلْ تَنْتَظِفَ فاكَ بَعْدَ الْفَاطِرِ؟
 ٥- إِنَّ أَخَاكَ الْكَبِيرَ ذُو لُحْنٍ عَظِيمٍ.

صحيح الأسماء الخمسة الخاطئة في الجمل الآتية

- ١- أنسست بَعْدَادَ فِي عَدْلِ أَبْو جَعْفَرِ الْمَنْصُورِ.
 ٢- تَوَلَّ الْخِلَافَةَ بَعْدَ وَفَاتَ رَسُولُ اللهِ أَبْيَا بَكْرَ الصَّدِيقِ، وَعُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ، وَعُثْمَانَ بْنَ عَفَانَ، وَعَلَيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ.
 ٣- حَفِظَ عَلَى سَلَامَةِ فُوكَ وَأَسْنَانِكَ.
 ٤- افْتَحْ فِيكَ جَيْدًا عِنْدَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ.
 ٥- راجِعْ مَعَ أَخْوَكَ دُرْوَسَكَ.

ÇK 4.2.10



Cevaplar

- ١- أبي
- ٢- أبو-أبي
- ٣- فياك
- ٤- فاك
- ٥- أخيك

ضع غلامة (✓) أمام الاختيار الصحيح ثم أكمل الجملة



١٨

- ١- من زوجات النبي صلى الله عليه وسلم
① عائشة بنت أبي بكر ② عائشة بنت أبي بكر ③ عائشة بنت أبي بكر
- ٢- علمت من الصحف أن صديقي أحمد أصبح
① ذو منصب رفيع في وطنه ② ذات منصب رفيع في وطنه ③ ذي منصب رفيع في وطنه
- ٣- أعرف أن يعمل بوزارة الدفاع.
① أخوازوجتك ② أخي زوجتك ③ أخي زوجتك
- ٤- رأيت في اجتماع المعلمين السابق.
① حمو سعيد ② حما سعيد ③ حمي سعيد
- ٥- كان رسول الله صلى الله عليه وسلم للمسلمين.
① أبي رحيمنا ② أب رحيم ③ أب رحيم
- ٦- كان من الخلفاء الراشدين.
① أبو بكر ② أبي بكر ③ أبي بكر
- ٧- أشرف على هذا الحفل.
① أبي محمد ② أبا محمد ③ أبو محمد

٢٥

أسئلة الاستيعاب

٤

تحذّث، ثمّ أكتب قصة تنتهي بقولك: «وهكذا كان الصدق والأمانة سبباً في ثراء أحد» مستعيناً بالأنوار الآتية

- ١- بداية أحد في التجارة.
- ٢- صدق، وأمانة.
- ٣- أهمية المعاملة الحسنة مع الزبائن.
- ٤- زيادة الربح، والتلوّس في التجارة.
- ٥- كيفية التعامل مع التجار الآخرين.
- ٦- شكر الله، وأثره في زيادة الربح.
- ٧- واجبه نحو إخوانه المسلمين.

اذكر أخوات كان قسم استغسل كل واحدة منها في جملة مقيدة

١- كان ٢- أصبح ٣- ليس ٤- صار ٥- أضحي

-١- -٢- -٣- -٤- -٥-

-١- -٢- -٣- -٤-

-١- -٢- -٣- -٤-

-١- -٢- -٣- -٤-

-١- -٢- -٣- -٤-

١- كان الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

٢- أصبح الجو مشمساً اليوم.

٣- ليس كل صديقي مخلصاً.

٤- صار الهواء ملوثاً في الوقت الحاضر.

٥- أضحت الأنهر ملوثة.



- ١- نو
٢- أخاه
٣- أخوه - أبينا
٤- خيه
٥- أبانا

بَيْنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْأَتِيَّةِ

- ١- **ذلک فضل الله وَتُؤْتِيهِ مِنْ يَسَاءَ وَاللهُ ذُو الْفَضْلِ العَظِيمُ** سورة الحمد (٤)
 - ٢- **قَاتُوا أَرْجُهَ وَأَخَادُوا وَاسِلٍ فِي الدَّارِنَ حَاشِيرِينَ** سورة الأعراف (١١١)
 - ٣- **أَذْكُلُوا نَبِوْسَتْ وَأَخْوَهُ أَحَبَ إِلَيْنَا مِنْ وَنْخَ عَصْبَيْةِ** سورة يوسف (٩٠)
 - ٤- **فَطَوَعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتَلَ أَجِيْهَ فَقَتَلَهُ فَاضْبَطَ مِنَ الْخَاسِرِينَ** سورة المائدah (٣٠)
 - ٥- **قَاتُلُوا يَا أَبِنَا مَا لَهُ لَا تَأْمَنُوا عَلَى بَوْشَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ** سورة الحمد (٣)

المفردات والتعبيرات الجديدة

حافظ على	الإشمئزن	ما زال	يُحَسَّ
حال	يَخْلُو	بات	يَصْبَحَ
رطب	الأسنان	يَصْبِرُ	يَجْعُورُ
وغير	الصَّنَاعَة	صار	أَخْفَفَ
أنفق	شَارِّ	ما دَمْتَ	أُوتَمِنَ
سبيل الله	مِيكَانِيَّ	أوْتَانَ	هَانَ
تصدق	ذِي خُبْرَةٍ	توَسَّعَ	نِفَاقَ
الحاجة	اسْتَقْبَلَتْ	مُتَفَوِّقَ	الدَّافِبَ
استعن بـ	انْصَرَ	يَنْمُو	رَادِنَ
وقت الشدة	تَرْوَجَ	عَمَادَ	نَعْتَةَ
لتحفظ على	أُسْسَتَ	انْجَهَارَاتَ	بِضَاعَةَ
ضرب	عَهْدَ	مُسْتَمِرَةَ	نَقَىَ
	تَوَلَّى	ضَمَانَ	أَصْبَعَ

Not:

5.

TEMA

TÜRK MUTFAĞI

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Bölgelere Göre Türk Mutfağı

2. Ders: Fiil Cümlesi

Dil Bilgisi

→ Fiil Cümlesi

Kazanımlar

- Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar.
- Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.
- Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir.
- Günlük yaşama ilişkin sorular sorar.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder.
- Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.
- Arapçadan Türkçeye, Türkçeden Arapçaya seviyesine uygun yazılı çeviri yapar.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimini için “Giriş” e bakınız.

Temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) sorularını yaptırarak öğrencilerin iletişime geçmelemini koordine ediniz. Alternatif olarak Türk mutfağı ile ilgili resimleri sınıfa getirebilirsiniz ve hazırlık çalışmalarını bu resimler üzerinde uygulayabilirsiniz.

الوحدة

المطبخ التركي

الدرس الأول : المطبخ التركي حسب المناطق

الدرس الثاني: الجملة الفعلية



تمهيد

- اذكر ما تُحب من الأكلات.
- اذكر أنواع الأكلات في مدينتك.
- ماذا تعرف عن الجمل الفعلية؟

1. Ders

Bölgelere Göre Türk Mutfağı

DK 5.1.1



Track 9

TÜRKİYEDEKİ YEMEK TÜRLERİ

Yemekler, Türkiye'de bölgelere göre değişiklik gösterir. Her bölgenin kendine has yemekleri vardır. Karadeniz bölgesinde mutfak balığa dayanır. Hamsili pilav en ünlü yemeklerindendir. Ege Bölgesinin mutfağı ise zeytinyağı ile pişirilmiş taze sebze yemeklerine dayanır. İç Anadolu mutfağı hamur işleri ile meşhurdur. Bu hamur işlerinin en ünlüsü Kayseri'nin meşhur mantısıdır. Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgesinin mutfağı ise kırmızı ete dayanır.

Türkler öğünlerine çorba içerek başlarlar. Sebze ve et yemekleri ile devam ederler. Ayrıca tüm bu yemeklerin yanısıra yeşil salata ve cacık da mutlaka bulunur.

Türkler, yemekten sonra genellikle bir porsiyon muhallebi, sütlâç veya baklava yerler.

DK 5.1.2



Cevaplar

- ١ - الأكلة المشهورة هي أكلة الأرض المطبوخ بـ "سَك" "الْحَمْسِي".
- ٢ - يتميز بالخضروات الطازجة التي تُطبخ بـ زيت الزيتون.

الدرس الأول: المطبخ التركي
حسب المناطق

الوحدة

أنواع الأطعمة في تركيا



تختلف الأكلات حسب المناطق في تركيا. فلكل منطقة أكلاتها الخاصة بها. في منطقة البحر الأسود يعتمد المطبخ على السمك. ومن أشهر أكلاتها أكلة الأرض المطبوخ بـ سَك "الْحَمْسِي". أما منطقة إيجة فمطبخها يعتمد على الخضروات الطازجة التي تُطبخ بـ زيت الزيتون. ومطبخ وسط الآناضول مشهور باللحم والجانب، وأشهرها أكلة "ماشي" المشهورة في قصصي. أما منطقة الشرق وجنوب شرق الآناضول فإن مطبخها يعتمد على اللحم الأحمر. بينما المأكولات التركية وجنبه يشترى الحساء، ويتناول بعده أكلات بالخضار أو اللحوم. إلى جانب كل هذه الأكلات فلا بد أن تكون هناك سلطة مكونة من الخضروات وما يسمى بـ "الجاجيك". وبعد الطعام يتناول المواطنون التركيون عادة طبقاً من الحلويات كال محلبية أو "السوتيلاش" أو أنواع مختلفة من البقدوة.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

١- ما هي الأكلة المشهورة في منطقة البحر الأسود؟

٢- بم ين限りن المطبخ في منطقة إيجة؟



٤
٥
٦

- ٣- على ماذا يعتمد مطبخ شرق الأناضول؟
 ٤- ماذا يأكل المواطن التركي قبل الطعام الرئيسي؟
 ٥- ماذا يأكل المواطن التركي بعد الطعام الرئيسي؟

صحيح الجمل الآتية حسب النص السابق

- ١- في منطقة البحر الأسود يعتمد المطبخ على اللحم الأحمر.
 ٢- منطقة الشرق وجنوب شرق الأناضول مطبخها يعتمد على الخضروات.
 ٣- مطبخ وسط الأناضول مشهور بأنواع عديدة من الخضروات الطازجة.
 ٤- لا يأكل المواطن التركي سلطة مكونة من الخضروات أبداً.

أمثلة لغذاءات الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة

- ١- ومن أشهر أكلاتها أكلة الأرز المطبوخ بـ **سلطة**.
 ٢- يبدأ المواطن التركي وجنته بـ **شرب**.
 ٣- يتناول طبقاً من **كالحليبة** أو أنواع مختلفة من البلاوة. "الحسمي"
 ٤- فلابد أن تكون هناك **سلطة** مكونة من الخضروات.
 ٥- يتناول بعد الحساء أكلات بالخضار أو **اللحوم**.

حول الجمل الآتية إلى الجمل الفعلية كما في المثال

- الأخلاق تختلف حسب المنطقة في تركيا.
 - تختلف الأخلاق حسب المنطقة في تركيا.
 ١- في منطقة البحر الأسود المطبخ يعتمد على السمك.
 ٢- المطبخ في منطقة إيجي يتميز بالخضروات الطازجة.

٦٤



٣
٤

- ٣- المواطن التركي يبدأ وجنته بـ **شرب** الحساء.

- ٤- المواطن التركي يأكل سلطة مكونة من الخضروات.

**تحثّث مع زميلك/زميلتك عن الأخلاق التركية
مُستعيناً بالصور والصور أدناه**

- هل أكلت سمك "الحسمي" في حياتك؟
 - لا، ما أكلت "الشاورمة" في حياتي.
 - عليك أن تأكل هذا السمك مثلياً، وخاصة بدقائق الدڑة.
 - سأكله في أقرب وقت.



أكتب إنشاء مُستعيناً بالأسئلة الآتية

- ماذا تأكل وترثب في الفطور عادةً؟
 هل تحب شرب الحساء قبل الوجبة الرئيسية؟
 إنثت وعزم طبخ حساء الغدو؟
 ماذا تأكل بعد الوجبات الرئيسية عادةً؟

٦٥

DK 5.1.3

**Cevaplar**

- ٣- يعتمد على اللحم الأحمر.
 ٤- يأكل المواطن التركي النساء قبل الطعام الرئيسي.
 ٥- يأكل المواطن التركي الحلويات بعد الطعام الرئيسي.

DK 5.1.4

**Cevaplar**

- ١- "الحسمي"
 ٢- الحساء
 ٣- الحلويات
 ٤- سلطة
 ٥- اللحوم

DK 5.1.5

**Cevaplar**

- ١- يعتمد المطبخ على السمك في منطقة البحر الأسود.
 ٢- يتميّز المطبخ في منطقة إيجي بالخضروات الطازجة.
 ٣- يبدأ المواطن التركي وجنته بـ **شرب** الحساء.
 ٤- يأكل المواطن التركي سلطة مكونة من الخضروات.

DK 5.1.6

**Cevaplar**

- هل أكلت "الشاورمة" في حياتك؟
 - لا، ما أكلت "الشاورمة" في حياتي.
 - عليك أن تأكل "الشاورمة وخاصة المشوية بالحطب".
 - سأكله في أقرب وقت.

- هل أكلت "ماانتي" في حياتك؟
 - لا، ما أكلت "ماانتي" في حياتي.
 - عليك أن تأكل "ماانتي" باللبين في الثوم وخاصة عليه صوص.
 - سأكله في أقرب وقت.

- هل أكلت "الفاصولياء الجافة" في حياتك؟
 - لا، ما أكلت "الفاصولياء الجافة" في حياتي.
 - عليك أن تأكل "الفاصولياء الجافة" باللحم وخاصة مع الأرز.
 - سأكله في أقرب وقت.

DK 5.1.7

**Cevaplar**

آكل الخبز والجبن والزيتون وأشرب الشاي في الفطور عادةً.
 وأحب شرب الحساء قبل وجبة الرئيسية. وخاصة أحب حساء العدس. وأطبخ حساء العدس بالزبدة والطماطم والبصل والجزر والبطاطا.
 آكل الحلويات أو الفواكه بعد الوجبات الرئيسية عادةً. وأشرب القهوة أو الشاي بعد الوجبة أحياناً.



تَخْتَلُفُ الْأَكْلَاتُ حَسْبَ الْمَنَاطِقِ فِي تُرْكِيَا. فَلِكُلِّ مِنْطَقَةٍ أَكْلَاتُهَا الْخَاصَّةُ بِهَا. فِي مِنْطَقَةِ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ يَعْتَمِدُ الْمَطْبُوحُ عَلَى السَّمَكِ. وَمِنْ أَشْهَرِ أَكْلَاتِهَا أَكْلَةُ الْأَرْزِ الْمَطْبُوحِ بِسَمَكِ الْحَمْسِيِّ. أَمَّا مِنْطَقَةِ إِيجَةِ فَمَطْبُخُهَا صَحِّيٌّ جِدًا. وَيَعْتَمِدُ عَلَى الْخَضِرَوَاتِ الطَّازِجَةِ الَّتِي تُطْبَخُ بِرَبَّتِ الرِّيَّوْنِ.

Yemekler, Türkiyede bölgelere göre değişiklik gösterir. Her bölgein kendine has yemekleri vardır. Karadeniz bölgesinde mutfak balığa dayanır. Hamsili pilav en ünlü yemeklerindendir. Ege Bölgesinin mutfağı ise çok sağlıklıdır. Zeytinyağı ile pişirilmiş taze sebze yemeklerine dayanır.

المطبخ التركي

الدرس الأول: المطبخ التركي

الوحدة 5

املاً الفراغات الآتية من القائمة ثم ترجم النص إلى اللغة التركية

1

- يعتمد _____
- المطبخ _____
- منطقة _____
- صحي _____
- الرٰيٰتون _____
- الخضراء _____
- أكلاتها _____
- المناطق _____

المطبخ التركي

تَخْتَلُفُ الْأَكْلَاتُ حَسْبَ _____ فِي تُرْكِيَا. فَلِكُلِّ مِنْطَقَةٍ _____ الْخَاصَّةُ بِهَا. فِي _____ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ _____ الْمَطْبُوحُ عَلَى السَّمَكِ. وَمِنْ أَشْهَرِ أَكْلَاتِهَا أَكْلَةُ الْأَرْزِ _____ بِسَمَكِ الْحَمْسِيِّ. أَمَّا مِنْطَقَةِ إِيجَةِ فَمَطْبُخُهَا _____ جِدًا. وَيَعْتَمِدُ عَلَى _____ الطَّازِجَةِ الَّتِي تُطْبَخُ بِرَبَّتِ الرِّيَّوْنِ.

26



- ١- يُشَرِّبُ الْحَسَاءُ
- ٢- يَعْتَمِدُ عَلَى الْلَّحْمِ الْأَحْمَرِ.
- ٣- الْمَطْبُوحُ بِسَمَكِ "الْحَمْسِيِّ".
- ٤- يَعْتَمِدُ عَلَى الْخَضِرَوَاتِ الطَّازِجَةِ
- ٥- بِالْعَجَانِ
- ٦- يَبْدُوا الْمُوَاطِنَ الْتُرْكِيَّ وَجِبَّتَهُ
- ٧- إِنَّ مَطْبُوحَ الشَّرْقِ
- ٨- مِنْطَقَةُ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ لَهَا أَكْلَةُ الْأَرْزِ
- ٩- مِنْطَقَةُ إِيجَةِ فَمَطْبُوخُهَا
- ١٠- مَطْبُوحُ وَسْطِ الْأَنْاضُولِ مُشْهُورٌ



- لا بد للشاب أن يأكل هذا السمك المشوي.
- لا بد للشابة أن تأكل هذا السمك المشوي.
- ١- لا بد للشابين أن يأكلا هذا السمك المشوي.
- ٢- لا بد للشبابتين أن تأكلا هذا السمك المشوي.
- ٣- لا بد للشباب أن يأكلوا هذا السمك المشوي.
- ٤- لا بد للشابات أن يأكلن هذا السمك المشوي.
- ٥- لا بد للطلاب أن يأكلوا هذا السمك المشوي.
- ٦- لا بد للطالبات أن يأكلن هذا السمك المشوي.

2

يعتمد على اللحم الأحمر.

يعتمد على الخضراء الطازجة

بالعجان

يشرب الحساء

- يَبْدُوا الْمُوَاطِنَ الْتُرْكِيَّ وَجِبَّتَهُ

- إِنَّ مَطْبُوحَ الشَّرْقِ

- مِنْطَقَةُ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ لَهَا أَكْلَةُ الْأَرْزِ

- مِنْطَقَةُ إِيجَةِ فَمَطْبُوخُهَا

- مَطْبُوحُ وَسْطِ الْأَنْاضُولِ مُشْهُورٌ

3

(الشابة)

لا بد للشاب أن يأكل هذا السمك المشوي.

(الشبان)

لا بد للشابة أن تأكل هذا السمك المشوي.

(الشابتان)

- ١

(الشاب)

- ٢

(الشبات)

- ٣

(الطلاب)

- ٤

(الطالبات)

- ٥

(الطالبات)

- ٦

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ

الوحدة

لِاحْظِ الْجُمْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ

١

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ ب فعل.
للجملة الفعلية عصائر أساسيات:
ما: الفعل والفاعل
الفعل مرفوع بالفاعل من حيث التذكير
والثانية.
الفاعل مرفوع دائماً.

تختلف الأكلات حسب المنيات.
تعتني المنيات بصحبة الشاب.
تفتح الأشجار في الربيع.
بيّن الآثار وحيثكم بالحساء عادة.
نشأ الولد في أسرة متوفقة.

الاغراب

الفاعل

الفعل

فاعل مرفوع بالضمة.	المدرِّس
فاعل مرفوع بالآلف لاته متنى.	المدرِّسان
فاعل مرفوع بالواو لاته جمع مذكر سالم.	المدرِّسون
فاعل مرفوع بالضمة.	المدرِّسة
فاعل مرفوع بالآلف لاته متنى.	المدرِّستان
فاعل مرفوع بالضمة.	المدرِّسات
فاعل مرفوع بالضمة.	الطلَّاب
فاعل مرفوع بالضمة.	الأساتذة
فاعل مرفوع بالواو لاته من الأسماء الخمسة.	أبوك
فاعل مرفوع بالواو لاته من الأسماء الخمسة.	أحوك

٦٦

عِينُ الْفَاعِلِ وَالْفَاعِلُ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَّةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ

٢

الفاعل

الفعل

الطالب	حضر
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- حضر الطالب إلى الصف.
ووصلت البنت إلى البيت.
تحرك السيارة نحو القرية.
تكلم الرجل مع الموظف.
يعيش الشاب بعيداً عن أمته.
يُفكِّر المدير في حل المشكلة.

ك

أفلاً الفراغات في النص الآتي بالأفعال المناسبة
مستعيناً بالقائمة

٣

رُبِك | ذَهَبَ | نَهَبَ | غَسَلَ | قَنَاؤَ | إِسْتَيْقَظَ | أَكَلَ | خَرَجَ | شَرَبَ

خالد من نومه مبكراً. يذهب وجهه فم _____
الفطور. خالد في الفطور الخبز والجبين والزيتون والبيض وكأساً من الشاي. بعد الفطور خرج من البيت وركب الحافلة وذهب إلى المدرسة.

ك

حول الفعل الماضي في النص السابق إلى
المضارع مستبدلاً بما يأتي

٤

يستيقظ خالد من نومه مبكراً

2. Ders

Fiil Cümlesi

DK 5.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Bu temaya kadar isim cümlesi ile isim cümlesinin başına birtakım yapıları ekleyerek yeni cümleler üretmeye yönelik gramer kuralları verilmiştir. Bu derste daha önceki sınıflarda öğrencinin yapısına zaten aşina olduğu fil cümlesinin adı konulmuştur.

Öncelikle fiilin fil cümlesindeki konumuna dikkat çekiniz. Özellikle fil (yani fil cümlesinin yüklemi) ve fâil (yani fil cümlesinin öznesi) arasındaki dil bilgisi düzeyinde uyuma öğrenciyi odaklamak önemlidir.

DK 5.2.2



Cevaplar

الفعل

- وصلت
تحركت
تكلم
عاش
يُفكِّر

DK 5.2.3



Cevaplar

استيقظ خالد من نومه مبكراً. غسل يديه ووجهه ثم تناول الفطور. أكل خالد في الفطور الخبز والجبين والزيتون والبيض وشرب كأساً من الشاي. بعد الفطور خرج من البيت وركب الحافلة وذهب إلى المدرسة.

DK 5.2.4



Cevaplar

يستيقظ خالد من نومه مبكراً. يغسل يديه ووجهه ثم تناول الفطور. يأكل خالد في الفطور الخبز والجبين والزيتون والبيض ويشرب كأساً من الشاي. بعد الفطور يخرج من البيت ويركب الحافلة ويدخل إلى المدرسة.

DK 5.2.5

**Cevaplar**

- ١ كتبت الموظفة التقرير قبل يومين.
- ٢ تسكن الطبيبة في شقة كبيرة.
- ٣ تزور فوزية صديقتها في بيتها.
- ٤ قامت التلميذة بواجبها المنزلي.
- ٥ تحب الجدة حفيدتها.

DK 5.2.6

**Cevaplar**

- ١ شعرت المريضتان بألم في بطنهما.
- ٢ سافر التاجران إلى بلدיהם.
- ٣ تشرح المدرستان الموضوع لطلابهما.
- ٤ يسرع السائقان في السير.
- ٥ يستقبل الوزيران الأطفال.

DK 5.2.7

**Cevaplar**

- ١ عالج الأطباء المريض.
- ٢ دخل الطلاب صفهـم.
- ٣ فهمت الطالبات الدرس.
- ٤ تساعد البنات أمـهنـ.
- ٥ يلعب الأولاد مع أصدقائهم.

DERS KİTABI

٥

٥

حول الفعل المذكر في الجمل الآتية إلى المؤنث كما في المثال

- المثال** رجعت الأم من عملها متأخرـاً.
١- كتب الموظف التقرير قبل يومين.
٢- يسكن الطبيب في شقة كبيرة.
٣- يزور فوزي صديقه في بيته.
٤- قام التلميذ بواجبه المنزلي.
٥- يحب الجد حفيدـه.

٦

٦

حول الفاعل المفرد إلى المثنى كما في المثال

- المثال** يُعقل المهندسان في مصنعـهـ.
١- شعرت المريضـةـ بألمـ في بطنهـاـ.
٢- سافر التاجـرـ إلى بلـدـهـ.
٣- تـشـرـحـ المـدرـسـةـ المـوـضـوـعـ لـطـلـابـهــ.
٤- يـسرـعـ السـائـقـ في السـيرـ.
٥- يـسـتـقـبـلـ الـوـرـيرـ الـأـطـفالـ.

٧

٧

حول الفاعل المفرد إلى الجمع كما في المثال

- المثال** يـعـلـمـ المـهـنـدـسـ فـيـ مـصـنـعـهــ.
١- عـالـجـ الطـبـيبـ المـرـيضـ.
٢- دـخـلـ الطـالـبـ صـفـهـ.
٣- فـهـمـتـ الطـالـيـلـةـ الـدـرـسـ.
٤- تـسـاعـدـ الـبـنـتـ أـمـهـنـ.
٥- يـلـعـبـ الـوـلـدـ مـعـ صـدـيقـهـ.

DK 5.2.8

**Cevaplar**

- ١ **الطلابان دخلـا** الصـفـ.
- ٢ **الجـدـ يـسـافـرـ** إلى مـكـةـ.
- ٣ **الـمـوـظـفـاتـ أـرـسـلـنـ** فواتيرـ الكـهـرـيـاءـ.
- ٤ **لـلـىـ وـزـيـنـ تـتـلـعـلـمـانـ** اللـغـةـ التـرـكـيـةـ.
- ٥ **الـلـاعـبـونـ فـازـواـ** بالـمـبارـاةـ.

DERS KİTABI

٨

٨

حول الجمل الآتية مبتدئـاـ بما تـحـتـهـ خطــ كـماـ فيـ المـثالـ

- المثال** نـشـأـواـ فـيـ قـرـيـةـ صـغـيرـةـ.
١- دـخـلـ الطـالـبـانـ الصـفـ.
٢- يـسـافـرـ الـجـدـ إـلـىـ مـكـةـ.
٣- أـرـسـلـتـ الـمـوـظـفـاتـ فـوـاتـيرـ الـكـهـرـيـاءـ.
٤- تـتـلـعـلـمـ لـلـىـ وـزـيـنـ اللـغـةـ التـرـكـيـةـ.
٥- فـازـ الـلـاعـبـونـ بـالـمـبـارـاةـ.

٩

٩

آخر الصيغة الضاحكة وأتمـلـ بهاـ الجـملـةـ كـماـ فيـ المـثالـ

- المثال** أـقـاتـمـ الـقـرـآنـ الـبـوـمـ يـاـ أـنـتـانـيـ؟
١- مـتـىـ _____ مـنـ مـكـةـ يـاـ إـخـوـانـيـ؟
٢- أـنـ _____ وـجـوهـكـنـ بـالـصـابـونـ؟
٣- مـنـ أـيـ إـذـاعـةـ _____ الـأـخـبـارـ يـاـ بـنـاتـيـ؟
٤- مـنـ أـيـ بـابـ _____ الـمـسـجـدـ يـاـ إـخـوـاتـيـ؟
٥- لـمـ _____ التـوـافـدـ، هـلـ شـعـرـتـ بـالـحرـ؟

١٠

١٠

أـنـ الفـاعـلـ فـيـ كـلـ مـنـ الـجـملـ الآـتـيـةـ وـاضـبـطـ الـضـمـيرـ

- المثال** أـشـفـرـتـ الشـايـ يـاـ سـاعـادـ؟
١- أـكـتـبـتـ الـدـرـسـ يـاـ بـلـيـ؟
٢- أـفـهـمـتـ الـدـرـسـ الجـدـيدـ يـاـ أـنـتـانـيـ؟
٣- أـتـيـ مـوـرـةـ خـفـظـ يـاـ بـلـيـ؟
٤- أـسـمـعـتـ الـحـبـرـ يـاـ أـسـقـانـيـ؟
٥- إـلـيـ أـنـتـ دـمـيـتـ بـعـدـ الـدـرـسـ يـاـ أـخـيـ؟

DK 5.2.9

**Cevaplar**

- ١ متـىـ **رجـعـتـ** منـ مـكـةـ يـاـ إـخـوـانـيـ؟
- ٢ **أـغـسلـتـ** وجـوهـكـنـ بـالـصـابـونـ؟
- ٣ منـ أـيـ إـذـاعـةـ **سـمعـتـ** الـأـخـبـارـ يـاـ بـنـاتـيـ؟
- ٤ منـ أـيـ بـابـ **دخلـتـ** الـمـسـجـدـ يـاـ إـخـوـاتـيـ؟
- ٥ لـمـ **فـتـحـتـ** النـوـافـدـ، هـلـ شـعـرـتـ بـالـحرـ؟

DK 5.2.10

**Cevaplar**

- ١ أـكـتـبـتـ الـدـرـسـ يـاـ عـائـشـةـ؟
- ٢ أـفـهـمـتـ الـدـرـسـ الجـدـيدـ يـاـ بـنـاتـيـ؟
- ٣ أـتـيـ سـوـرـةـ حـفـظـ يـاـ بـنـتـيـ؟
- ٤ أـسـمـعـتـ الـحـبـرـ يـاـ صـدـيقـاتـيـ؟
- ٥ إـلـيـ أـينـ ذـهـبـتـ بـعـدـ الـدـرـسـ يـاـ أـخـتـيـ؟

DERS KİTABI

٥

٥

حـولـ الفـعلـ المـذـكـرـ فـيـ الجـمـلـ الآـتـيـةـ إـلـىـ المؤـنـثـ كـماـ فيـ

- المثال** رـجـعـتـ الأمـ مـنـ عـمـلـهـ مـتأـخـرـاـ.
١- كـتبـ الموـظـفـ التـقـرـيرـ بـعـدـ يـومـيـنـ.
٢- يـسـكـنـ الطـبـيبـ فـيـ شـقـةـ كـبـيرـةـ.
٣- يـزـورـ فـوزـيـ صـدـيقـهـ فـيـ بـيـتـهـ.
٤- قـامـ الـتـلـمـيـذـ بـوـاجـبـهـ الـمـنـزـلـيـ.
٥- يـهـبـ الـجـدـ حـفـيدـهـ.

٦

٦

حـولـ الفـاعـلـ المـفـرـدـ إـلـىـ المـعـنـىـ كـماـ فيـ

- المثال** يـعـلـمـ المـهـنـدـسـ فـيـ مـصـنـعـهـ.
١- شـعـرـتـ المـرـيضـ بـأـلـمـ فـيـ بـطـنـهـ.
٢- سـافـرـ التـاجـرـ إـلـىـ بـلـدـهـ.
٣- تـشـرـحـ الـمـدـرـسـةـ الـمـوـضـوـعـ لـطـلـابـهــ.
٤- يـسـرـعـ السـائـقـ فـيـ السـيرـ.
٥- يـسـتـقـبـلـ الـوـرـيرـ الـأـطـفالـ.

٧

٧

حـولـ الفـاعـلـ المـفـرـدـ إـلـىـ الجـمـعـ كـماـ فيـ

- المثال** يـعـلـمـ المـهـنـدـسـ فـيـ مـصـنـعـهــ.
١- عـالـجـ الطـبـيبـ الـمـرـيضـ.
٢- دـخـلـ الطـالـبـ صـفـهـ.
٣- فـهـمـتـ الطـالـيـلـةـ الـدـرـسـ.
٤- تـسـاعـدـ الـبـنـتـ أـمـهـنـ.
٥- يـلـعـبـ الـوـلـدـ مـعـ صـدـيقـهـ.

٨

٨

حـولـ الجـمـلـ الآـتـيـةـ مـبـتـدـيـاـ بـمـاـ تـحـتـهـ خطــ كـماـ فيـ

- المثال** نـشـأـواـ فـيـ قـرـيـةـ صـغـيرـةـ.
١- دـخـلـ الطـالـبـانـ الصـفـ.
٢- يـسـافـرـ الـجـدـ إـلـىـ مـكـةـ.
٣- أـرـسـلـتـ الـمـوـظـفـاتـ فـوـاتـيرـ الـكـهـرـيـاءـ.
٤- تـتـلـعـلـمـ لـلـىـ وـزـيـنـ اللـغـةـ التـرـكـيـةـ.
٥- فـازـ الـلـاعـبـونـ بـالـمـبـارـاةـ.

٩

٩

آخرـ الصـيـغـةـ الضـاحـكـةـ وـأـتـمـلـ بـهـاـ الـجـمـلـةـ كـماـ فيـ

- المثال** أـقـاتـمـ الـقـرـآنـ الـبـوـمـ يـاـ أـنـتـانـيـ؟
١- مـتـىـ _____ مـنـ مـكـةـ يـاـ إـخـوـانـيـ؟
٢- أـنـ _____ وـجـوهـكـنـ بـالـصـابـونـ؟
٣- مـنـ أـيـ إـذـاعـةـ _____ الـأـخـبـارـ يـاـ بـنـاتـيـ؟
٤- مـنـ أـيـ بـابـ _____ الـمـسـجـدـ يـاـ إـخـوـاتـيـ؟
٥- لـمـ _____ التـوـافـدـ، هـلـ شـعـرـتـ بـالـحرـ؟

١٠

١٠

أـنـ الفـاعـلـ فـيـ كـلـ مـنـ الـجـملـ الآـتـيـةـ وـاضـبـطـ الـضـمـيرـ

- المثال** أـشـفـرـتـ الشـايـ يـاـ سـاعـادـ؟
١- أـكـتـبـتـ الـدـرـسـ يـاـ بـلـيـ؟
٢- أـفـهـمـتـ الـدـرـسـ الجـدـيدـ يـاـ أـنـتـانـيـ؟
٣- أـتـيـ مـوـرـةـ خـفـظـ يـاـ بـلـيـ؟
٤- أـسـمـعـتـ الـحـبـرـ يـاـ أـسـقـانـيـ؟
٥- إـلـيـ أـنـتـ دـمـيـتـ بـعـدـ الـدـرـسـ يـاـ أـخـيـ؟

٦٩

٦٩

أـنـ الفـاعـلـ فـيـ كـلـ مـنـ الـجـملـ الآـتـيـةـ وـاضـبـطـ الـضـمـيرـ

- المثال** أـشـفـرـتـ الشـايـ يـاـ سـاعـادـ؟
١- أـكـتـبـتـ الـدـرـسـ يـاـ بـلـيـ؟
٢- أـفـهـمـتـ الـدـرـسـ الجـدـيدـ يـاـ أـنـتـانـيـ؟
٣- أـتـيـ مـوـرـةـ خـفـظـ يـاـ بـلـيـ؟
٤- أـسـمـعـتـ الـحـبـرـ يـاـ أـسـقـانـيـ؟
٥- إـلـيـ أـنـتـ دـمـيـتـ بـعـدـ الـدـرـسـ يـاـ أـخـيـ؟

الدرس الثاني : الجملة الفعلية

٥

الوحدة



عن الفعل والفاعل في الجمل الآتية كما في المثال

الفاعل	الفعل	قبيض
الفاعل	الفعل	الشرطي
ـ ساعدت أختها في النيل.	ـ ساعدت	ـ أختها في النيل.
ـ تحول السياح في المدينة.	ـ تحول	ـ السياح في المدينة.
ـ يسلم الرجل على زوجته.	ـ يسلم	ـ الرجل على زوجته.
ـ يجتمع الرئيس مع الأعضاء.	ـ يجتمع	ـ الرئيس مع الأعضاء.



حول الفاعل المفرد إلى المثنى كما في المثال

يدرس الزميل في كلية الطب.	يدرس الزميلان في كلية الطب.
ـ قرأ الطالبة درسها.	ـ قرأتا الطالبتان درسهما.
ـ علم الأب أولاده تلاوة القرآن الكريم.	ـ علم الآباء أولادهم تلاوة القرآن الكريم.
ـ تزيل المراسلة الأخبار من بلادها.	ـ تزيل المراسلات الأخبار من بلادهما.
ـ يستغفرون ربهم.	ـ يستغفرون ربهم.



حول الجمل الآتية مستخدماً الضمائر التي بين القوسين مع الصيغة بالشكل كما في المثال

(أنت)	هل أرسلت رسالة إلى أسرتك؟
(أنتم)	هل أرسلت رسالات إلى أسرتكم؟
(أنتما)	ـ هل أرسلت رسالات إلى أسرتكم؟
(أنتن)	ـ هل أرسلت رسالات إلى أسرتكم؟
(أنا)	ـ هل أرسلت رسالات إلى أسرتك؟

ـ ٢٨

حول الجمل الآتية مبتدئاً بما تحدّث خطأ كما في المثال

٤

يشترك الأصدقاء في الرحلة.	ـ يشتراك الأصدقاء في الرحلة.
ـ نشأت البنات في قرية صغيره.	ـ نشأت البنات في قرية صغيرة.
ـ وصلت المهندستان إلى المضيق.	ـ وصلت المهندستان إلى مضيق.
ـ رجعت المريضة إلى صحيتها.	ـ رجعت المريضة إلى صحتها.
ـ تعرّف عائشة وأخْطَهَا طبخ الطعام.	ـ تعرّف عائشة وأخْطَهَا طبخ الطعام.
ـ تُسافر الحجّة إلى مكة.	ـ تُسافر الحجّة إلى مكّة.
ـ تشكّر الطالبات مدير المدرسة.	ـ تشكّر الطالبات مدير المدرسة.

ـ ٤

حول الجمل الفعلية إلى الجمل الاسمية كما في المثال

٥

يُنتظِرُ الطلاب في الموقف.	ـ ينتظِرُ الطلاب في الموقف.
ـ يغادر النزيلان الفندق.	ـ يغادر النزيلان الفندّق.
ـ جمّعَت الصديقات نقوداً لمساعدة القراء.	ـ جمّعَت الصديقات نقوداً لمساعدة القراء.
ـ دفعَت المريضتان أجراً للخطمن.	ـ دفعَت المريضتان أجراً للخطّمن.
ـ لبَّيتُ الطفولة مع أمها.	ـ لبَّيتُ الطفولة مع أمها.
ـ شكرَتُ الأستاذات عصير البرتقالي.	ـ شكرَتُ الأستاذات عصير البرتقال.
ـ يقابلُ الصحفيون وزير الصحة.	ـ يقابلُ الصحفيون وزير الصحّة.

ـ ٥

ÇK 5.2.1



Cevaplar

ال فعل الفاعل

ـ ساعدت الـ بنت

ـ تحـولـ السـيـاحـ

ـ يـسلـمـ الرـجـلـ

ـ يـجـتمـعـ الرـئـيـسـ

ÇK 5.2.2



Cevaplar

ـ قـرـأـتـ الطـالـبـاتـ درـسـهـمـاـ

ـ عـلـمـ الأـبـوـانـ أـلـوـدـهـمـاـ تـلـاوـةـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ

ـ تـرـسـلـ الـمـرـاسـلـاتـ الـأـخـبـارـ مـنـ بـلـادـهـمـاـ

ـ يـسـتـغـفـرـ الـمـؤـمـنـانـ رـبـهـمـاـ

ÇK 5.2.3



Cevaplar

ـ هل أـرـسـلـتـ رسـالـةـ إـلـىـ أـسـرـتـكـ؟ـ (ـ أـنـتـ)

ـ هل أـرـسـلـتـ رسـالـةـ إـلـىـ أـسـرـتـكـ؟ـ (ـ أـنـتـمـ)

ـ ـ هل أـرـسـلـتـمـ رسـالـةـ إـلـىـ أـسـرـتـكـ؟ـ (ـ أـنـتـمـاـ)

ـ ـ هل أـرـسـلـتـمـ رسـالـةـ إـلـىـ أـسـرـتـكـمـ؟ـ (ـ أـنـتـنـ)

ـ ـ هل أـرـسـلـتـنـ رسـالـةـ إـلـىـ أـسـرـتـكـنـ؟ـ (ـ أـنـاـ)

ـ ـ هل أـرـسـلـتـ رسـالـةـ إـلـىـ أـسـرـتـيـ؟ـ

ÇK 5.2.4



Cevaplar

ـ الـبـنـاتـ نـشـأـنـ فـيـ قـرـيـةـ صـغـيرـةـ.

ـ الـمـهـنـدـسـتـانـ وـصـلـتـاـ إـلـىـ الـمـصـنـعـ.

ـ الـمـرـيـضـةـ رـجـعـتـ إـلـىـ صـحـتـهـاـ.

ـ عـائـشـةـ وـأـخـتـهـاـ تـعـرـفـ طـبـخـ الـطـعـامـ.

ـ الـجـدـةـ تـسـافـرـ إـلـىـ مـكـةـ.

ـ الـطـالـبـاتـ يـشـكـرـنـ مدـيرـ الـمـدـرـسـةـ.

ÇK 5.2.5



Cevaplar

ـ الـنـزـيلـانـ يـغـارـدـانـ فـنـدقـ.

ـ الـصـدـيقـاتـ جـمـعـنـ نـقـودـاـ لـمـسـاـعـدـةـ الـفـقـراءـ.

ـ الـمـرـيـضـتـانـ دـفـعـتـاـ أـجـرـةـ الـفـحـصـ.

ـ الـطـفـلـةـ لـعـبـتـ مـعـ أـمـهـاـ.

ـ الـأـسـتـاذـاتـ يـشـرـبـنـ عـصـيرـ الـبـرـتـقـالـ.

ـ الـصـحـفـيـونـ يـقـابـلـونـ وزـيـرـ الصـحـةـ.

ÇK 5.2.6



Cevaplar

- ١- تأخر التلاميذ عن درسهم.
- ٢- غادر الموظفون مكتبهم.
- ٣- رجعت الأمهات من عملهن.
- ٤- تفحص الطبيبات المرضى.
- ٥- يتكلّم الوزراء مع الصحفيين.

ÇK 5.2.7



Cevaplar

- ١- أقرأتني هذه المجلة يا نساء؟
- ٢- أغسلت وجهك يا أخي؟
- ٣- متى خرجتن من المدرسة يا بنات؟
- ٤- أفهمت الدرس الجديد يا عائشة؟
- ٥-رأيتني المدرس الجديد يا زميلاتي؟

ÇK 5.2.8



Cevaplar

- ١- غسلت أخواتي القمحصان.
- ٢- فتح التجار الدكاكيين.
- ٣- ذهبت الطبيبات إلى المستشفى.
- ٤- فهم الطلاب الدرس.

CALIŞMA KİTABI

٦ حول الفاعل المفرد إلى الجمع كما في المثال

- يَرْبِكُ الْأَسَادَةُ الطَّائِرَةَ.**
- ١- تأخر التلميذ عن زرّه.
 - ٢- غادر الموظف مكتبه.
 - ٣- رجعت الأم من عملها.
 - ٤- تفحص الطبيبة المرضى.
 - ٥- يتكلّم الوزير مع الصحّيين.

٧ حول الجمل الآتية إلى المؤنثة كما في المثال

- أَغْرَيْتُنِي الْفَهْوَةُ بِإِخْوَانِهِ.**
- ١- أفرأيت هذه المجلة يا رجال؟
 - ٢- أغسلت وجهك يا أخي؟
 - ٣- متى خرجتم من المدرسة يا أولاد؟
 - ٤- أفهمت الدرس الجديد يا هاشم؟
 - ٥-رأيتم المدرس الجديد يا زملائي؟

٨ حول الجمل الاسمية إلى الجمل الفعلية

- ١- أخواتي غسلن الفحصان.
- ٢- التجار فتحوا الدكاكيين.
- ٣- الطبيبات ذهبن إلى المستشفى.
- ٤- الطلاب فهموا الدرس.

DERS KİTABI

DK 1. KAVRAMA



Track 10

Malzemeler: 4 adet yumurta, iki büyük bardak un, bir büyük bardak şeker, bir bardak süt, yarı bardak sıvı yağ, bir paket kabartma tozu, vanilya.

Yapılışı: Yumurtalar iyice çırılır. Şeker yumurtaya ilave edilir. Şekerle yumurta karıştırılır. Sıvı yağ karışımı ilave edilerek çırılır. Un, kabartma tozu ve vanilya bir kapta karıştırılır ve karışımı yavaş yavaş ilave edilir. Süt de beraberinde yavaş yavaş eklenir. Karışım fırında 40 dakikalık bir süreyle bekletilir.

Çay veya meyve suyu ile servis edilir. Afiyet olsun...

أَسْلَةُ الْاسْتِعْيَابِ

١ ترجم التّعريف الآتي إلى التّرجمة في نافذة

القادرين: يَبْلُغُ عَدْدُهُمْ كُوبًا وَيَنْصُفُ دَفَقَهُ كُوبًا وَيَنْصُفُ سَكَّرَ كُوبًا حَلِيبَ: نَصْفُ كُوبِ زَبَّتْ كَمِيسَةً بِكَيْنِيْنْ بِأَزْدَرْ فَانِيلِيَا.

طَرِيقَةُ الْعَقْلِ: يُدْعِقُ الْبَيْضَ جِيدًا وَيُصَافِ السُّكَّرَ إِلَى الْبَيْضِ، وَيُذَوَّبُ السُّكَّرُ مَعَ الْبَيْضِ، يُصَافِ الرَّبَّتُ إِلَى الْخَلِيلِ وَيُدْعِقُ مَعَهُ بُخْلَطُ الْدِقْيقِ وَالْبَكِينِ بِأَزْدَرْ وَفَانِيلِيَا فِي وَعَاءٍ وَيُصَافِ إِلَى الْخَلِيلِ تَدْرِيْجِيًّا ثُمَّ يُصَافِ الْحَلِيبُ مَعَهُ تَدْرِيْجِيًّا يُبْوَضُ الْخَلِيلُ فِي فَنِنٍ لِمَدَّةِ ٤٠ دَقْيَةً... يُقْدَمُ مَعَ الشَّايِ أوَّلَ الْعَصِيرِ بِالصُّحْنَةِ وَالْعَافِيَةِ...

٢ قدم الفعل في الجمل الآتية كما في المثال

شَرَبَ الْأَوْلَادُ الْفَهْوَةَ.

- ١- النّاس سمعوا الأذان.
- ٢- الطلاب كتبوا الأجوبة.
- ٣- الطالبات دخلن الفصل.
- ٤- زملائي رجعوا من مكة.

المفردات والتّغييرات الجديدة

بالصّحة والعاافية	بِكِينِيْنْ بِأَزْدَرْ	تَحْرِك	العَجَانِي	تَحْكُمْ
تَعْتَنِي	يُدْعِقُ	حَفِيد	مَنْقَةُ الشَّرْقِ	الْحَرَّ الأَسْوَدِ
تَشْرُح	يَذَوَّبُ	مَبَارَة	لَحُومُ الْأَغْنَامِ	يَعْتَمِدُ عَلَى
	الْخَلِيلِ	أَيْتَنِي	أَنْوَاعُ مُخْتَلِفَةٍ	رَبَّ
	وَعَاء	أَذَانَ	ذَاقِقُ الدَّرْدَةِ	وَسَط
	تَدْرِيْجِيًّا	أَجْوِيَة	مُنْقَقَةٌ	الْأَنْاضُولِ

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

- ١- سمع الناس الأذان.
- ٢- كتب الطالب الأجوبة.
- ٣- دخلت الطالبات الفصل.
- ٤- رجع زملائي من مكة.

Aşağıda 5. tema ile ilgili bir proje çalışması örneği verilmiştir. Bu proje örneği aynen uygulanabileceği gibi öğretmen tarafından diğer temalarla ilgili başka bir proje çalışması da verilebilir.

Proje Çalışması (Örnek)

Ders	Mesleki Arapça
Sınıf Düzeyi	11. sınıf
Tema	Türk Mutfağı
Beklenen performans	Araştırma, çalışma, yazma becerisi
Süre	3 ay
Puanlama Yöntemi	Dereceli puanlama anahtarı

Proje Konusu

Sizden, Türk mutfağı ile ilgili bir poster hazırlamanız istenmektedir. Hazırlanacak posterde;

- Türkiye'nin tüm coğrafi bölgelerine has yemeklere yer verebileceğiniz gibi yalnızca bir bölgeye ait çeşitli yemeklere de değinebilirsiniz.
- Tanıtacağınız yemek ya da yemeklerle ilgili resimler bularak posterin görselliğini artırmalısınız.
- Posterde yer alan yemek ya da yemeklerle ilgili yeterli bilgi vermelisiniz.

Projeyi Hazırlarken Dikkat Etmeniz Gerekenler

- 1) Posteri hazırlamak için sınıfınızdan grup hâlinde çalışabileceğiniz arkadaşlar belirlemelisiniz.
- 2) Posteri zamanında tamamlayacak şekilde bir plan oluşturmalısınız.
- 3) Grup üyeleri kendi aralarında posterin hazırlanma sürecinde üstleneceği sorumlulukları belirlemelidir.
- 4) Posterde yer vereceğiniz konular için aile büyükleriniz, kitaplar, dergiler, İnternet vb. kaynaklardan yararlanabilirsiniz.
- 5) Hazırlayacağınız poster en az 50X70 ebadında fon kartonu olmalıdır.
- 6) Posterde kısa ve dikkat çekici bir başlık olmalıdır.
- 7) Posterin içeriğinde açık ve anlaşılır bir anlatım kullanmaya özen göstermelisiniz.
- 8) Hazırladığınız posteri grup üyeleriyle birlikte sınıfta 15 dakikalık bir sürede sunmalısınız.
- 9) Yapılacak sunuda her grup üyesi posterdeki yemek ya da yemeklerden en az bir bölümünü sunmalıdır.
- 9) Poster ve sunu hazırlıklarınızı en geç/..../201... tarihine kadar bitirmelisiniz.

Analitik Dereceli Puanlama Anahtarları (Proje çalışması için)

Nitelikler	Geliştirilmeli (1)	İyi (2)	Mükemmel (3)
Ürünün Yazım Boyutu			
Gramer	Kurulan cümlelerde söz dizimi, eklerin ve noktalama işaretlerinin kullanımını bakımından anlatımı bozacak ölçüde hatalar bulunmaktadır.	Kurulan cümlelerde söz dizimi, eklerin ve noktalama işaretlerinin kullanımını bakımından bir kısım hatalar olmasına karşın bu hatalar anlatımı bozmamaktadır.	Kurulan cümleler söz dizimi, eklerin kullanımı bakımından uygundur. Noktalama işaretlerinin kullanımını uygundur.
Anlatım	Posterde sadece Türk mutfağına yer verilmiş olup yöresel yemeklere yer verilmemiştir.	Başta Türk mutfağı olmak üzere yöresel yemekler de yeterince tanıtılmıştır.	Başta Türk mutfağı olmak üzere diğer yörelerin yemekleri de yeterince tanıtılmıştır. Yöresel yemeklerin fotoğrafları, çizimleri, karikatürleri çalışmaya güncelik kazandırmıştır. Posterde açık, anlaşılır ve akıcı bir anlatım kullanılmıştır.
Görsellik	Poster hazırlanmış ancak bazı görsel unsurların konularla bağlantısı kurulmamıştır.	Poster, resimler ve fotoğraflar ile desteklenmiştir.	Poster, resimler, fotoğraflar ve karikatürlerle zenginleştirilmiştir. Seçilen resimler ilgi çekicidir. Görsel unsurlar anlatımı güçlendirmektedir.
Ürünün Sunum Boyutu			
Vurgu ve tonlama	Sunuda kullanılan kelimelerin söyleşilerinde hatalar yapılmıştır.	Sunum yapan kullandığı kelimeleri söyleşim biçimlerine dikkat ederek kullanmaktadır. Ancak anlatımı güçlendirerek vurgulamalarda eksikler bulunmaktadır.	Sunum yapan kullandığı kelimeleri söyleşim biçimlerine dikkat ederek kullanmaktadır. Vurgu ve tonlamalara dikkat etmektedir.
Anlatım	Sunuda yapılan betimlemlerden yola çıkarak hangi konudan bahsedildiğini anlamak güçtür.	Sunuda Türk mutfağı ile ilgili anlaşılır betimlemeler yapılmıştır. Dili kullanmaya yönelik birtakım hatalar olsa da bu durum anlatımı bozmamaktadır.	Sunuda Türk mutfağı ile ilgili anlaşılır betimlemeler yapılmıştır. Yemek tarifleri mükemmel şekilde sunulmuştur. Dili kullanmaya yönelik hatalar yok denenecek kadar azdır.
Dinleyici ile Etkileşim	Sunum yapan dinleyiciler karşısında uygun bir bedensel duruş sergilememiştir. Sunum, jest ve mimiklerden yoksundur.	Sunum yapan dinleyicilerin karşısında uygun bir bedensel bir duruş sergilemesine karşın, jest ve mimiklerin kullanımı ile anlatımı yetenince güçlendirmemiştir.	Sunum yapan dinleyicinin anlatılanları anlamasına yardımcı olacak jest ve mimiklerden faydalananmıştır. Beden duruşu olarak dinleyici uygun bir duruş sergilemiştir. İzleyiciyle etkileşim ve göz teması başarılıdır.

6.

TEMA

HZ. PEYGAMBERİN SÜNNETİ

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Sünnet

2. Ders: Mefûl Bîh, Mefûl Mutlak, Mefûl lieclih

Dil Bilgisi

- Mefûl Bîh
- Mefûl Mutlak
- Mefûl lieclih

Kazanımlar

- Günlük yaştıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anamlarını tahmin eder.
- Kendisine yöneltilen talimatları anlar.
- Verilen duruma uygun cümleler kurar.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
- Hadisleri doğru olarak okur.
- Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır.
- Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
- Ayet ve hadisleri doğru olarak yazar.



الْوَحْدَةُ السُّنْنَةُ النَّبُوَيَّةُ

- الدرس الأول: السنة
- الدرس الثاني: المفهول به والمفهول
- المطلق والمفهول لأجله



تمهيد

- ما هي المصادر الأساسية في الإسلام؟
- ما معنى السنة؟
- متى كتبت الأحاديث الشريفة؟
- ماذَا تعرِف عن المفهول به والمفهول المطلق والمفهول لأجله؟

٧١

الْوَحْدَةُ

الدرس الأول: السنة

سورة رسول الله

١



السُّنْنَةُ هِيَ أَقْوَالُ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَأَفْعَالُهُ وَتَقْرِيرَاتُهُ، وَقَدْ جَاءَتْ تَبَيَّنَتْ
لِلْقُرْآنِ كَمَا قَالَ تَعَالَى ﴿وَأَنْذِنْتَ لِكَذِيرَ لِتَبَيَّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَّلَ إِلَيْهِمْ﴾ (النَّحْل-٤٤).
وَهِيَ الْمَصْدَرُ الثَّانِيُّ مِنْ مَصَادِرِ الإِسْلَامِ بَعْدَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، قَالَ تَعَالَى:
﴿وَمَا أَنْكَمَ الرَّسُولُ فَخَذَهُ وَمَا نَهَمَ عَنْهُ فَانْتَهَوا﴾ (النَّفَر-٧)، وَقَالَ أَيْضًا:
﴿مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ...﴾ (النَّاس-٨٠).

مَنْعِ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامِ كِتَابَهُ الْأَحَادِيثِ مَنْتَأً بِأَنَّا فِي بِداِيَةِ الْوُجُوهِ حَتَّى

٧٢

1. Ders

Sünnet

DK 6.1.1



Track 11

RASULULLAH'IN SÜNNETİ

Sünnet; Hz. Peygamberin sözleri, fiilleri ve onayladıklarıdır. Sünnet, Kur'an'ı açıklamak amacıyla ortaya çıkmıştır. Bu konuda Allah Teala şöyle buyurmaktadır: "...İnsanlara kendilerine indirileni açıklaman için sana bu Kur'an'ı indirdik..." (Nahl suresi, 44. ayet) Sünnet, Kur'an'dan sonra İslam'ın kaynaklarının ikincisidir. Aşağıdaki ayetler bu hususu vurgulamaktadır: "...Peygamberin size verdiği alın, yasaklılığı şeyden sakının..." (Haşr suresi, 7. ayet), "Kim peygambere itaat ederse Allah'a itaat etmiş olur..." (Nisâ suresi, 80. ayet).

Hz. Peygamber vahyin başlangıcında Kur'an ile karışmaması için hadislerin yazılmasını kesin bir şekilde yasaklamıştır. Sonra bazı sahabilerin yazmalarına izin vermiştir. Hz. Peygamber devrinde yazılan hadis metinlerinin en meşhuru Abdullah b. Amr b. el-Âs'in yazdığı "es-Sahîfetu's-Sâdika" dır.

፩፻፭፻

لَا تُخْتَلِطْ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَبْنَ لِيَعْضُنَ الصَّحَابَةِ بِالْكِتَابِ، وَمِنْ أَشْهَرِ مُخْتَارَاتِ الْحَدِيثِ فِي الْعَصْرِ النَّبَوِيِّ «الصَّحِيفَةُ الصَّارِقَةُ» الَّتِي كَتَبَهَا عَنْدَ اللَّهِ بْنِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ.

وفي غعد الحفقاء الراشدين لم يكتبوا الأحاديث حتى لا يُسْتَغْلِلُ بها الناس عن القرآن. ولما تولى عمر بن عبد العزير الخلافة أمر رشيميا بتدوين الحديث. ومن أشهر كتب الحديث الأولى "الموطأ" للإمام مالك. وتم تدوين الأحاديث حسب الأنباب إلا في فضل المخارق. وفي هذا العصر ألف العلماء الكتب السنة هم المخارق والمسلم والتزمي وأبي داود وأئمَّة ماجة والمساندي.

جِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ حَسْبِ النُّصُّ

- ١- لماذا منع الرسول (عليه السلام) كتابة الأحاديث؟
 - ٢- ما هي أشهر الصحف المكتوبة في عصر النبي؟
 - ٣- من أمر رسمياً بتدوين الحديث؟
 - ٤- من ألق الكتب المنسية؟

۷۴

DERS KİTABI

A small icon of a document or file, consisting of a horizontal line with a vertical line extending from its right side.

٣) ضعف علامة (✓) أمام السلوك الذي تطبيقه في حياته

7

أنت / أنت

كان النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- ١- يُسلم على الأولاد الذين يلمعون

٢- حين يرى الأطفال بغير

٣- يحب الأطفال ويدعهم

٤- يمسك بيد الأطفال ويتجوّل معهم

٥- يهتم بالآيتام ويقضي حوائجهم.

٦- يهتم بالأولاد وكان يشاهد ألعابهم

٧- يعامل الأطفال معاملة حسنة

VE

İnsanların Kur'an'dan uzaklaşarak sadece hadis ile meşgul olmaları için raşit halifeler devrinde hadisler yazılmamıştır. Ömer b. Abdüllâh halifeliği üstlenince hadislerin yazılmasını resmen emretmiştir.

İlk meşhur hadis kitabı İmam Malik'in "el-Muvatta" adlı eseridir. Sünlere göre hadis tedvini Buhari'nin yaşadığı dönemde olmuştur. Bu dönemde âlimler Kütübü Sitte'yi yazmışlardır. Bu âlimler şunlardır: Buhari, Müslim, Tirmizî, Ebu Davut, İbn Mâce ve Nesâî.

DK 6.1.2



Cevaplar

- ١- منع الرسول كتابة الأحاديث في بداية الوحي حتى لا تختلط بالقرآن الكريم.

٢- أشهر الصحف المكتوبة في عصر النبي "الصحيفة الصادقة" التي كتبها عبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- عمر بن عبد العزيز أمر رسمياً بتدوين الحديث.

٤- ألف البخاري ومسلم والترمذى وأبو داود وابن ماجة والنمسائى الكتب السنتة.

DK 6.1.3



Etkinlikte Hz. Peygamberin bazı davranışlarıyla ilgili cümleler yer almaktadır. Öğrenci bu davranışları kendi hayatına uygulama sıklığını (her zaman, bazen, asla) belirler. Daha sonra arkadaşıyla hayatında “asla” yer vermediği davranışları uygulamak için ne yapması gerektiğini tartışır.

DK 6.1.4

**Cevaplar**

((إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئٍ ما نوى.))

يبين رسول الله في هذا **الحديث** أن الله يجزي الإنسان بنياته، فإن كان ذا قبل طيب و **نيةٌ** حسنة قبل الله منه أعماله، و**جزاه خيراً**.

يبين النبي للمسلمين **الطريق** إلى السعادة في الدنيا والآخرة، وذلك ليس بالعبادة فقط من صلاة وصوم و**زكاة** وحج، ولكنه أيضاً بما يصنعه المؤمن من خير لغيره. وطلب العلم واجب على المسلم، فالعلم **نور** وطريق إلى الجنة.

DK 6.1.5

**Cevaplar**

الأياتان اللتان تشيران إلى السنة: ((...وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا...))، ((من يطع الرسول فقد أطاع الله...)). ولهذا، السنة هي المصدر الثاني من مصادر الإسلام بعد القرآن الكريم. وهكذا منع الرسول كتابة الأحاديث لكي لا تختلط بالقرآن الكريم في بداية الوحْي.
وأنا أطبق السنة الرسول هكذا: أذكر اسم الله قبل الطعام وأحمدُه بعده وأستقبل الناس مبتسماً، وأساعد الفقراء المحتاجين والخ.

DK 6.1.6

**Cevaplar**

نصوص الأحاديث

			١- صلوا كما رأيتُموني أصلى.
		٢- والله إِنِّي لَأُسْتَغْفِرُ اللهَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ فِي الْيَوْمِ أَكْثَرُ مِنْ سَبْعِينَ مَرَّةً.	
		٣- إِنَّمَا بُعْثِنْتُ لَأَتَمِّنَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ.	
		٤- خُذُوا عَنِّي مَا يَتَعلَّقُ بِمَنَاسِكِ الْحَجَّ.	
		٥- خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمُ الْقُرْآنَ وَعَلِمَهُ.	
		٦- لَا تَبَاغِضُوا وَلَا تَحَاسِدُوا وَلَا تَدَابِرُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا.	
		٧- كُلُّ مَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ.	
		٨- تَيَمَّمَ صَحَابِيَّانِ ثُمَّ صَلَّى لَكُنْهَما وَجَدَا الْمَاءَ بَعْدَ قَرْتَةٍ قَصِيرَةٍ مِنَ الصَّلَاةِ. فَأَعْدَادُ أَحَدِهِمَا الصَّلَاةُ أَمَا الْآخَرُ فَلَمْ يُعَرِّضِ الرَّسُولُ عَلَى مَا فَعَلَهُ هَذَانِ الصَّحَابَيْنِ.	
		٩- مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ.	
		١٠- سَأَلَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَعَاذَ بْنَ جَبَلَ: كَيْفَ تَحْلُّ الْمَسَائِلِ. قَالَ مَعَاذٌ: أَبْحَثُ عَنْهَا فِي الْقُرْآنِ ثُمَّ فِي السَّنَةِ النَّبُوَّيِّةِ فَإِنْ لَمْ أَجِدْ فِيهِمَا حُكْمًا فَأَجْتَهِدُ. فَوَافَقَ عَلَيْهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	



٦



كتاب



الحديث



نور



الآخرة



زكاة



نية



طريق



جهاز

كتاب

ال الحديث

نور

زكاة

نية

طريق

جهاز

كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



كتاب



ÇALIŞMA KİTABI

السُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ
الدُّرْسُ الْأُولُّ: السُّنَّةُ

٦ الوَحْدَةُ

ك

أَجْرُ التَّنْتَرِيبِ الَّتِي كَمَا فِي المَثَالِ

ÇK 6.1.1



Cevaplar

- ١- كتب الأحاديث التي جمعتها.
- ٢- كتب الأحاديث التي جمعتها.
- ٣- كتب الأحاديث التي جمعتها.
- ٤- كتبنا الأحاديث التي جمعناها.
- ٥- كتبتم الأحاديث التي جمعتموها.
- ٦- كتببن الأحاديث التي جمعتنها.

ك

صَلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ

ÇK 6.1.2



Cevaplar

- ١- السنة هي أقوال الرسول وأفعاله وتقريراته.
- ٢- وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نَزَّلَ إِلَيْهِمْ. (النحل -٤٤)
- ٣- وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا. (الحشر -٧) وَمَا أَنَّا كُمْ رَسُولُ فَخُذُوهُ لَأَنَّمَا مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ
- ٤- إِنَّمَا بُعْثَتْ مَنْ حُسْنَ إِسْلَامَ الْمَرْءَ تَرَكَ مَا لَا يَعْنِيهِ.
- ٥- مَنْ تُدُونَ السُّنَّةَ حَسْبُ الْأَبْوَابِ إِلَّا فِي عَصْرِ الْبَخَارِيِّ.
- ٦- وَلَمْ تُدُونَ السُّنَّةَ حَسْبُ الْأَبْوَابِ إِلَّا فِي عَصْرِ الْبَخَارِيِّ.

ÇALIŞMA KİTABI

ك

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ لِتَكُونَ جَمِيلًا مُفْعِدَةً

ÇK 6.1.3



Cevaplar

- ١- إنما بعثت لأنتم مكارم الأخلاق.
- ٢- صلوا كما رأيتموني أصلبي.
- ٣- خذوا عني ما يتعلق بمناسك الحج.
- ٤- السنة هي أقوال الرسول وأفعاله وتقريراته.
- ٥- خيركم من تعلم القرآن وعلمه.

ك

أَمْلَأُ الْفَرَاغَاتِ الْأَتِيَّةِ

ÇK 6.1.4



Cevaplar

ك

هَاتُ الْجُمُوعَ	هَاتُ الْمَرَادِيفَاتِ	هَاتُ الْأَمْدَارِ
١- قُولٌ	١- نَصْدَرٌ	١- أَخْلُ
٢- تَقْرِيرٌ	٢- نَهْيٌ	٢- أَمْرٌ
٣- فَعْلٌ	٣- قَيْدٌ	٣- رَدٌّ
٤- مَضْدَرٌ	٤- كِتَابَةٌ	٤- اِنْتَهَىٰ
٥- صَحِيفَةٌ	٥- كَلَامٌ	٥- عَصْيٌ
٦- خَلِيفَةٌ	٦- اِخْتَوَىٰ	٦- كِتَابَةٌ

٣٢

الجمع

المرادفات

الأضداد

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| ١- مَصْدَرٌ | - قَوْلٌ | - حَرَمٌ |
| ٢- نَهْيٌ | - تَقْرِيرٌ | - مَنْعٌ |
| ٣- قَيْدٌ | - فَعْلٌ | - أَذْنٌ |
| ٤- مَصْدَرٌ | - كِتَابَةٌ | - رَدٌّ |
| ٥- صَحِيفَةٌ | - قَوْلٌ | - اِبْتَداٰ |
| ٦- خَلِيفَةٌ | - كَلَامٌ | - أَطَاعَ |
| | - كِتَابَةٌ | - قَرَأَةٌ |

2. Ders Mefûl Bîh, Mefûl Mutlak, Mefûl lieclih

DK 6.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Önceki derste fil cümlesinin iki temel ögesi olan fil ve fâil ele alınmıştı. Bu derste ise fil cümlesinin diğer önemli bir ögesi olan “mefûl bîh” (nesne) ele alınmaktadır. Öncelikle mefûl bîh’in cümlede işgal ettiği konuma dikkat çekiniz. Fiil-fail arasındaki dil bilgisel uyumunun mefûl bîh için geçerli olmadığını altını çiziniz.

Ayrıca mefûl bîh konumundaki sözcükte meydana gelen ses ve yapısal değişiklikleri tablo kullanarak gösterebilirsiniz.

DERS KİTABI

الدرس الثاني المفعول به
والمفعول المطلق والمفعول لأخله

الوحدة

لاحظ المفعول به

المفعول به

قرأ الطالب الدرس.
عالج الطبيب المريض.
أشترى والدي بيضة.
كتب الصحابة الأحاديث.
مَنْعَ الرَّسُولِ كِتَابَةً الأَهَادِيَّةِ فِي الْبِدَايَةِ

المفعول به	الفاعل	ال فعل
الدرس	الطالب	قرأ
المريض	الطبيب	عالج
بيضة	والدي	أشترى
الأحاديث	الصحابة	كتب
كتاب	الرسول	منع

↑
المفعول به اسم يقع علىه فعل الفاعل.
المفعول به اسم يأتي بعد الفعل والفاعل عادة.
المفعول به مضاف دالقاً.

٦

DK 6.2.2



Cevaplar

الجريدة	قرأت الطالبة الجريدة.	-١
المطار	غادرت الطائرة المطار.	-٣
الكتب	ألف العلماء الكتب السنتة.	-٤
سورة	حفظت الطالبات سورة يس.	-٥
البريد	أرسل ابني البريد الإلكتروني.	-٦
رسالة	كتب مراد رسالة إلى صديقه في إزمير.	-٧
الضيف	استقبل صاحب البيت الضيف لدى الباب.	-٨
أسبوعاً	أنمضى الطالب أسبوعاً في أنطاليا.	-٩
الحق	قُلَّ الحُقُّ وَلُوَّ عَلَى نَفْسِكَ.	-١٠

DERS KİTABI

المعنى
(مفعول به مضاف بالفتحة لأنها مفرد)
المعلمون
(مفعول به مضاف بالياء لأنها مثنى)
المعلمون
(مفعول به مضاف بالياء لأنها جمع المذكر والسالم)

رَأَيْتُ
الملعنة
(مفعول به مضاف بالفتحة لأنها مفرد)
الملعقةين
(مفعول به مضاف بالياء لأنها مثنى)
الملعقةين
(مفعول به مضاف بالفتحة لأنها جمع المذكر والسالم)

رَأَيْتُ
الطلاب
(مفعول به مضاف بالفتحة لأنها جمع تكسير)
الأساتذة
(مفعول به مضاف بالفتحة لأنها جمع تكسير)

رَأَيْتُ
أباك
(مفعول به مضاف بالألف لأنها من الأسماء الخمسة)
أخاك
(مفعول به مضاف بالألف لأنها من الأسماء الخمسة)

عَنِّي المفعول به في الجمل التالية كما في المثال

دخل الرسول المسجد.

قرأت الطالبة الجريدة.

غادرت الطائرة المطار.

ألف العلماء الكتب السنتة.

حفظت الطالبات سورة يس.

أرسل ابني البريد الإلكتروني.

كتب مراد رسالة إلى صديقه في إزمير.

استقبل صاحب البيت الضيف لدى الباب.

أنمضى الطالب أسبوعاً في أنطاليا.

قل الحق ولو على نفسك.

٧

أختُر المفعول به المناسب ممَّا بينَ الفوْسِنِ كَمَا فِي المثال

٢

(الطالب - الطالب - الطالبين)	رأى المعلم الطالبين في الصَّفَّ.
(عنوان - عنوان - عنوان)	١- كَتَبَ المعلِّم الذَّئْبِ .
(اللين - اللين - اللين)	٢- شربَ الطَّفَل لِيَقْدِيرُ .
(المهندسين - المهندسون - المهندسان)	٣- رأيت في حديقة المصانعِ .
(البيت - البتّان - البتّون)	٤- باعَ التَّاجِر لِيَقْدِيرُ .
(الطعام - الطعام - الطعام)	٥- أكلَ الضَّيْف لِيَقْدِيرُ .
(البتّان - البتّان - البتّان)	٦- رأيت في الحديقةِ .
(الجرائد - الجرائد - الجرائد)	٧- أخذَ لِيَقْدِيرُ لاقرائِها.
(أخوه - أخيه - أخيه)	٨- دخلتَ البيتَ فرأيت هُنَاكَ .

غَيْرِ الفاعلِ والمفعولِ به في الجملِ التاليةِ كَمَا فِي المثال

٤

المفعول به	الفاعل
قصة	يقرأ الطالب قصة جديدة.
الطالب	- ١ زار الوزير المدرسة.
	- ٢ تعلم الطالب العربية.
	- ٣ حفظت البنت القرآن.
	- ٤ رأى أحد أخاه في الصَّفَّ.
	- ٥ رأى الوالد ابنه يتجول في السوق.
	- ٦ انتخب الشعب أعضاء البرلمان هذا العام.
	- ٧ نظمت المدرسة حفلة لطلابها.
	- ٨ عالجت الطبيبة المريض.
	- ٩ ركب المسافر الطائرة في المطار.
	- ١٠ قدم الزوج هدية لزوجته في عيد ميلادها.

DK 6.2.3

**Cevaplar**

- ١- كتبَ المعلِّمة **عنوانَ الدرسِ**.
- ٢- شربَ الطَّفَل **اللينَ**.
- ٣- رأيت **مهندسيْنَ** في حديقةِ المصنِّعِ.
- ٤- باعَ التَّاجِر **البيتَ**.
- ٥- أكلَ الضَّيْف **الطَّعامَ**.
- ٦- رأيت **البنتَ** في الحديقة.
- ٧- أخذَت **الجرائدَ** لأقرائِها.
- ٨- دخلتَ البيتَ فرأيت **أخاكَ** هناك.

أختُر مفعولاً بِهِ مناسِباً مِنْ خِيَثِ المَعْنَى كَمَا فِي المثال

٥

(النفاح - شارعاً - قصة)	قرأ الأب قصة .
(القراءة - الأكل - السيارة)	١- تعلمَ التلاميذ القراءة .
(الأكل - اللين - الموز)	٢- شربَ الطَّفَل لِيَقْدِيرُ .
(الشَّاي - المسألة - القطار)	٣- حلَّ المعلم المسألة .
(الكتاب - البتّان - الراتب)	٤- دفعَ المحاسب الراتبَ .
(الشَّاي - القراءة - الشفوي)	٥- أفضَلَ على القهوةِ .
(السلام - الاستراحة - الحكم)	٦- أغلَقَ القاضي في حقِّ المتهمِ .
(قوفة - بيّنا - أرض)	٧- أحضرتَ البنت لأبيها .
(الخادم - الرئيس - المدير)	٨- اختارَ أعضاءَ البرلمان الرئيسَ .

غَيْرِ الفاعلِ والمفعولِ به في الجملِ الآتيةِ، وأضفِطِ بالشكلِ آخرَ كلَّ مِنْهُما كَمَا فِي المثال

٦

DK 6.2.4

**Cevaplar**

- | المفعول به | الفاعل |
|------------|---------------------------------------|
| المدرسة | زار الوزير المدرسة. |
| العربة | تعلم الطالب العربية. |
| القرآن | حفظت البنت القرآن. |
| أخاك | رأى أحمد أخاك في الصَّفَّ. |
| الوالد | رأى الوالد ابنه يتجول في السوق. |
| أعضاء | انتخب الشعب أعضاء البرلمان هذا العام. |
| حفلة | نظمت المدرسة حفلة لطلابها. |
| المريض | عالجت الطبيبة المريض. |
| الطائرة | ركب المسافر الطائرة في المطار. |
| هدية | قدم الزوج هدية لزوجته في عيد ميلادها. |

DK 6.2.5

**Cevaplar**

- ١- تعلمَ التلاميذ **القراءةَ**.
- ٢- شربَ الطَّفَل **اللينَ**.
- ٣- حلَّ المعلم **المسألةَ**.
- ٤- دفعَ المحاسب **الراتبَ**.
- ٥- أفضَلَ **الشَّايَ** على القهوةِ.
- ٦- أعلنَ القاضي **الحكمَ** في حقِّ المتهمِ.
- ٧- أحضرتَ البنت **قهوةً لأبيها**.
- ٨- اختارَ أعضاءَ البرلمان **الرئيسَ**.

DK 6.2.6

**Cevaplar**

- | المفعول به | الفاعل | الجملة |
|------------|---------|--|
| المنديل | آمنة | ١- غسلَت آمنة المنديل. |
| الماء | البقرة | ٢- شربَت البقرة الماء. |
| القرآن | حرمة | ٣- حفظَ حرمة القرآن. |
| الحياة | الرجل | ٤- قتلَ الرجل الحياة بالحجَّرِ. |
| الأذان | خالد | ٥- سمعَ خالد الأذان وذهبَ إلى المسجد. |
| المدرس | المدرس | ٦- كتبَ المدرس الدرس على السُّبُورَةِ. |
| الدُّكَانُ | البقالُ | ٧- فتحَ البقال الدُّكَانُ في الساعة الثامنة. |



Dersin bu bölümünde mefûl mutlak ele alınmaktadır. Öğrencilerin mefûl mutlak türlerini kavraması için Ders Kitabı'ndaki alıştırmaları küçük karton parçalarına yazıp “mefûl mutlak sepeti”ne koynuz. Tahtayı üç sütuna ayırınız. Her bir sütun mefûl mutlakın bir türü için ayrılmaktadır. Öğrenciler sepetten aldıkları cümleyi tahtada ilgili yere yapıştırır.

المحفول المطلق

المحفول المطلق

لآخر المفهوم المطلق

٦

مَصَادِرْ مُنْصَبَّةٍ تَأْتِي بَعْدَ فِعْلٍ مِنْ لَفْظِهِ لِتُوَكِّدُ مَعْنَاهُ.

تَجَرَّبُ الْمَاءِ مِنَ الْأَرْضِ تَجَرَّبُوا.

وَكَلَمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْبِيْمًا (النَّاسُ، ١٦٤).

تَرَ أَيَامَ عَرَبًا.

مَصَادِرْ مُنْصَبَّةٍ تَأْتِي بَعْدَ فِعْلٍ مِنْ لَفْظِهِ لِتُؤَكِّدُ نَوْعَهُ.

تَطَوَّرُتْ بِلَادُنَا تَطَوَّرُوا كَبِيرًا.

مَسْكَيْ مَسْكَنَةِ الْمُلُوكِ.

تَعْيِشُ عِيشَةَ الْأَغْنِيَاءِ.

مَصَادِرْ مُنْصَبَّةٍ تَأْتِي بَعْدَ فِعْلٍ مِنْ لَفْظِهِ لِتُؤَكِّدُ عَدِيدَهُ.

نَذَرْتُ السَّاعَةَ دَفْنَةً.

قَرَأْتُ الْكِتَابَ قَرَاءَتِينَ.

وَقَنَّتْ ثَلَاثَ وَثَقَاتٍ.

المفهول المطلق : هو مصدر منصوب يأتي بعد فعل من لفظه :

(١) لتأكيد معنى الفعل

(٢) لبيان نوع الفعل

(٣) لبيان عدد الفعل



Cevaplar

نوعه	المفهول المطلق
تأكيد معنى الفعل	١- حفظاً
تأكيد معنى الفعل	٢- تسليماً
بيان نوع الفعل	٣- حبباً جمماً
بيان نوع الفعل	٤- أكلاماً
بيان نوع الفعل	٥- ارتفاعاً كبيراً



Cevaplar

- ١- إشراقاً
- ٢- ضربتين
- ٣- حجتين
- ٤- حفرأً عميقاً
- ٥- قراءةً سريعةً

استخرج المفهول المطلق فيما يأتي وبين نوعه

الجملة

٨

نوعه	المفهول المطلق	الجملة
		١- حفظتَ الدَّرْسَ حَفْظًا.
		٢- صَلَوَتُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَوْتُ تَسْلِيمًا (الآخِرَاتِ، ٥٦).
		٣- وَجَنَحُونَ الْمَالَ حَبَّاً جَمَّاً (الغَرْبِ، ٤٠).
		٤- وَتَكَلَّلُوا بِرَثَ أَكْلَالًا لَمَّا (النَّجْدِ، ١٩).
		٥- ارْتَعَتْ قَيْمَةُ الدُّولَارِ ارْتِفَاعًا كَبِيرًا.

ضع مفهولاً مطابقاً مناسباً من عندك في الفراغات الآتية

٩

١- أشرقت الشمس
٢- ضربت الكرة
٣- حج محمد النبي الحرام
٤- حفر الموارع الأرض
٥- قرأت الفتاة الرسالة

ضع مفهولاً مطابقاً مناسباً من عندك في الفراغات الآتية

مطلق وعلامة (✓) أمام الجملة التي تشتمل على مفهول

نصح زميلي تصحيحتين



Cevaplar

نصح زميلي تصحيحتين

- ١

يذهب الموظف إلى عمله مبكراً.

- ٢

تسبح الملائكة لله تسبحاً.

- ٣

أضرب العمال عن العمل إضراباً.

- ٤

انتظرونا في قاعة المحاضرات اليوم.

- ٥

نصح زميلي تصحيحتين

- ١

يذهب الموظف إلى عمله مبكراً.

- ٢

تسبح الملائكة لله تسبحاً.

- ٣

أضرب العمال عن العمل إضراباً.

- ٤

انتظرونا في قاعة المحاضرات اليوم.

- ٥

11

لاحظ المفعول لأجله ١١

المفعول لأجله

مُنْتَهِي الطَّالِبِ الْجَانِزَةِ تَقْبِيرًا لِلنَّشَاطِ،
تُنظَمُ الْمَعَارِضُ تَشْجِيعًا لِلصَّنَاعَةِ،
تَعْلَمُ الْمَرْأَةُ إِسْهَامًا فِي دُخُلِ الْأُسْرَةِ،
يَقْرَأُ الْإِنْسَانُ بَخْتًا عَنِ الْمَعْرِفَةِ.

المفعول لأجله: هو مُصْدَرٌ مُنْصوبٌ يُقْرَأُ بِعُقْدِ فَتْلِ لِبَيَانِ سَبَبِ وَقْوِعِهِ، وَيَأْتِي
جوابًا لِأَدَاءِ الْإِشْفَهَامِ: "لِمَادِي" أَوْ "لِمَ".

المثال

صَفَقَ الْجَمْهُورُ تَشْجِيعًا لِلْمُنْتَخَبِ الْوَطَنِيِّ.
لِمَادِي صَفَقَ الْجَمْهُورُ؟
تَشْجِيعًا لِلْمُنْتَخَبِ الْوَطَنِيِّ

عَنِ الْمَفْعُولِ لِأَجْلِهِ فِي الْجَمِيلِ الْآتِيَةِ ١٢

١- ذَهَبَنَا إِلَى الْمَسَرَحِ تَشْجِيعًا لِلْمُمْثَلِينَ غَيْرِ الْمُحْترَفِينَ.
٢- أَرْسَلَ الْمُؤْجَرُ رِسَالَةً إِلَى الْمُسْتَأْجِرِ إِنذَارًا لِهِ لِدَفْعِ الْإِيجَارِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.
٣- وَقَفَ الْمُوَاطِنُونَ وَقَفَةً إِجْلَالٍ إِحْيَاءً لِذَكْرِ شَهَادَةِ "جَنَاقَ قَلْعَةِ".
٤- لَوْحٌ بِيَدِيهِ تَحْيَةٌ لِلْجَمْهُورِ.
٥- تَبرَّعَ بِالْكُتُبِ لِمَكَتَبَاتِ الْقُرْبَى كَسْبًا لِمَرْضَاهَ اللَّهِ.

DK 6.2.11



Mefûl lieclihin ele alındığı bu bölümde çeşitli örneklerle öğrencilerin mefûl lieclih yapısını kavramalarını sağlayınız.

Cevaplar

DK 6.2.12



Cevaplar

- ١- ذهينا إلى المسرح تشجيعاً للممثلين غير المحترفين.
- ٢- أرسل المؤجر رسالة إلى المستأجر إنذاراً له لدفع الإيجار في الوقت المحدد.
- ٣- وقف المواطنين وقفه إجلال إحياءً لذكرى شهادة "جناق قلعة".
- ٤- لوح بيديه تحية للجمهور.
- ٥- تبرع بالكتب لمكتبات القرى كسباً لمرضاه الله.

13

فَعَلْ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ مُنَاسِبًا فِي الْفَرَاغَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

١- طَلَبَنَا طَاعَةً لِللهِ مُرْضَاهَ اللَّهِ.

٢- تَبَرَّعَ الْمُحْسِنُونَ بِالْمَالِ ابْتِغَاءَ مَرْضَاهَ اللَّهِ.

٣- يَلْتَحِقُ الطُّلَبَةُ بِالجَامِعَاتِ لِلْعِلْمِ.

٤- غَادَرَ الصَّحَافِيُّونَ الْمَنْتَهَةَ مِنَ الْحَرْبِ.

٥- صَوَّتَ النَّاخِبُونَ دَعْمًا لِأَعْصَاءِ الْبَرْلَمَانِ.

14

صَلَّى بَيْنَ خَمْلِ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنْسَبُنَا مِنْ عَبَارَاتٍ فِي الْعَمُودِ

الثَّانِي كَمَا فِي الْمَثَالِ

١- يَقْرُؤُونَ كُلَّ يَوْمٍ الْكُتُبَ وَالْمَجَالَاتِ تَحْيَةً لِلْجَمْهُورِ.

٢- احْتَرَاماً لِشَهَادَتِنَا فِي حَرْبِ التَّحرِيرِ.

٣- نَلْبِسُ الْمَلَابِسَ الْصَّوْفِيَّةَ تَطْوِيرًا لِلتَّكْبِيرِ.

٤- أَنْاقِشُ أَطْفَالِي أَنَاقِشَ أَطْفَالِي.

٥- يَتَوَجَّهُ الشَّيَّابُ إِلَى الْجَامِعَاتِ نَقْفُ وَنَفْقَةُ الْإِجْلَالِ.

٦- رَفَعَتِ الْمَلَكَةُ يَدِهَا خَشْيَةَ الْبَرْدِ.

٧- طَلَبَنَا لِلْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.

DK 6.2.13



Cevaplar

- ١- يَسْجُدُ الْمُصَلِّي طَاعَةً لِللهِ.
- ٢- تَبَرَّعَ الْمُحْسِنُونَ بِالْمَالِ ابْتِغَاءَ مَرْضَاهَ اللَّهِ.
- ٣- يَلْتَحِقُ الطُّلَبَةُ بِالجَامِعَاتِ طَلَبًا لِلْعِلْمِ.
- ٤- غَادَرَ الصَّحَافِيُّونَ الْمَنْتَهَةَ هَرْبًا مِنَ الْحَرْبِ.
- ٥- صَوَّتَ النَّاخِبُونَ دَعْمًا لِأَعْصَاءِ الْبَرْلَمَانِ.

DK 6.2.14



Cevaplar

- ١- يَقْرُؤُنَ كُلَّ يَوْمٍ الْكُتُبَ وَالْمَجَالَاتِ تَحْيَةً لِلْجَمْهُورِ.
- ٢- نَلْبِسُ الْمَلَابِسَ الْصَّوْفِيَّةَ احْتَرَاماً لِشَهَادَتِنَا فِي حَرْبِ التَّحرِيرِ.
- ٣- أَنَاقِشُ أَطْفَالِي أَنَاقِشَ أَطْفَالِي.
- ٤- يَتَوَجَّهُ الشَّيَّابُ إِلَى الْجَامِعَاتِ تَطْوِيرًا لِلتَّكْبِيرِ.
- ٥- رَفَعَتِ الْمَلَكَةُ يَدِهَا خَشْيَةَ الْبَرْدِ.
- ٦- طَلَبَنَا لِلْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ رَفْعَتِ الْمَلَكَةُ يَدِهَا.



المفعول به	الجمل
الباب	طرق الضيف الباب .
المريض	زار الطبيب المريض .
رسالة	أرسل والدي رسالة إلى أخي.
ك	رأيتك في الحديقة.
الأم	أنزل الأب الأم من السيارة.



(عصفُورًا - عصفُور - عصفُور)	رأيت عصفُورًا على الشجرة.
(الرسائل - رسالة - رسالتين)	كتبت رسالتين إلى أخي.
(باب - باب - باب)	فتحت باب السيارة.
(قصة - القصة - قصة)	قرأت قصة لنجيب محفوظ.
(صلاة - الصلاة - صلاة)	صلى المدير صلاة العصر.

الدرس الثاني: المفعول به والمفعول
المطلق والمفعول لأجله

الوحدة

عين المفعول به في الجمل الآتية كما في المثال

المفعول به

الجمل

رأيت سيارة في الطريق.

- ١- طرق الضيف الباب.
- ٢- زار الطبيب المريض.
- ٣- أرسل والدي رسالة إلى أخي.
- ٤- رأيتك في الحديقة.
- ٥- أنزل الأب الأم من السيارة.

أمثلة الفراغات الآتية بالمفعول به المناسب كما في المثال

أخذت كتاباً من المكتبة.

- ١- رأيت _____ على الشجرة.
- ٢- كتبت _____ إلى أخي.
- ٣- فتحت _____ السيارة.
- ٤- قرأت _____ لنجيب محفوظ.
- ٥- صلى المدير _____ العصر.



المفعول به	الفاعل
المريض	زار الأقارب المريض.
الطالب	كافأ المدير الطالب الناجح.
مكان	صور المراسلات مكان الحادث.
رسالة	أعد الطالب رسالة الماجستير.
استقالة	قدمت الحكومة استقالتها.

عين الفاعل والمفعول به في الجمل الآتية كما في المثال

المفعول به	الفاعل	اللغة	أبني	تعلمت أبني اللغة الإنجليزية.
				١- زار الأقارب المريض.
				٢- كافأ المدير الطالب الناجح.
				٣- صور المراسلات مكان الحادث.
				٤- أعد الطالب رسالة الماجستير.
				٥- قدمت الحكومة استقالتها.



سافر زكي أبو النصر إلى مصر يوم الأربعاء الماضي. قبل أن يخرج من بيته أعد حقيبة سفره. وضع في حقيبة السفر ملابسه وكتبه. وأخذ معه جواز السفر. وقبل أن يخرج زكي أبو النصر من بيته تلب سبعة أجرة بالهاتف ثم ركب السيارة ووضع حقائبه في صندوق السيارة. ولما وصل إلى المطار أخذ حقائبه من السيارة ثم سلمها لمسؤول الخطوط الجوية المصرية ويعده ركب الطائرة وسافر إلى القاهرة. ولما وصل إلى مصر استلم أول حقائبه في المطار ثم ركب سيارة أجرة. وزهب إلى بيته، استقبلته زوجته وأولاده أمام الباب ثم دخلوا البيت بفترة كبيرة. جلسوا حول طاولة الغشاء وتناولوا غشاء لذينا معًا بعد فترة طويلة.

ولما وصل إلى مصر استلم أول حقائبه في المطار ثم ركب سيارة أجرة وزهب إلى بيته، استقبلته زوجته وأولاده أمام الباب ثم دخلوا البيت بفترة كبيرة. جلسوا حول طاولة الغشاء وتناولوا غشاء لذينا معًا بعد فترة طويلة.

سافر زكي أبو النصر إلى مصر يوم الأربعاء الماضي. قبل أن يخرج من بيته أعد حقيبة سفره. وضع في حقيبة السفر ملابسه وكتبه. وأخذ معه جواز السفر. وقبل أن يخرج زكي أبو النصر من بيته تلب سبعة أجرة بالهاتف ثم ركب السيارة ووضع حقائبه في صندوق السيارة. ولما وصل إلى المطار أخذ حقائبه من السيارة ثم سلمها لمسؤول الخطوط الجوية المصرية ويعده ركب الطائرة وسافر إلى القاهرة. ولما وصل إلى مصر استلم أول حقائبه في المطار ثم ركب سيارة أجرة. وزهب إلى بيته، استقبلته زوجته وأولاده أمام الباب ثم دخلوا البيت بفترة كبيرة. جلسوا حول طاولة الغشاء وتناولوا غشاء لذينا معًا بعد فترة طويلة.

ÇALIŞMA KİTABI

5	أكْتُب جُمِلًا تَشَتمِلُ عَلَى أَنواعِ الْمُفَعِّلِيَّاتِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا
-1	_____
-2	_____
-3	_____
6	ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُفَعِّلِ الْمُطْلَقِ
1	- انْجَرَتِ الْفَنِيلَةِ انْفِجَارًا.
2	- ازْدَادَتِ الْحَرَاءِ ازْدِيادًا شَدِيدًا.
3	- طَافَ الْحُجَّاجُ بِالْكَعْبَةِ سَيْفَةَ أَشْوَاطِ.
4	- انْخَفَضَتِ أَسْعَارِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِيَّةِ انْخَفَاضًا كَبِيرًا.
5	- رَنَ التَّلِفُونَ رِتَّيْنَ، وَعَدَ ذَلِكَ سَادُ الصِّمْتِ مِنْ جَدِيدٍ.
7	بَيْنَ نَوْعِ الْمُفَعِّلِ الْمُطْلَقِ
نوع	
1	لا تَنْشِي مشيَّةَ المُتَكَبِّرِينَ.
2	سَجَّلَنَا الفِيلُمُ الْوَاقِيِّيَّ تَسْجِيلًا رَائِعًا.
3	صَنَقُوا لِلْمُطَهَّرِيَّةِ تَصْنِيقًا حَارِّاً.
4	تَوَرَّمَتِ رِجْلُهُ تَوَرُّمًا أَنْتَانَةَ الْمُبَارَةِ.
5	هَرَبَ مِنَ الصَّحْقَيْنِ هَرُوبَ الْمُجْرِمِينَ.

ÇALIŞMA KİTABI

8	عَيْنَ الْمُفَعِّلِ لِأَجْلِهِ فِي الْجَملِ النَّاتِيَّةِ
المُفَعِّلُ لِأَجْلِهِ	الْجَمل
1	- مَشَيْنَا وَمَشَيْنَا طَلَبًا لِمَكَانِ نَسْتَرِيحِهِ.
2	- وَقَفَنَا وَقْفَةَ الإِجْلَالِ تَحْيَةً لِذَكْرِي أَتَاتُورُوكَ.
3	- تَصَدَّقَنَا عَلَى الْفَقَراءِ كَسْبًا لِرِضَاءِ اللَّهِ.
4	- لَبِسَنَا مَعَاطِفَنَا تَخْوِفًا مِنْ هَطُولِ الْأَمْطَارِ.
9	أَكْتُبِ الْجَملَ بِمُفَعِّلِ لِأَجْلِهِ مِنَ الْقَانِنَةِ الْأَتِيَّةِ
نوع	الْجَمل
1	- صَمَدْتُ يَوْمًا شُكْرًا لِلَّهِ.
2	- زَرَنَا صَدِيقَنَا فِي الْمُسْتَشْفِي اطْمَئْنَانًا عَلَيْهِ.
3	- قَرَأُوا تَرْجِمَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ابْتِغَاءَ مَرْضَاهُ اللَّهِ.
4	- تَدَفَّقُوا إِلَى الْمُلْعَبِ تَشْجِيْعًا لِلْفَرِيقِ.
5	- اغْسِلْ يَدِكَ بِالصَّابُونِ جَيْدًا شُكْرًا لِلَّهِ.
10	بَيْنَ نَوْعِ الْمُفَاعِلِ فِي الْجَملِ الْأَتِيَّةِ
نوع	الْجَمل
1	- أَلْقَى مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ كَلَمَةَ تَحْيَةً لِلْحَاضِرِينَ.
2	- شَرِبَتِ الْمَاءَ شُبَّيْرًا.
3	- نَظَرَتْ حَوْلَهَا نَظَرَةَ الْغَزاَلِ.
4	- سَافَرَتِ إِلَى أُورُوباَ رَغْبَةَ فِي الْعِلْمِ.

ÇK 6.2.5



Cevaplar

- رأيت رجلاً في الحديقة.
- ازدادت أسعار السيارات ازدياداً كبيراً.
- سافرت إلى مصر طلباً للعلم.

ÇK 6.2.6



Cevaplar

- انفجرت القنبلة انفجاراً.
- ازدادت الحرارة ازدياداً شديداً.
- طاف الحجاج بالكة سعة أشواط.
- انخفضت أسعار الملابس الجاهزة انخفاضاً كبيراً.
- رنَّ التليفون رتَّين، وبعد ذلك ساد الصمت من جديد.

ÇK 6.2.7



Cevaplar

- لبيان نوع الفعل
- لبيان نوع الفعل
- لبيان نوع الفعل
- لتأكيد معنى الفعل
- لبيان نوع الفعل

ÇK 6.2.8



Cevaplar

- مشينا ومشينا طلبًا لمكان نستريح فيه.
- وقفنا وقفه الإجلال تحيَّةً لذكرى أتاتوروك.
- تصدقنا على القراء كسبًا لرضاء الله.
- ليسنا معاطفنا تخوفًا من هطول الأمطار.

ÇK 6.2.9



Cevaplar

- صُمِّدْتُ يَوْمًا شُكْرًا لِلَّهِ.
- زَرَنَا صَدِيقَنَا فِي الْمُسْتَشْفِي اطْمَئْنَانًا عَلَيْهِ.
- قَرَأُوا تَرْجِمَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ابْتِغَاءَ مَرْضَاهُ اللَّهِ.
- تَدَفَّقُوا إِلَى الْمُلْعَبِ تَشْجِيْعًا لِلْفَرِيقِ.
- اغسل يديك بالصابون جيداً بِتَعْدَادِهِ عَنِ الْمَرْضِ.

ÇK 6.2.10



Cevaplar

- (المُفَعِّلُ لِأَجْلِهِ) تحيةً لِلْحَاضِرِينَ
- (المُفَعِّلُ الْمُطْلَقِ) شرباً
- (المُفَعِّلُ الْمُطْلَقِ) نظرَةَ الغَزاَلِ
- (المُفَعِّلُ لِأَجْلِهِ) رَغْبَةَ فِي الْعِلْمِ

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

السنة هي أقوال الرسول عليه السلام وأفعاله وتقديراته. يجب على المسلم أن يتبع سنة الرسول في حياته، فيصلى كما صلَّى الرسول. ويصوم كما صام الرسول، ويحج كما حجَّ الرسول عليه السلام. لأن الله يقول في كتابه الكريم "من يطع الرسول فقد أطاع الله".

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

قرأت صباح اليوم القرآن الكريم.
يتبع المسلم سنة الرسول عليه السلام.
كتب الصحابة الأحاديث.
أعطي المعلم درسه.
ألف المؤلف كتابه الآخرين.
قل الحق ولو على نفسك.
تقبل الله أعمالكم.
أصلِي الجمعة في مسجد حاجي بايرام.

- ١- القرآن
- ٢- السنة
- ٣- الأحاديث
- ٤- الدرس
- ٥- الكتاب
- ٦- الحق
- ٧- الأعمال
- ٨- الجمعة

DERS KİTABI

أسئلة الاستيعاب

ما معنى السنة؟ اكتب خمسة أسطر من عنك

١

السنة

اجمل كلًّا من الكلمات الآتية ممغولاً به في جمل
وأضيّط آخرها بالشكل

٢

القرآن

السنة

الأحاديث

الدرس

الكتاب

الحق

الأعمال

الجمعة

٨٥

DERS KİTABI

ما الخصائص التي تُفرِّق بين المفهوم والمفهوم المطلق
والمفهوم لأخذه؟

٣

٤

٥

٦

المفردات والتعبيرات الجديدة

تفجر	يتَحَوَّلُ	بَيْنَ	تدَوِين	مَصَادِر
كلم	انتَخَبَ	يَجْزِي	بَعْثَتْ	أَسَاسِيَّة
نظر	راتب	كُرْبَة	أَتَمْ	تَقْرِيرَات
حُبَّاجًا	شَبَّ	كَبْ	مَكَارِم	تَبَيِّنَا
تراث	أَعْصَاء	مُغْسَر	عَلَمَه	بَائِمَا
حرف	برَلَمان	أَسْتَغْفِرُ	مَرْءَة	أَبْيَاع
أَضْرَبَ	عِيد	تَبَاغَضُوا	يُسَلِّمُ عَلَى	تَحْرُمُ
تَبَرَّع	مِيلَادُهَا	تَحَاسَدُوا	يَفْرَحُ	مُحَالَفَة
الِّيْغَانَة	مِنْهُمْ	تَدَبَّرُوا	يَنْجُوُ	أَدَدُ
يَلْتَحِقُ	إِسْتَرَاحَة	تَيَّمَّمْ	يَنْصُبِي	نَهَى
صَفَقَ	مُنْذِيل	وَاقَّ	حَوَاجِنَ	انْتَهَوا
صُوتَ	حَيَّةٌ	الْأَفَّ	جَرَاه	تَهَافَّ
ناخب	حَجَرٌ	اسْتَقْبَلَ	بَيْنَهُ	سَلَّوْا
يداعب	أَذَانٌ	أَمْضَى	أَمْرَى	يَنْشُغلُ
	بَقَالٌ	نَفْسَكَ	نَوْيٌ	ظَلٌّ

٨٦

7.

TEMA

İNSANLAR ARASI İLİŞKİLER

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: İlişkiler

2. Ders: Sahîh Fiil (Sâlim)

Dil Bilgisi



Kazanımlar

- Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar.
- Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.
- Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir.
- Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder.
- Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder.
- Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Yazılarında sahîh fiilleri doğru olarak kullanır.
- Kısa öz geçmişini yazar.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimini için “Giriş” bölümüne bakınız.

Temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) etkinliğini yaptılarak veya öğrencilere drama yaptırarak iletişim kurmalarını sağlayınız.

الوحدة العلاقات بين الناس

- الدرس الأول : العلاقات
- الدرس الثاني : الفعل الصحيح (السلام)



تمهيد

- قل لزميلك / زميلتك «صباح الخير» دون النظر إليه وبصوت ضعيف.
- ثم أعد تحبيتك، لكن هذه المرة مبتسمًا وناظرًا إلى عينيه.
- ناقش مع زميلك / زميلتك، أي التحبيتين أكثر تأثيراً؟ ولماذا؟
- أذكر بعض المفردات المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية الناجحة؟
- ماذا تعرف عن الفعل الصحيح (السلام)

AA

الدرس الأول : العلاقات

العلاقة الاجتماعية الناجحة



كيف يجعل علاقاتك الاجتماعية ناجحة؟ أولًا عليك أن تكون عصبياً في معاملتك مع الناس، وإليك قائمة النجاح في العلاقات الاجتماعية:

- المصادفة
- يجب أن تكون المصادفة بين الشخصين باحترام، ويجب أن تنظر إلى عيون من تصافحهم.
- ارتداء الملابس النظيفة
- عليك أن تحافظ على نظافة ملابسك وأن ترتدي حسب البيئة الاجتماعية.

AA

1. Ders

İlişkiler

DK 7.1.1



Track 12

BAŞARILI SOSYAL İLİŞKİ

Sosyal ilişkilerinizin başarılı olmasını nasıl sağlarsınız? İlk kez görüşüğünüz biriyle iletişimde bulunurken bilmeniz gereken şey onunla diyalog kurarken asabi olmamanız gerekir. Aşağıda sosyal ilişkilerde başarısının listesini bulacaksınız.

Tokalaşmak

İki kişi arasındaki tokalaşma saygılı bir şekilde olmalıdır. Toklaştığınız kişinin gözlerine bakmalısınız.

Temiz Elbise Giyinmek

Elbiselerinizi temiz tutmalı sosyal çevreye göre giyinmelisiniz.

الاتصال بالبعض
عندما تقابل شخصاً لأول مرة لا بد أن تنظر إليه عندما تتحدث، لأن عدم نظرك إلى الشخص يعني إما أنك خجول أو غير مهم به.

الابتسامة
كمن مبتسماً عند معاشرتك مع الناس لأن ابتسامتك في وجه أخيك صدقة لأنك أن يكون الإنسان طيفاً مع الآخرين في كل مكان. وفي عادتنا يحثّم الصغير الكبير ويعامل الكبير الصغير بلفظ وشفقة. ويأمر ديننا بمعاملة الناس معاملة حسنة دائمة.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

- ١- ذكر مبادرتين في ارتداء الملابس.
- ٢- ماذا يعني أن تتذكر إلى شخص يتتحدث معك؟
- ٣- كيف يجب أن تكون معاشرتك مع الآخرين؟
- ٤- الله يأمرنا بـ؟



أكتب سيرتك الذاتية باختصار

رتب الصور حسب الجمل المذكورة أدناه ثم اكتنها



- ١- يقول « صباح الخير » لأنه عندما يستيقظ صباحاً.
- ٢- يسأل عن أحوال أشخاصه الذين يرافقونه في طريقه إلى المدرسة.
- ٣- بعد الدرس يذهب إلى المستشفى لزيارة صديقه ويقول له « سلامتك ».
- ٤- يساعد عجوزاً على اختيار الطريق عند المؤءدة إلى البيت.
- ٥- عندما يقترب من بيته يبتسم للأطفال الذين يلوّحون له ويسجيب لسؤالهم.
- ٦- يقول للضيوف « أهلاً وسهلاً بكم » عند الوصول إلى البيت.

Göz Teması

İlk kez biriyle karşılaştığınızda konuşurken kendisine bakmalısınız. Sizinle konuşan kişiye baktamanız ya utangaç olduğunuz ya da onu önemsemediğiniz anlamına gelir.

Gülümseme

İnsanlarla ilişki kurarken güler yüzlü ol. Çünkü kardeşine güler yüz göstermen bir sadakadır.

İnsan başkalarına her yerde iyi davranış zorundadır. Geleneklerimizde küçük büyüğe saygı gösterir; büyük de küçüğe kibar ve şefkatlı davranıştır. Dinimiz de insanlara her zaman iyi davranışmayı emreder.

DK 7.1.2**Cevaplar**

- ١- أرتدي ملابس نظيفة وملابس حسب البيئة الاجتماعية.
- ٢- يعني إما أنني خجول أو أنني غير مهم به.
- ٣- يجب أن تكون معاشرتي لطيفة مع الآخرين
- ٤- يأمر ديننا بمعاملة الناس معاملة حسنة دائمة.

DK 7.1.3**Cevaplar**

Öğrencilerden kısa öz geçmişlerini yazmalarını isteyiniz.

DK 7.1.4**Cevaplar**

١- يقول « صباح الخير » لأنّه عندما يستيقظ صباحاً.



٢- يسأل عن أحوال أصدقائه الذين يرافقونه في طريقه إلى المدرسة.



٤- يساعد عجوزاً على اختيار الطريق عند المؤءدة إلى البيت.



٥- عندما يقترب من بيته يبتسم للأطفال الذين يلوّحون له ويستجيب لسؤالهم.



DK 7.1.5



Cevaplar

Etkinlikte öğrencilerin bireysel olarak kendileri için geçerli olan cümleleri işaretlemelerini sağlayınız.

DK 7.1.6



Cevaplar

Önceki etkinliğin devamı olup bu kez öğrenciler ikili gruplarla arkadaşlarıyla benzer ve farklı yönlerini belirlemeye çalışırlar.

DK 7.1.7



Cevaplar

٦	أنا	١	كريم
٧	منفتح	٤	لطيف
٢	خجل	٥	خفيف الدم
٨	أمين	٣	كسلان

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة بالنسبة لك

- ١- أحب تقديم الهدايا لأحبابي.
- ٢- من الصعب أن تحدث مع ناس لا تعرفهم.
- ٣- لا أحب العمل أو مذاكرة الدرس بل أحب مشاهدة التلفزيون طول النهار.
- ٤- أحب مساعدة الآخرين.
- ٥- أحبل الناس بمحكون.
- ٦- أهتم بنفسي دائمًا ولا أهتم بالآخرين أبدًا.
- ٧- أنا شخص اجتماعي وأحب التعرف على الناس.
- ٨- عندما أعد وعدًا أفي به دائمًا.

قارن مع زميلك / زميلتك إجاباتك أعلاه.

صل بين الكلمات التالية والجمل المذكورة أدلاه كما في المثال

<input type="radio"/> أنا	١	<input type="radio"/> كريم
<input type="radio"/> منفتح	٤	<input type="radio"/> لطيف
<input type="radio"/> خجل	٥	<input type="radio"/> خفيف الدم
<input type="radio"/> أمين	٣	<input type="radio"/> كسلان

DK 7.1.8



Cevaplar

Etkinlikte öğrenci ilk defa karşılaştığı bir kimseyle nasıl diyaloga girdiğini belirten seçenekleri okur. Bu seçeneklerden kendine uygun olanları işaretler. İşaretlediği seçenekleri arkadaşlarının seçtiği seçeneklerle karşılaştırır.

DK 7.1.9



Track 13

كيف تتعامل مع شخص قابلته/ها للمرة الأولى؟

ضع علامة (✓) عندما يكون جبارك إيجابياً وعلامة

(✗) عندما يكون جبارك سلبياً

- ٨- أبتسame.
- ٩- أحاول معرفة أفراد أسرته.
- ١٠- أقلم له الكارت الخاص بي.
- ١١- ألسن بيدي كتفه.
- ١٢- أقف قريباً منه.
- ١٣- أسأل عن رأيه الشعري.
- ١٤- أعنقه عند المغادرة.
- ١٥- أضع يدي في جيبي وأستند إلى الجدار.
- ١٦- أتصافح معه.
- ١٧- أنازدبه بأسمه.
- ١٨- أسأل عن مهنته.
- ١٩- أقدم له بعض المشروبات.
- ٢٠- أأسأله عن رأيه الشعري.
- ٢١- أنظر إليه نظرة طويلة.
- ٢٢- أقبل خديه.

مقل مع زميلك/زميلتك الحوارين التاليين

(٢) مدبر الشركة: حضرتك السيد أحمد؟
هشام: لا، أنا هشام عبد الله، عفواً لهذا التأخير.
مدبر الشركة: آه، أنت السيد هشام! شفناك هنا
هشام: فرصة سعيدة، أشكوك على دعوتك للمقابلة.
مدبر الشركة: هل أتيت بسيرتك الذاتية؟
هشام: نعم، كل الأوراق معى.

(١) مدرب الشركة: سلوى أهلاً
سلوى: سلوى أهلاً
مدرب الشركة: مرحباً، أنا مريم، أنا مدربك.
مريم: لا أراك منذ زمن، كيف حالك؟
سلوى: الحمد لله بخير، لكن أنا مشغولة بالدراسة.
مريم: الله يوفقك.

ÇALIŞMA KİTABI

ال العلاقات بين الناس

الوحدة

الدرس الأول: العلاقات

أمثلة الفراغات الآتية من القائمة

الموسيقى • حفلة • مُنذّهات • أقارب • يشوش

1- لدى _____ في بعض الدول العربية، لكن لم أقابلهم.
 2- عائشة صديقة _____ لي أعرفها منذ المدرسة الابتدائية.
 3- زمليتي في دار الطالبات _____ جدًا، فهي تساعدني دائمًا في أمور التنظيف.
 4- جارتنا يحب الاستماع إلى _____ الصاحبة، وبإمكاني سماعه بكل وضوح من وراء الجدار.
 5- سأتي إلى البيت في وقت متأخر هذه الليلة، لأن أحد الزملاء يغادر المكتب وهناك _____ صغيرة نظمنا لأجله.
 6- هو شخص _____ لكن أخوه عبوس أحياناً.

اختر أضداد الكلمات الآتية وأكتبها كما في المثال

صبور • كريم • قبيح • بخيل • غضبان • بذيل
 هادئ • لطيف • مستعجل • حميم
 قبيل اللَّام حميم

٣٧

ÇALIŞMA KİTABI

هات المرادفات والجُمُوْع والأضداد في الكلمات الآتية

الاضداد	الجُمُوْع	المرادفات
١- اجتماعية	١- علاقة	١- فهم
٢- راسب	٢- طريق	٢- طرق
٣- آخر	٣- فرد	٣- آخر
٤- دون	٤- فرد	٤- دون
٥- عبوس	٥- تعليم	٥- عبوس
٦- دائمًا	٦- تعاون	٦- دائمًا
٧- يقترب من	٧- اهتمام	٧- اهتمامات
٨- سلطة	٨- طرف	٨- طرف

اقرأ الفقرات الآتية ثم اكتب العنوان المناسب لها من القائمة

الابتسامة • الاتصال باليد • المصافحة باليد

يجب أن تكون المصافحة بين الشخصين بحرارة، وللشخصود بها إبداء الاهتمام من جانبك للطرف الآخر.

عدم نظرك إلى الشخص المتحدث يعني إما أنه خجول أو غير مهتم به.

إذاً الاعترف على الآخرين من خلال الاتصال، سيسهل عليك الكثير من الأمور فيما بعد.

٤٨

ÇK 7.1.1



Cevaplar

- لدى أقارب في بعض الدول العربية، لكن لم أقابلهم.
- عائشة صديقة حميمة لي أعرفها منذ المدرسة الابتدائية.
- زمليتي في دار الطالبات متفاهمة جدًا، فهي تساعدني دائمًا في أمور التنظيف.
- جارنا يحب الاستماع إلى الموسيقى الصالحة، وبإمكاني سماعه بكل وضوح من وراء الجدار.
- سأتي إلى البيت في وقت متأخر هذه الليلة، لأن أحد الزملاء يغادر المكتب وهناك حفلة صغيرة نظمنا لأجله.
- هو شخص يشوش لكن أخوه عبوس أحياناً.

ÇK 7.1.2



Cevaplar

ثقيل الدم	حميم
١- بخيل	٣- قبيح
٢- غضبان	٤- مستعجل

ÇK 7.1.3



Cevaplar

- | | |
|------------------------|-----------|
| ١- اجتماعية - علاقات | ١- فهم |
| ٢- راسب - ناجح | ٢- فرد |
| ٣- آخر - أمر | ٣- محادثة |
| ٤- دون - أفراد | ٤- ناحية |
| ٥- عبوس - تعليم | ٥- تحدث |
| ٦- دائمًا - تعاون | ٦- ترى |
| ٧- يقترب من - اهتمامات | ٧- طيب |
| ٨- طرف - سلطة | ٨- حنان |

ÇK 7.1.4



Cevaplar

المصافحة باليد

الاتصال بالعين

الابتسامة

2. Ders

Sahîh Fiil (Sâlim)

DK 7.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Temanın bu dersinde “sahîh fiil” işlenmektedir. Bir taraftan sahîh filin özellikleri üzerinde odaklanırken öğrencilerde “kök” kavramının yavaş yavaş yerleştirilmesi sağlanır.

Muzari fillerdeki muzarat harfleri, mezid fillerdeki ekler atıldıktan sonra filin kök harfleri ortaya çıkar.

DERS KİTABI

الدرس الثاني: الفعل الصحيح (السالم) ٧

الوحدة ١

لاحظ الفعل الصحيح (السالم)

كيف تحصل على أفعالك الاختصائية ناجحة؟

- يجب أن تنظر إلى عيون من تعاون.
- يجب أن تحافظ على ظافة ملابسك.
- تذكر أن تحافظ على ملابسك.
- عندما تقابل شخصاً لأول مرة لا بد أن تنظر إليه عندما تتحدث.

الفعل السالم: هو الفعل الذي لا يوجد بين حروفه الأصلية ما يلي:

- حرف من حروف العلة، وهي الألف (ا) والواو (و) والياء (ي).
- المهمة (أ، إ، و، ي).
- التضييف (-).

تجعل:	ل حرف صحيح	ع حرف صحيح	ج حرف صحيح
تنتظر:	ر حرف صحيح	ظ حرف صحيح	ن حرف صحيح
تحافظ:	ظ حرف صحيح	ف حرف صحيح	ج حرف صحيح
تقابل:	ل حرف صحيح	ب حرف صحيح	ق حرف صحيح

DK 7.2.2



Cevaplar

الفعل الصحيح (السالم)

نجح

نجح عبد الله في الامتحان.

X

١ - وَصَلَ القطار في الوقت المحدد.

يسرب

٢ - يشرب الصيف القهوة بالحليب.

X

٣ - سأل المدير عن السكرتيرة.

فهموا

٤ - الطلاب فهموا الدرس جيداً.

X

٥ - نامت الطفلة بعد بكاء دام نصف ساعة.

DERS KİTABI

٧

٨

٩

١٠

هذه الفعل الصحيح (السالم) في الجمل التالية كما في المثال. ضع علامة (ا) إذا لم يوجد فعل سالم في الجملة

الفعل الصحيح (السالم)

نجح عبد الله في الامتحان.

١٠ - وصل القطار في الوقت المحدد.

٢٠ - يشرب الصيف القهوة بالحليب.

٣٠ - سأل المدير عن السكرتيرة.

٤٠ - الطلاب فهموا الدرس جيداً.

٥٠ - نامت الطفلة بعد بكاء دام نصف ساعة.

ألفاً الفراغ بوضع فعل سالم من القائمة

١ - رجل الأعمال إلى دبي للتجارة.

٢ - صديقي ساعة في المطار.

٣ - الطبيبة في المستشفى.

٤ - اللغة العربية منذ ثلاث سنوات.

٥ - في المؤتمر أستاذة اللغة العربية.

DK 7.2.3



Cevaplar

١ - سافر رجل الأعمال إلى دبي للتجارة.

٢ - انتظرت صديقي ساعة في المطار.

٣ - تعمل الطبيبة في المستشفى.

٤ - أدرس اللغة العربية منذ ثلاث سنوات.

٥ - اشتراك في المؤتمر أستاذة اللغة العربية.

٧

أمثلة الفراغ في الجدول كما في المثال (تصريف الفعل الماضي والمضارع الصحيح)							
نَظَرَ	سَاعَدَ	ضَحَّكَ	إِشْتَرَكَ	نَجَحَ	دَخَلَ	هُوَ	
نَظَرَا	سَاعَدَا	ضَحَّكا	إِشْتَرَكَا	نَجَحا	دَخَلا	هُما	
نَظَرُوا	سَاعَدُوا	ضَحَّكُوا	إِشْتَرَكُوا	نَجَحُوا	دَخَلُوا	هُمْ	
نَظَرْتَ	سَاعَدْتَ	ضَحَّكتَ	إِشْتَرَكتَ	نَجَحْتَ	دَخَلْتَ	هِيَ	
نَظَرْتَا	سَاعَدْتَا	ضَحَّكتَا	إِشْتَرَكتَا	نَجَحْتَا	دَخَلْتَا	هُما	
نَظَرْنَ	سَاعَدْنَ	ضَحَّكْنَ	إِشْتَرَكْنَ	نَجَحْنَ	دَخَلْنَ	هُنْ	
نَظَرْتُ	سَاعَدْتُ	ضَحَّكتُ	إِشْتَرَكتُ	نَجَحْتُ	دَخَلْتُ	أَنْتَ	
نَظَرْتَمَا	سَاعَدْتَمَا	ضَحَّكتَمَا	إِشْتَرَكتَمَا	نَجَحْتَمَا	دَخَلْتَمَا	أَنْتَمَا	
نَظَرْتُمْ	سَاعَدْتُمْ	ضَحَّكتُمْ	إِشْتَرَكتُمْ	نَجَحْتُمْ	دَخَلْتُمْ	أَنْتُمْ	
نَظَرْتِ	سَاعَدْتِ	ضَحَّكتِ	إِشْتَرَكتِ	نَجَحْتِ	دَخَلْتِ	أَنْتِ	
نَظَرْتَنَا	سَاعَدْنَا	ضَحَّكْنَا	إِشْتَرَكْنَا	نَجَحْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ	
نَظَرْتُنَّ	سَاعَدْنُونَ	ضَحَّكْنُونَ	إِشْتَرَكْنُونَ	نَجَحْنُونَ	دَخَلْنُونَ	يَدْخُلُونَ	هُنْ
نَظَرْتُنِ	سَاعَدْنِ	ضَحَّكْنِ	إِشْتَرَكْنِ	نَجَحْنِ	دَخَلْنِ	يَدْخُلُنِ	هُنْ
نَظَرْتُنَّا	سَاعَدْنَا	ضَحَّكْنَا	إِشْتَرَكْنَا	نَجَحْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ	
نَظَرْتُنِّ	سَاعَدْنِّ	ضَحَّكْنِّ	إِشْتَرَكْنِّ	نَجَحْنِّ	دَخَلْنِّ	نَحْنِ	
نَظَرْتُنِّا	سَاعَدْنَا	ضَحَّكْنَا	إِشْتَرَكْنَا	نَجَحْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ	

٩٥

DK 7.2.4



Cevaplar

نَظَرَ	سَاعَدَ	ضَحَّكَ	إِشْتَرَكَ	نَجَحَ	دَخَلَ	هُوَ
نَظَرَا	سَاعَدَا	ضَحَّكا	إِشْتَرَكَا	نَجَحا	دَخَلا	هُما
نَظَرُوا	سَاعَدُوا	ضَحَّكُوا	إِشْتَرَكُوا	نَجَحُوا	دَخَلُوا	هُمْ
نَظَرْتَ	سَاعَدْتَ	ضَحَّكتَ	إِشْتَرَكتَ	نَجَحْتَ	دَخَلْتَ	هِيَ
نَظَرْتَا	سَاعَدْتَا	ضَحَّكتَا	إِشْتَرَكتَا	نَجَحْتَا	دَخَلْتَا	هُما
نَظَرْنَ	سَاعَدْنَ	ضَحَّكْنَ	إِشْتَرَكْنَ	نَجَحْنَ	دَخَلْنَ	هُنْ
نَظَرْتُ	سَاعَدْتُ	ضَحَّكتُ	إِشْتَرَكتُ	نَجَحْتُ	دَخَلْتُ	أَنْتَ
نَظَرْتَمَا	سَاعَدْتَمَا	ضَحَّكتَمَا	إِشْتَرَكتَمَا	نَجَحْتَمَا	دَخَلْتَمَا	أَنْتَمَا
نَظَرْتُمْ	سَاعَدْتُمْ	ضَحَّكتُمْ	إِشْتَرَكتُمْ	نَجَحْتُمْ	دَخَلْتُمْ	أَنْتُمْ
نَظَرْتِ	سَاعَدْتِ	ضَحَّكتِ	إِشْتَرَكتِ	نَجَحْتِ	دَخَلْتِ	أَنْتِ
نَظَرْتَنَا	سَاعَدْنَا	ضَحَّكْنَا	إِشْتَرَكْنَا	نَجَحْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ
نَظَرْتُنَّ	سَاعَدْنُونَ	ضَحَّكْنُونَ	إِشْتَرَكْنُونَ	نَجَحْنُونَ	دَخَلْنُونَ	يَدْخُلُونَ
نَظَرْتُنِ	سَاعَدْنِ	ضَحَّكْنِ	إِشْتَرَكْنِ	نَجَحْنِ	دَخَلْنِ	يَدْخُلُنِ
نَظَرْتُنَّا	سَاعَدْنَا	ضَحَّكْنَا	إِشْتَرَكْنَا	نَجَحْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ
نَظَرْتُنِّ	سَاعَدْنِّ	ضَحَّكْنِّ	إِشْتَرَكْنِّ	نَجَحْنِّ	دَخَلْنِّ	نَحْنِ
نَظَرْتُنِّا	سَاعَدْنَا	ضَحَّكْنَا	إِشْتَرَكْنَا	نَجَحْنَا	دَخَلْنَا	نَحْنُ

يَنْظُرُ	يُسَاعِدُ	يَضْحَكُ	يَشْتَرِكُ	يَنْجَحُ	يَدْخُلُ	هُوَ
يَنْظُرَانِ	يُسَاعِدَانِ	يَضْحَكَانِ	يَشْتَرِكَانِ	يَنْجَحَانِ	يَدْخُلَانِ	هُما
يَنْظُرُونَ	يُسَاعِدُونَ	يَضْحَكُونَ	يَشْتَرِكُونَ	يَنْجَحُونَ	يَدْخُلُونَ	هُمْ
يَنْظَرُ	يُسَاعِدُ	يَضْحَكُ	يَشْتَرِكُ	يَنْجَحُ	يَدْخُلُ	هِيَ
يَنْظُرَانِ	يُسَاعِدَانِ	يَضْحَكَانِ	يَشْتَرِكَانِ	يَنْجَحَانِ	يَدْخُلَانِ	هُما
يَنْظُرَنَّ	يُسَاعِدَنَّ	يَضْحَكَنَّ	يَشْتَرِكَنَّ	يَنْجَحَنَّ	يَدْخُلَنَّ	هُنْ
يَنْظَرُ	يُسَاعِدُ	يَضْحَكُ	يَشْتَرِكُ	يَنْجَحُ	يَدْخُلُ	أَنْتَ
يَنْظُرَانِ	يُسَاعِدَانِ	يَضْحَكَانِ	يَشْتَرِكَانِ	يَنْجَحَانِ	يَدْخُلَانِ	أَنْتَمَا
يَنْظُرُونَ	يُسَاعِدُونَ	يَضْحَكُونَ	يَشْتَرِكُونَ	يَنْجَحُونَ	يَدْخُلُونَ	أَنْتُمْ
يَنْظَرِينَ	يُسَاعِدِينَ	يَضْحَكِينَ	يَشْتَرِكِينَ	يَنْجَحِينَ	يَدْخُلِينَ	أَنْتِ
يَنْظُرَانِ	يُسَاعِدَانِ	يَضْحَكَانِ	يَشْتَرِكَانِ	يَنْجَحَانِ	يَدْخُلَانِ	أَنْتَمَا
يَنْظُرَنَّ	يُسَاعِدَنَّ	يَضْحَكَنَّ	يَشْتَرِكَنَّ	يَنْجَحَنَّ	يَدْخُلَنَّ	أَنْتَنَّ
أَنْظَرُ	أَسَاعِدُ	أَضْحَكُ	أَشْتَرِكُ	أَنْجَحُ	أَدْخُلُ	أَنَا
نَنْظُرُ	نُسَاعِدُ	نَضْحَكُ	نَشْتَرِكُ	نَنْجَحُ	نَدْخُلُ	نَحْنُ

DK 7.2.5



Cevaplar

أَنْظُرْ	سَاعِدْ	اضْحَكْ	اشْتَرِكْ	افْتَحْ	أَنْتَ
انظرا	ساعدوا	اضحكوا	اشتركوا	افتحوا	أنتما
اظروا	ساعدوا	اضحكوا	اشتركوا	افتحوا	أنتم
انظري	ساعدى	اضحكى	اشتركى	افتحى	أنت
انظرا	ساعدوا	اضحكوا	اشتركوا	افتحوا	أنتما
انظرن	ساعدن	اضحكن	اشترkn	افتحن	أنتن

DK 7.2.6



Cevaplar

لِيَنْظُرْ	لِيُسَاعِدْ	لِيَضْحَكْ	لِيَشْتَرِكْ	لِيفْتَحْ	هُوَ
لينظرا	ليساعدا	ليضحكا	ليشتراكا	ليفتحا	هما
لينظروا	ليساعدوا	ليضحكوا	ليشتراكوا	ليفتحوا	هم
لتنظر	لتساعد	لتضحك	لتشارك	لتفتح	هي
لتنظرا	لتساعدوا	لتضحكوا	لتشاركوا	لتفتحوا	هما
لينظرن	ليساعدن	ليضحkn	ليشتراكn	ليفتحن	هن

DK 7.2.7



Cevaplar

- | | | | | |
|-------|---------------|-------------|----------------|-----|
| ذ - ب | ٣- تَذَهَّبْ | جُذُر الفعل | الفعل الصحيح | هو |
| ر ف ع | ٤- تَرْتَفَعْ | ن ظ ر | ١- يَنْتَظِرْ | هما |
| خ ف ض | ٥- تَنْخَفَضْ | ن ز ل | ٢- يَنْزَلُونَ | هم |

ÇK 7.2.1



Cevaplar

- يعمل والدي في شركة كبيرة.
أفهم درس اللغة العربية جيداً.
ترتفع درجة الحرارة يوماً بعد يوم في الصيف.
اشترك أعضاء اللجنة في المؤتمر.
يسعدني الخبر.
دخلت أمي غرفتي.
تلعب كرة السلة مع زميلاتنا كل يوم.
- ١- أَفْهَمْ
٢- تَرْتَفَعْ
٣- اشْتَرِكْ
٤- يَسْعَدْ
٥- دَخَلْتُ
٦- تَلْعَبْ

ÇK 7.2.2



Cevaplar

سَلَمْ	دَرْس	سَافِرْ	خَرْجْ	هُوَ
سلما	درسا	سافرا	خرجا	هما
سلموا	درسووا	سافروا	جرعوا	هم
سلمتْ	درستْ	سافرتْ	خرجتْ	هي
سلمتا	درستا	سافرتا	خرجتا	هما
سلمنَ	درسنَ	سافرنَ	خرجنَ	هن
سلمتَ	درستَ	سافرتَ	خرجتَ	أنتَ
سلمتمَا	درستما	سافرتما	خرجتمَا	أنتما
سلمتْم	درستم	سافرتم	خرجتم	أنتم
سلمتْ	درست	سافرت	خرجت	أنت
سلمتمَا	درستما	سافرتمَا	خرجتمَا	أنتما
سلمتْمَنَ	درستَنَ	سافرتنَ	خرجتنَ	أنتنَ
سلمتْ	درستُ	سافرتُ	خرجتُ	أنا
سلمنا	درسنا	سافرنا	خرجنا	نحن

DERS KİTABI

أفعال الفراغ في الجدول كما في المثال (صيغة الأمر للمخاطب وللمخاطبة من الفعل الصحيح)					
يَنْتَظِرْ	يَسْاعِدْ	يَضْحَكْ	يَشْتَرِكْ	يَفْتَحْ	يَدْخُلْ
أَنْتَ	أَنْتَمَا	أَنْتَمْ	أَنْتَ	أَنْتَنَا	أَنْتَنَ
أَنْتَ	أَنْتَنَا	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ
أَنْتَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ

أفعال الفراغ في الجدول كما في المثال (صيغة الأمر للغائب ولغاية من الفعل الصحيح)					
يَلْبَسْ	يَلْبَسُونَ	يَلْبَسَنَ	يَلْبَسَنَا	يَلْبَسْ	يَلْبَسْ
هُوَ	هُمْ	هُنَّ	هُنَّا	هُوَ	هُوَ
هُوَ	هُمْ	هُنَّ	هُنَّا	هُوَ	هُوَ
هُوَ	هُمْ	هُنَّ	هُنَّا	هُوَ	هُوَ
هُوَ	هُمْ	هُنَّ	هُنَّا	هُوَ	هُوَ

بين الفعل الصحيح وحروفه الأصلية كما في المثال					
الشَّمْسُ شَرْقَ ضَيَّقاً	شَرْق	شَرْقَ	شَرْقَ	شَرْقَ	شَرْقَ
١- يَنْتَظِرْ	القطار	المَطَّة			
٢- السَّيَّاحُ يَنْزَلُونَ	في	الفنَّدق			
٣- تَذَهَّبْ	الطَّالِبَاتِ	إِلَى	المُؤْتَمِرِ		
٤- تَرْتَفَعْ	أشَعَّرُ	النَّهَضَّةِ	حَالِيَّ		
٥- تَنْخَفَضْ	حرَّةِ	المرِّيسِ الْآنِ			

ÇALIŞMA KİTABI

الدرس الثاني : الفعل الصحيح
(السائل)

الوحدة

كون أفعالاً من الجذور التالية واستخدامها في جمل كما في المثال يعمل والدي في شركة كبيرة.					
ع م ل :	يَعْمَلْ	ف ه م :	يَفْتَحْ	ر ف ع :	يَرْتَفَعْ
ـ ١	ـ ٢	ـ ٣	ـ ٤	ـ ٥	ـ ٦

أفعال الفراغ في الجدول كما في المثال					
سَلَمْ	دَرْس	سَافِرْ	خَرْجْ	هُوَ	هُوَ
سَلَمَا	دَرْسَا	سَافِرَا	خَرْجَا	هَمَا	هَمَا
سَلَمُوا	دَرْسُوا	سَافِرُوا	خَرْجُوا	هُمْ	هُمْ
سَلَمْتْ	دَرْسْتْ	سَافِرْتْ	خَرْجْتْ	هِيَ	هِيَ
سَلَمْتَا	دَرْسْتَا	سَافِرْتَا	خَرْجْتَا	هَمَا	هَمَا
سَلَمَنَ	دَرْسَنَ	سَافِرَنَ	خَرْجَنَ	هَنَّ	هَنَّ
سَلَمْتَ	دَرْسَتَ	سَافِرْتَ	خَرْجَتَ	أَنْتَ	أَنْتَ
سَلَمْتَمَا	دَرْسَتَمَا	سَافِرْتَمَا	خَرْجَتَمَا	أَنْتَمَا	أَنْتَمَا
سَلَمَتْم	دَرْسَتَم	سَافِرْتَم	خَرْجَتَم	أَنْتَم	أَنْتَم
سَلَمَتْ	دَرْسَتِ	سَافِرْتِ	خَرْجَتِ	أَنْتَ	أَنْتَ
سَلَمْتَمَا	دَرْسَتَمَا	سَافِرْتَمَا	خَرْجَتَمَا	أَنْتَمَا	أَنْتَمَا
سَلَمَتْمَنَ	دَرْسَتَنَ	سَافِرْتَنَ	خَرْجَتَنَ	أَنْتَنَ	أَنْتَنَ
سَلَمَتْ	دَرْسَتُ	سَافِرْتُ	خَرْجَتُ	أَنَا	أَنَا
سَلَمَنَا	دَرْسَنَا	سَافِرَنَا	خَرْجَنَا	نَحْنُ	نَحْنُ

ÇALIŞMA KİTABI

أَمْلأُ الفَراغ فِي الجَدُول كَمَا فِي المِثَال

٢

ك	يُسَلِّمُ	يَدْرُسُ	يَسَافِرُ	يَخْرُجُ	هو
	يُسَلِّمَانِ	يَدْرُسَانِ	يَسَافِرَانِ	يَخْرُجَانِ	هـما
	يُسَلِّمُونَ	يَدْرُسُونَ	يَسَافِرُونَ	يَخْرُجُونَ	هـم
	تُسَلِّمُ	تَدْرُسُ	تُسَافِرُ	تَخْرُجُ	هـي
	تُسَلِّمَانِ	تَدْرُسَانِ	تُسَافِرَانِ	تَخْرُجَانِ	هـما
	يُسَلِّمَنَ	يَدْرُسَنَ	يَسَافِرَنَ	يَخْرُجَنَ	هـنَّ
	تُسَلِّمُ	تَدْرُسُ	تُسَافِرُ	تَخْرُجُ	أـنتَ
	تُسَلِّمَانِ	تَدْرُسَانِ	تُسَافِرَانِ	تَخْرُجَانِ	أـنتـما
	تُسَلِّمُونَ	تَدْرُسُونَ	تُسَافِرُونَ	تَخْرُجُونَ	أـنتـم
	تُسَلِّمِينَ	تَدْرُسِينَ	تُسَافِرِينَ	تَخْرُجِينَ	أـنتِ
	تُسَلِّمَانِ	تَدْرُسَانِ	تُسَافِرَانِ	تَخْرُجَانِ	أـنتـما
	تُسَلِّمَنَ	تَدْرُسَنَ	تُسَافِرَنَ	تَخْرُجَنَ	أـنتـنَّ
	أـسـلـم	أـدـرـس	أـسـافـر	أـخـرـج	أـنا
	نـسـام	نـدـرـس	نـسـافـر	نـخـرـج	نـحنـ

ÇK 7.2.3



Cevaplar

يُسَلِّمُ	يَدْرُسُ	يَسَافِرُ	يَخْرُجُ	هو
يُسَلِّمَانِ	يَدْرُسَانِ	يَسَافِرَانِ	يَخْرُجَانِ	هـما
يُسَلِّمُونَ	يَدْرُسُونَ	يَسَافِرُونَ	يَخْرُجُونَ	هـم
تُسَلِّمُ	تَدْرُسُ	تُسَافِرُ	تَخْرُجُ	هـي
تُسَلِّمَانِ	تَدْرُسَانِ	تُسَافِرَانِ	تَخْرُجَانِ	هـما
يُسَلِّمَنَ	يَدْرُسَنَ	يَسَافِرَنَ	يَخْرُجَنَ	هـنَّ
تُسَلِّمُ	تَدْرُسُ	تُسَافِرُ	تَخْرُجُ	أـنتَ
تُسَلِّمَانِ	تَدْرُسَانِ	تُسَافِرَانِ	تَخْرُجَانِ	أـنتـما
تُسَلِّمُونَ	تَدْرُسُونَ	تُسَافِرُونَ	تَخْرُجُونَ	أـنتـم
تُسَلِّمِينَ	تَدْرُسِينَ	تُسَافِرِينَ	تَخْرُجِينَ	أـنتِ
تُسَلِّمَانِ	تَدْرُسَانِ	تُسَافِرَانِ	تَخْرُجَانِ	أـنتـما
تُسَلِّمَنَ	تَدْرُسَنَ	تُسَافِرَنَ	تَخْرُجَنَ	أـنتـنَّ
أـسـلـم	أـدـرـس	أـسـافـر	أـخـرـج	أـنا
نـسـام	نـدـرـس	نـسـافـر	نـخـرـج	نـحنـ

ÇALIŞMA KİTABI

أَمْلأُ الفَراغ فِي الجَدُول كَمَا فِي المِثَال

٤

ك	سلـم	أـدـرـس	سـافـر	أـخـرـج	أـنتـ
				أـنتـما	
				أـنتـم	
				أـنتـ	
				أـنتـما	
				أـنتـنـ	

ÇK 7.2.4



Cevaplar

سلم	أـدـرـس	سـافـر	أـخـرـج	أـنتـ
سـلـمـا	أـدـرـسـا	سـافـرـا	أـخـرـجـا	أـنتـما
سـلـمـوـا	أـدـرـسـوـا	سـافـرـوـا	أـخـرـجـوـا	أـنتـم
سـلـمـيـ	أـدـرـسـيـ	سـافـرـيـ	أـخـرـجـيـ	أـنتـ
سـلـمـا	أـدـرـسـا	سـافـرـا	أـخـرـجـا	أـنتـما
سـلـمـنـ	أـدـرـسـنـ	سـافـرـنـ	أـخـرـجـنـ	أـنتـنـ

ÇK 7.2.5



Cevaplar

لـيـسـلـمـ	لـيـدـرـسـ	لـيـسـافـرـ	لـيـخـرـجـ	هـوـ
لـيـسـلـمـا	لـيـدـرـسـا	لـيـسـافـرـا	لـيـخـرـجـا	هـما
لـيـسـلـمـوـا	لـيـدـرـسـوـا	لـيـسـافـرـوـا	لـيـخـرـجـوـا	هـم
لـيـسـلـمـيـ	لـيـدـرـسـيـ	لـيـسـافـرـيـ	لـيـخـرـجـيـ	هـيـ
لـيـسـلـمـا	لـيـدـرـسـا	لـيـسـافـرـا	لـيـخـرـجـا	هـما
لـيـسـلـمـنـ	لـيـدـرـسـنـ	لـيـسـافـرـنـ	لـيـخـرـجـنـ	هـنـ

ك	لـيـسـلـمـ	لـيـدـرـسـ	لـيـسـافـرـ	لـيـخـرـجـ	هـوـ
				هـما	
				هـم	
				هـيـ	
				هـما	
				هـنـ	

٤١

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

Etkinlikte verilen kişilerle karşılaşlıklarında öğrencilerin söze nasıl başlamaları gerektiği konusunda onları bilgilendiriniz ve yanıtlar almaya çalışınız.



٧

أسئلة الاستيعاب

أكتب العبارات التي تستخدمها عندما تلتقي مع الأشخاص آنئه كما في المثال الآتي

زميل من الصف صباح الخير

- ١- مدرس
- ٢- عامل
- ٣- جار
- ٤- صديق الأب
- ٥- صديقة الأم



تحلّت مع زميلك/زميلتك عن العلاقات مُستعيناً
بالأشبّلة الآتية

- ١- عندما تلتقي بالآخرين ماذا تقول؟
- ٢- هل تُصافح الآخرين؟
- ٣- هل تُسأل عن حال الآخرين؟
- ٤- هل أنت إنسان اجتماعي؟

٤٧

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

عندما ألتقي بالآخرين أسلم عليهم بوجه مبتسم قبل البدء في الكلام عادة وأصافحهم وأسأله عن أحوالهم. أصدقائي يصفونني بأنني إنسان اجتماعي لأنني أشتراك في كثير من الأندية الثقافية والرياضية في الثانوية. بالإضافة إلى ذلك أشتراك في رحلات الثانوية.



٨

عِرْفُ الْفَعْلِ الصَّحِيحِ السَّالِمِ وَأَكْتُبْ جُنُزَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ

الفعل الصحيح السالم:

٦- أَكْرَمْتُمْ	٦- أَضْطَدَمْ
٧- يَبْعُدُونَ	٧- اكْتَسَبْتُ
٨- تَشْرَحْنَ	٨- يَنْدَهْشَنَ
٩- يَتَسَاقَطُ	٩- يَنْهَمَانِ
١٠- تَرْفَضِينَ	١٠- كَكَنَا

المفردات والتغييرات الجديدة

أَضْطَدَمْ
يَنْدَهْشَنَ
يَنْهَمَانِ
كَكَنَا

أَعْنَاقْ
مُغَادِرَة
أَسْتَدِنَ
أَجْيَانِي

بِلْطَفْ
سَقْفَة
إِنْجِازَ

عَلَاقَاتْ
تَجِيَّة
دُونَ النَّظَر
عَصِيبَى
مُصَافَحة
تَرْتَدِى
خَجُول
غَيْرُ مُهْمَّ بِ
إِنْسَامَة
دَائِمة

٤٨

8.

TEMA

DUA

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

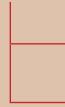
Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Allah'a Dua

2. Ders: Mehmûz ve Muda'af Fiil

Dil Bilgisi



Mehmûz Fiil

Muda'af Fiil

Kazanımlar

- Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar.
- Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder.
- Kendisine yöneltilen talimatları anlar.
- Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur.
- Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- Önemsediği bilgileri vurgular.
- Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder.
- Duaları doğru olarak okur.
- Duaları doğru olarak yazar.



الوحدة
الدُّعاء

الدرس الأول: الدُّعاء لله تعالى

الدرس الثاني: الفعل المهموز والمضيع

تمهيد

- ما هي الصلة التي بين العبد وربه؟
- اذكر أهمية الدُّعاء.
- ماذا تعرف عن الفعل المهموز والمضيع؟

1. Ders

Allah'a Dua

DK 8.1.1



Track 14

DUANIN ÖNEMİ

Dua Allah ile aramızda bir bağdır. İçimizde Allah'a muhtaç olmayan kim var? Hepimiz Allah'a muhtacız! Allah'tan başka sıkıntılarımıza giderecek olan kimse yoktur! Evet, sıkıntıları gideren Allah olduğuna göre ona dua etmemek olur mu?

Peygamberimiz (sav): “**Dua ibadettir.**” diye buyurarak şu ayeti okumuştur: (Ve Rabbiniz şöyle buyurdu: **Bana dua edin ki ben de dualarınıza karşılık vereyim...**) (Mu'min Suresi, 60. ayet). Ve yine Hz. Peygamber şöyle buyurmuştur: **Dua ibadetlerin en faziletlisidir.**

الدُّعاء هو صلة بيننا وبين الله تعالى. فمن منا غير محتاج لله تعالى؟
كلنا محتاجون إلى الله! وليس لنا من يفرج عنا كرمتنا غير الله! نعم، فالله مقرئ الكُرُب.. أفالاً ندعوه؟

وقال صلى الله عليه وسلم: **الدُّعاء هو العبادة، ثم قرأ** ﴿ و قال ربكم

أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...^(٢٠) سورة العنكبوت، الآية ٢٠
وَقَالَ أَيُّهَا: أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ الدُّعَاءُ.
أَمْ أَدَابُ الدُّعَاءِ:
• الإِخْلَاصُ
• افْتِنَاحُ الدُّعَاءِ بِحَمْدِ اللَّهِ وَبِالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
• الاعْتِرَافُ بِالذَّنبِ وَالاستِغْفارُ مِنْهُ
• التَّوْسُلُ إِلَى اللَّهِ بِاسْمَهُ الْحُسْنَى وَصِفَاتِهِ الْعَالَمَ
• الْخُشُوعُ وَحُضُورُ الْقَلْبِ فِي الدُّعَاءِ
حَثَّ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الدُّعَاءِ خَاصَّةً فِي الْأَوْقَاتِ وَالآمَانَاتِ
الْمُسْتَجَابَةِ مِنْهَا: لَيْلَةُ الْقَدْرِ، عَقبَ الصَّلَواتِ الْمُكْتَوِيَّةِ، حَالُ السُّجُودِ، دُعَاءُ
الْحاجِ فِي عَرْفَةِ، دُعَاءُ الصَّائِمِ عِنْدِ إِفْطَارِهِ.



اجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

٢

١- ما معنى الدعاء؟

٢- لماذا ندعوه الله؟

٣- أذكر بعض أداب الدعاء.

٤- أذكر بعض الأوقات المستجابة فيها الدعاء.

- صل بين المجموعتين
- | | |
|--|---|
| ١- يَبْيَنُنَا وَبَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى.
٢- عَلَى الدُّعَاءِ اللَّهِ.
٣- لَهُ تَعَالَى؟
٤- بِاسْمَهُ الْحُسْنَى.
٥- آدَابُ الدُّعَاءِ.
٦- أَسْتَجِبْ لَكُمْ. | ١- مَنْ مَنًا غَيْرُ مُحْتَاجٍ لِلَّهِ تَعَالَى؟
٢- الدُّعَاءُ هُوَ صَلَةٌ بَيْنَنَا وَبَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى.
٣- حَثَّ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الدُّعَاءِ اللَّهِ.
٤- التَّوْسُلُ إِلَى اللَّهِ بِاسْمَهُ الْحُسْنَى.
٥- قَالَ رَبُّكُمْ أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ.
٦- الإِخْلَاصُ مِنْ أَهْمَّ آدَابِ الدُّعَاءِ. |
|--|---|

- ١- لَيْسَ - غَيْرَ - يُفْرَجَ - اللَّهُ - لَنَا - كُرِبَنَا - مَنْ
٢- قَالَ - أَفْضَلُ - الْعِبَادَةَ - رَسُولُ - اللَّهُ - الدُّعَاءُ
٣- - مَنَا - هَمَّا - وَلَا - حُرَنَا - فَمَنْ - لَا يَمْلِكُ
٤- الصَّبَرُ - وَالْدُّعَاءُ - الْفَرَجُ - الْمُؤْمِنُ - مِفْتَاحٌ - سَلاَحٌ
٥- الدُّعَاءُ - بَيْنَ - صَلَةٌ - وَرَبِّهِ - الإِنْسَانُ

Duanın başlıca âdâbi şunlardır:

* İhlâs (samimiyet),

* Duaya Allah'a hamd ederek ve Hz. Peygamber'e (s.a.v.) salât ve selam getirerek başlamak,

* Günahları itiraf ederek bunlardan dolayı Allah'tan af dilemek,

* Allah'a onun güzel isimleri ve yüce sıfatları ile yakarısta bulunmak.

* Duayı huşu ve yürekten yapmak.

Hz. Peygamber (s.a.v.), özellikle duanın karşılık bulduğu zaman ve mekânlarda dua yapılmasını teşvik etmiştir. Bunlar; Kadir Gecesi, farz namazlardan sonra, sekte hâli, hacının Arafat'taki duaları ve oruçlunun iftar açma esnasındaki duasıdır.

DK 8.1.2



Cevaplar

- الدُّعَاءُ هُوَ صَلَةٌ بَيْنَنَا وَبَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى.

- نَدْعُو اللَّهَ لِيُفْرِجَ عَنَا كُرِبَنَا.

- الإِخْلَاصُ، افْتِنَاحُ الدُّعَاءِ بِحَمْدِ اللَّهِ وَبِالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ، الاعْتِرَافُ بِالذَّنبِ
وَالاسْتِغْفارُ مِنْهُ، التَّوْسُلُ إِلَى اللَّهِ بِاسْمَهُ الْحُسْنَى، الْخُشُوعُ.- الْأَوْقَاتُ وَالآمَانَاتِ الْمُسْتَجَابَةُ، مِنْهَا: لَيْلَةُ الْقَدْرِ، عَقبَ الصَّلَواتِ الْمُكْتَوِيَّةِ،
حال السُّجُودِ، دُعَاءُ الحاجِ فِي عَرْفَةِ، دُعَاءُ الصَّائِمِ عِنْدِ إِفْطَارِهِ.

DK 8.1.3



Cevaplar

١- مَنْ مَنًا غَيْرُ مُحْتَاجٍ لِلَّهِ تَعَالَى؟

٢- الدُّعَاءُ هُوَ صَلَةٌ بَيْنَنَا وَبَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى.

٣- حَثَّ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الدُّعَاءِ اللَّهِ.

٤- التَّوْسُلُ إِلَى اللَّهِ بِاسْمَهُ الْحُسْنَى.

٥- قَالَ رَبُّكُمْ أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ.

٦- الإِخْلَاصُ مِنْ أَهْمَّ آدَابِ الدُّعَاءِ.

DK 8.1.4



Cevaplar

١- لَيْسَ لَنَا مَنْ يُفْرَجَ عَنَا كُرِبَنَا غَيْرَ اللَّهِ.

٢- قال رسول الله : الدُّعَاءُ أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ.

٣- فَمَنْ مَنَا لَا يَمْلِكُ هَمًا وَلَا حُرْنَا؟

٤- الصَّبَرُ فَقْتَاهُ الْفَرَجُ وَالْدُّعَاءُ سَلاَحُ الْمُؤْمِنِ.

٥- الدُّعَاءُ صَلَةٌ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَرَبِّهِ.

DK 8.1.5



Cevaplar

- ١- الدُّعَاءُ هُوَ صَلْةٌ بَيْنَنَا وَبَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٢- حَثَ النَّبِيَّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الدُّعَاءِ.
- ٣- مِنْ أَدَابِ الدُّعَاءِ افْتَاتِحُهُ بِحَمْدِ اللَّهِ وَالصَّلَاةِ عَلَى نَبِيِّهِ.
- ٤- كُلُّ النَّاسِ يَحْتَاجُونَ إِلَى الدُّعَاءِ.
- ٥- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ "الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ".

DK 8.1.6



Cevaplar

1- “Orada Zekeriya Rabbine dua etti: ‘Rabbim! Bana katından temiz bir nesil bahset. Şüphesiz sen duayı hakkıyla işitensin’ dedi.” (Âli İmrân suresi, 38. ayet)

2- "...Şüphesiz Rabbim duayı işitendir." (İbrâhim suresi, 39. ayet)

3- “Ey Rabbim! Beni namaza devam eden bir kimse eyle. Söyündan da böyle kimseler yarat. Ey Rabbimiz! Duamızı kabul eyle.” (İbrâhim suresi, 40. ayet)

4- İnsan hayra dua eder gibi şerre dua eder. İnsan çok acelecidir. (Îsrâ suresi, 11. ayet)

5- ‘Allah'a çağrıran, salih amel işleyen ve “Kuşkusuz ben Müslümanlardanım.’ diyenden daha güzel sözlü kimdir?’ (Fussilet suresi, 33. ayet)

مُنْخَجِّلُ الْجَمْلِ الْأَتِيَّةِ حَسْبَ التَّضَرُّعِ

- ١- الدُّعَاءُ هُوَ صَلْةٌ بَيْنَنَا وَبَيْنَ أَقْارِبِنَا.
- ٢- حَثَ النَّبِيَّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى جَمْعِ الْمَالِ.
- ٣- مِنْ أَدَابِ الدُّعَاءِ افْتَاتِحُهُ بِقَصْبِيَّةِ.
- ٤- بَعْضُ النَّاسِ لَا يَحْتَاجُونَ إِلَى الدُّعَاءِ.
- ٥- لَا يُعَتَّبُ الدُّعَاءُ عِبَادَةً.

تَرْجِيمُ الْآيَاتِ الْأَتِيَّةِ

- ١- ﴿قَالَ رَبُّهُ لِي مِنْ لِدْنِكَ ذَرْتَ ذُرْتَهُ طَبِيعَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ﴾ (آل عمران-٢٨)
- ٢- ﴿إِنَّ رَبَّنِي لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ﴾ (إِبرَاهِيم-٣٩)
- ٣- ﴿رَبِّ اخْعُنْتِي مُقِيمُ الصَّلَاةِ وَمَنْ ذَرَيْتَ رَئِنَا وَتَقْبِيلُ دُعَاءِ﴾ (إِرَاحِيم-٤٠)
- ٤- ﴿وَنَدِعُ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا﴾ (الْإِشْرَاف-١١)
- ٥- ﴿وَمَنْ أَخْسَنَ قَوْلًا مِنْ دُعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (فَاطِمَة-٣٣)

ÇALIŞMA KİTABI

الدُّعَاءُ **الْوَحْدَةُ**

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ الدُّعَاءُ لِلَّهِ تَعَالَى

أَمْلأُ الفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنْسَبَةِ مِنَ الْقَائِمَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

القلب	النبي	آدَاب
الحسنى	بِالذَّنْبِ	

أَهْمَّ آدَابِ الدُّعَاءِ

- الإخلاص
- افتتاح الدُّعَاءِ بِحَمْدِ اللهِ وَبِالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاحْتِتَامُهُ بِذَلِكِ.
- الاعتراف **بِالذَّنْبِ** وَالاستغفار منهُ.
- التَّوَسُّلُ إِلَى اللهِ بِأَسْمَائِهِ الْحُسْنَى وَصِفَاتِهِ الْعَلَا.
- الخُشُوعُ وَخُضُورُ **الْقَلْبِ** فِي الدُّعَاءِ.

• افتتاح الدُّعَاءِ _____ اللهِ وَبِالصَّلَاةِ عَلَى _____ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاحْتِتَامُهُ بِذَلِكِ.

• الاعتراف _____ وَالاستغفار منهُ.

• التَّوَسُّلُ إِلَى اللهِ بِأَسْمَائِهِ _____ وَصِفَاتِهِ الْعَلَا.

• الخُشُوعُ وَخُضُورُ _____ فِي الدُّعَاءِ.

ÇK 8.1.2



Cevaplar

- | | |
|---------------------------|--------------|
| عَامَّة | ١- خَاصَّة |
| رَاحَة | ٢- كُرْبَة |
| امْسَاك | ٣- إِفْطَار |
| سعَادَةٌ/ سُرُورٌ/ فَرَحَ | ٤- حُزْنٌ |
| النَّهَار | ٥- اللَّيْلُ |

هَاتُ أَضَادَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ

- ١- خَاصَّة
- ٢- كُرْبَة
- ٣- إِفْطَار
- ٤- حُزْنٌ
- ٥- اللَّيْلُ

هات جمِع الكلمات الآتية

٣

١- الكَرْبَلَةُ

٢- اسْمُ

٣- وَقْتٌ

٤- مَكَانٌ

٥- صَلَةٌ

أجب عن الأسئلة الآتية

٤

١- كَيْفَ تَذَكَّرُ رَبُّكَ قَبْلَ الطَّعَامِ وَيَعْدُهُ؟

٢- مَاذَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى عَنِ الدُّعَاءِ؟

٣- مَتَى وَلِمَادِي يَجْبُّ أَنْ تَذَكَّرَ اللَّهُ؟

٤- هَلْ تُصْنَى عَلَى مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ السَّلَامِ قَبْلَ الدُّعَاءِ وَيَعْدُهُ؟

٥- مَاذَا قَالَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَنِ الدُّعَاءِ؟

٤٣

ÇK 8.1.3



Cevaplar

- | | |
|-------------------------|--------------|
| الكُرْبَ | ١ - الكَرْبُ |
| أَسْمَاءُ | ٢ - اسْمُ |
| أوقاتٍ | ٣ - وَقْتٌ |
| أُمْكِنَةٍ جِ أَمَاكِنٍ | ٤ - مَكَانٌ |
| صلواتٍ | ٥ - صَلَاتٌ |

ÇK 8.1.4



Cevaplar

- ١- أَذْكُرْ رَبِّي قَبْلَ الطَّعَام بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَبَعْدَ الْحَمْد لِلَّهِ
 - ٢- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ أَدْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ سُورَةُ غَافِرٍ -٦٠-
 - ٣- يُحِبُّ أَن نَدْعُوَ اللَّهَ فِي كُلِّ الْوَقْتِ خَاصَّةً فِي الْأَوْقَاتِ وَالْأَماْكِنِ الْمُسْتَجَابَةِ لَاَنَّ الدُّعَاءَ هُوَ صَلَةٌ بَيْنَنَا وَبَيْنَ اللَّهِ وَنَحْنُ مُحْتَاجُونَ إِلَيْهِ.
 - ٤- نَعَمْ أَصْلِي عَلَى مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ السَّلَام قَبْلَ الدُّعَاءِ وَبَعْدَهُ.
 - ٥- قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ.

2. Ders

Mehmûz ve Muda‘af Fiil

DK 821



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığını bakınız.

Bu derste “mehmûz” ve “muda‘af” filer işlenmektedir. Bu arada “hemze” ile “elif”的 telaffuzunda ağız boşluğunun durumunu uygulamalı olarak gösterebilirsiniz. Bilindiği gibi hemzede girtlakta bir ses kesintisi meydana gelirken “elif”te hava boşluğu herhangi bir engelle karşılaşmadan uzun bir “a” ünlüüsü olarak çıkar.

الدُّرُسُ الثَّانِي: الْفَعْلُ الْمَهْمُوزُ وَالْمَضْعُوفُ

الوحدة

لاحظ الفعل المهموز والمضعف

- حَتَّىَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الدُّعَاءِ
- يَمْرُّ الْأَوْلَادُ بِأَصْنَافِهِمْ فِي أَوْقَاتٍ فَرَاغُهُمْ أُخْيَاً.
- تُلْفُ السِّيَارَةُ عَلَى اليمينِ.

- تَأْكُلُ الْبَيْتَاتُ الْجَنِينُ وَالرَّئَيْتُونُ فِي الْفَطُولِ كُلُّ صَبَرٍ.
- سَأَلَ الْمُدْرَسُ الطَّلَابَ عَذَّةَ أَسْتِلَةٍ يَغْرِيُ الطَّلَابَ قَصْصًا قَصِيرًا.

الفعل المهموز هو الفعل الذي يستعمل أحد حروفه الثلاثة الأصلية على الهبة، مثل: مَذَ - سَأَلَ - قَرَأَ .

الفعل المضعف هو الفعل الذي يتكون حرفه الثاني والثالث من نفس الأصل، مثل: مَرَ - قَرَ - شَ.

المضارع
الماضي
المضارع
الماضي
المضارع
الماضي
المضارع
الماضي

يَمْرُون	مَرُوا	يَمْرَآن	مَرَّا	يَمْرُ	مَرَّ	يَمْرَ	مَرَّ
يَمْرُرُن	مَرَّن	يَمْرَعَان	مَرَّعَا	يَمْرَ	مَرَّت	يَمْرَ	مَرَّت
يَمْرُونَ	مَرَّتُمْ	يَمْرَعَنَ	مَرَّعَنَا	يَمْرَ	مَرَّتُمْ	يَمْرَ	مَرَّتُمْ
يَمْرَرَنَ	مَرَّنَتْنَ	يَمْرَعَنَتْنَ	مَرَّعَنَتْنَا	يَمْرَ	مَرَّتَنَ	يَمْرَ	مَرَّتَنَ
يَمْرَنَ	مَرَّنَ	يَمْرَعَنَ	مَرَّعَنَ	يَمْرَ	مَرَّنَ	يَمْرَ	مَرَّنَ

لاحظ

يُفَكَّ إِذْغَامُ الْفَعْلِ الْمَضْعُوفِ إِذَا أَسْنَدَ إِلَيْهِ ضَمَائِرُ الرَّفِيعِ الْمُتَحَركَةِ (الثَّاءُ الْمُتَحَرَّكَةُ، نَا الْفَاعِلِينَ، نُونُ الْنَّسُوَّةِ).

لاحظ

DK 8.2.2



Cevaplar

ال فعل المهموز

- (يأخذ)
 (X)
 (أكلتُ)
 (X)
 (يأمل)
 (X)
 (قال الرسول (ص): «أَدْبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْبِيبِي».)
 (ملأتُ)
- يأخذ المسافر حقيبته من الفندق.**
أكملَ المهندس المشروع.
أكلتُ الفطور في الساعة السادسة صباحاً.
أرسل الشاب رسالة إلى أسرته.
المؤمن يأمل اكتساب رضاء الله.
يريد الموظف الزيادة في راتبه.
قال الرسول (ص): «أَدْبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْبِيبِي». (أَدْبَنِي)
ملأتُ البنّى دلوها بالماء.

DK 8.2.3



Cevaplar

ال فعل المضعف

- (يحلُّ)
 ()
 (ردت)
 (X)
 (يحب)
 (X)
 (تمر)
- يحلُّ المدير مشاكل الموظفين.**
يدرس الأستاذ مادة التاريخ.
ردت المرأة على سؤال زوجها.
تسليم المسافرون حقائبهم.
يحبُّ الشاب قراءة الروايات.
أريد أن أستأجر هذه الشقة.
تمرُّ الحافلة من شارع المطار.

عَنِ الْأَقْعَالِ الْمَهْمُوزَةِ فِي الْجَمْلِ الْأَتِيَّةِ إِنْ وَجَدَ كَمَا
فِي الْمَثَالَيْنِ

- ١- يأخذ المسافر حقيبته من الفندق.
 ٢- أكملَ المهندس المشروع.
 ٣- أكلتُ الفطور في الساعة السادسة صباحاً.
 ٤- أرسل الشاب رسالة إلى أسرته.
 ٥- المؤمن يأمل اكتساب رضاء الله.
 ٦- يريد الموظف الزيادة في راتبه.
 ٧- قال الرسول (ص): «أَدْبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْبِيبِي».
 ٨- ملأتُ البنّى دلوها بالماء.

عَنِ الْأَقْعَالِ الْمُضْعَفَةِ فِي الْجَمْلِ الْأَتِيَّةِ إِنْ وَجَدَ كَمَا
فِي الْمَثَالَيْنِ

- ٩- يحلُّ المدير مشاكل الموظفين.
 ١٠- يدرس الأستاذ مادة التاريخ.
 ١١- ردت المرأة على سؤال زوجها.
 ١٢- تسليم المسافرون حقائبهم.
 ١٣- يحبُّ الشاب قراءة الروايات.
 ١٤- أريد أن أستأجر هذه الشقة.
 ١٥- تمرُّ الحافلة من شارع المطار.

DK 8.2.4



Track 15

استيقظ نجيب من النوم مبكراً، بدأ يتناول الفطور بعد غسل وجهه ويديه. أكل نجيب في الفطور قليلاً من الخبز وبيبة وقطعة من الجبن وملأ كأساً من الشاي فشربه، ثم أخذ المستندات المطلوبة معه لمراجعة العمل في وزارة الخارجية واتجه إلى موقف الحافلة، ولكنّه لم يكن يعرف أي حافلة تمر بالوزارة، لذلك سأل أحد المنتظرین في الموقف عن رقم الحافلة، فأخبره الرجل برقم الحافلة ودلله على مكان نزوله من الحافلة بالضبط. أحس نجيب بسعادة غريبة، ودّ لو قبلوه للعمل، إذ إنه كان يحب العمل في وزارة الخارجية كثيراً جداً.

DK 8.2.5



Cevaplar

- (هي)
 (هم)
 (أنت)
 (أنتن)
 (نحن)
 (هما - للمذكر)
 (هما - للمؤنث)
 (هن)
- سألتُ أستاذِي عن نتيجة الامتحان.**
١- سألتُ أستاذَها عن نتيجة الامتحان.
٢- سألهُما أستاذَهم عن نتيجة الامتحان.
٣- سألتُ أستاذَكَ عن نتيجة الامتحان.
٤- سألهُنَّ أستاذَكنَّ عن نتيجة الامتحان.
٥- سألهُما أستاذَنا عن نتيجة الامتحان.
٦- سألهُنَّ أستاذَهُما عن نتيجة الامتحان.
٧- سألهُنَّ أستاذَهُما عن نتيجة الامتحان.
٨- سألهُنَّ أستاذَهنَّ عن نتيجة الامتحان.

ضَعْ خَطًا تَحْتَ الْفَعْلِ الْمَهْمُوزِ وَخُطِّيْنَ تَحْتَ الْفَعْلِ
الْمُضْعَفَ فِي النَّحْسِ الْأَتِيِّ

اشتبّهَ نجيبُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا، بدأ يتناولُ الفطورَ بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِهِ وَيَدِيهِ. أَكَلَ نجيبُ فِي الْفَطُورِ قَلِيلًا مِنَ الْخَبْزِ وَبَيْبَةً وَقُطْعَةً مِنَ الْجَبْنِ وَمَلَأَ كَاسًا مِنَ الشَّاهِي فَشَرَبَهُ، ثُمَّ أَخْذَ الْمُسْتَنَدَاتِ الْمُطْلُوبَةَ مَعَهُ لِمُرَاجِعَةِ الْعَمَلِ فِي وِزَارَةِ الْخَارِجِيَّةِ وَاتَّجَهَ إِلَى مَوْقِعِ الْحَافَلَةِ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَعْرِفْ أَيِّ حَافَلَةٍ تَمْرُّ بِالْوِزَارَةِ، لِذَلِكَ سَأَلَ أَحَدَ الْمُنْتَظَرِينَ فِي الْمَوْقِعِ عَنْ رَقْمِ الْحَافَلَةِ، فَأَخْبَرَهُ الرَّجُلُ بِرَقْمِ الْحَافَلَةِ وَدَلَّهُ عَلَى مَكَانِ نَزُولِهِ مِنَ الْحَافَلَةِ بِالْبَضْبَطِ. أَحْسَنَ نَجِيبُ بِسَعَادَةِ غَرِيبَةٍ، وَدَّ لَوْ قَبَلَهُ لِلْعَمَلِ، إِذَا هُنَّ كَانُوا يَحْبُّونَ الْعَمَلَ فِي وِزَارَةِ الْخَارِجِيَّةِ كَثِيرًا جَدًا.

أَعْدَ الْجَملَةَ التَّالِيَّةَ مُسْتَخْدِمًا الضَّمِيرَ الَّذِي يَنْتَهِ
الْقَوْسِينَ كَمَا فِي الْمَثَالِ

- (هي)
 ١- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٢- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٣- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٤- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٥- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٦- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٧- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.
 ٨- سألهُنَّ أَسْتَاذَهُما عَنْ نَتْيَاهِ الْإِمْتَنَاحِ.

وضع الفعل المضلع في تصريف صحيح

أولاً دهماً كثيراً.
يَسِّدِّتِي! هل يَلْمُنْ فِي قَلْبِي؟
كان الأطْفَالَ الْحَلْبَ بِشَدَّةٍ.
طائِراتُ الْعَدُوِّ غَارَاتٌ جَوِيَّةٌ.
هل أنتَ مِنَ الْمُبَارَادِ؟
أنا وَإخْوَتِي هَذَا الْعَرْضُ.
يا بَنَاتِي! هل رَائِحةُ كَرِيهَةٍ؟

أُنْسَدَ الْأَقْبَالُ الْأَتِيَّةُ إِلَى الْمُكْتَمَلِ كَمَا فِي الْمَثَالِينِ

أنا ظَنَّتُ حَامِدَ ظَنَّ
فاطِمةَ عَدْتُ
خَسَنَ مَرَّ
زَيْنَبَ جَرَّتُ
موسِيَ حَجَّ
خَالِدَ رَدَّ

نَحْنُ ظَنَّتُ حَامِدَ ظَنَّ
جَعْفَرَ شَقَّ
أَخْمَدَ شَمَّ
لَيْلَى صَبَّتُ
مَاهِرَ مَسَّ
فَرَّانَ كَرِيمَ فَرَّ

١٠٧

أعد الجملة الآتية مُستخدماً بما بين القوسين كما في المثال

الطالب يمرّ بالسوق المركزي.
الطالِيَانِ يَمْرَنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.

(الطالِيَانِ) ١
(الطالِيَاتِ) ٢
(الطالِيَاتِانِ) ٣
(الطالِيَاتِ) ٤
(الحالِيَةِ) ٥
(الحالِيَاتِ) ٦
(الحالِيَاتِ) ٧

أجب عن الأسئلة الآتية بالتفصي مستعملاً (لم)

كما في المثال

لَا، لم أَحْجَجَتْ؟

أعدت هذه الكتب يا بنتي؟
أدَّلَكَ الشُّرُطِي على الطريق؟
أمر المدير على الحصول؟
اصبَّت الماء الذي في الكوب؟
أشْمَمْتَ رائحة كريهة في البيت؟

١٠٨

DK 8.2.6



Cevaplar

- ١- الوالدان يحيآن أولادهما كثيراً.
٢- يا سيدتي! هل تحسين بألم في قلبك.
٣- كان الأطفال يجررون الحبل بشدة.
٤- طائرات العدو تشن غارات جوية.
٥- هل أنت مللت من المباراة.
٦- أنا وإخوتي رددنا هذا العرض.
٧- يا بنات! هل شمنتن رائحة كريهة؟

DK 8.2.7



Cevaplar

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| نَحْنُ ظَنَّا | حَامِدَ ظَنَّ | أَنَا ظَنَّتُ |
| ١- نَحْنُ شَقَّنَا | ١- جَعْفَرَ شَقَّ | ١- فَاطِمةَ عَدْتُ |
| ٢- نَحْنُ شَمَّنَا | ٢- أَخْمَدَ شَمَّ | ٢- حَسَنَ مَرَّ |
| ٣- نَحْنُ صَبَّنَا | ٣- لَيْلَى صَبَّتُ | ٣- زَيْنَبَ جَرَّتُ |
| ٤- نَحْنُ مَسَّنَا | ٤- مَاهِرَ مَسَّ | ٤- مَوْسِيَ حَجَّ |
| ٥- نَحْنُ فَرَّنَا | ٥- كَرِيمَ فَرَّ | ٥- خَالِدَ رَدَّ |

DK 8.2.8



Cevaplar

(الطالِيَانِ)

(الطالِيَاتِ)

(الطالِيَاتِانِ)

(الطالِيَاتِ)

(الحالِيَةِ)

(الحالِيَاتِ)

(الحالِيَاتِ)

الطالب يمر بالسوق المركزي.

- ١- الطالِيَانِ يَمْرَنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.
٢- الطالِيَاتِ يَمْرُونُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.
٣- الطالِيَاتِانِ تَمْرَنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.
٤- الطالِيَاتِ تَمْرَنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.
٥- الطالِيَاتِ يَمْرُنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.
٦- الحالِيَةِ تَمْرَنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.
٧- الحالِيَاتِ تَمْرَنُ بِالسُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.

DK 8.2.9



Cevaplar

لَا، لم أَحْجَجَ.

لَا، لم أَعْدَ.

لَا، لم يَدْلُ.

لَا، لم يَمْرَ.

لَا، لم أَصْبَ.

لَا، لم أَشْمَ.

أَحْجَجَتْ؟

- ١- أَعْدَتِ هَذِهِ الْكِتَبِ يَا بَنْتِي؟
٢- أَدَلَّكَ الشُّرُطِي عَلَى الطَّرِيقِ؟
٣- أَمَرَّ الْمَدِيرِ عَلَى الْحُصُولِ؟
٤- أَصَبَّتِ الْمَاءَ الَّذِي فِي الْكُوبِ؟
٥- أَشْمَمْتَ رَائِحةَ كَرِيهَةَ فِي الْبَيْتِ؟

Not: Mudaaf fiilinin başına cezm edati geldiğinde cezm yerine fetha ile ırap edilir.

ÇK 8.2.1

**Cevaplar**

- ١- الطالب يملا الفراغات في التدريب الآتي.
- ٢- أخبر المعلم التلميذ بنجاحه في الامتحان.
- ٣- أفلت النجوم عند طلوع الشمس.
- ٤- أكرمت ضيفي القادم من القرية.
- ٥- لا تواخذنا إن نسينا أو أخطأنا.
- ٦- سأبلغ سلامك إلى والدي

ÇK 8.2.2

**Cevaplar**

- ١- تدبّر ربة البيت أمور بيتها.
- ٢- الطالب يفك الإدغام عند تصريف الفعل المضعف.
- ٣- يتعلّم أخي قيادة السيارة.
- ٤- سلّمت على الحضور في المؤتمر.
- ٥- كثرة الكلام تملّ الإنسـان.
- ٦- جـرب المشـترـي المعـطـفـ ثمـ اشتـراهـ

ÇK 8.2.3

**Cevaplar**

- ١- أنا وصديقي **مررنا** بالمتحف.
- ٢- الجنود لم **يفرروا** من أرض المعركة.
- ٣- الأم وبنتها **أعدّت** المائدة بسرعة.
- ٤- الطلاب **يستعدون** للامتحانات.
- ٥- المشركون **اشتدوا** في تعذيب المسلمين.

ÇK 8.2.4

**Cevaplar**

- ١- أكلنا طعامنا في موعده.
- ٢- أكلت طعامها في موعده.
- ٣- أكلن طعامهن في موعده.
- ٤- أكلوا طعامهم في موعده.
- ٥- أكلـا طـعامـهـماـ فيـ موـعـدهـاـ.
- ٦- أكلـناـ طـعامـهـماـ فيـ موـعـدهـاـ.
- ٧- أكلـنـ طـعامـكـنـ فيـ موـعـدهـاـ.

ÇK 8.2.5

**Cevaplar**

المدير يشك في كلام الموظـفـ.

- ١- المـديـرونـ يـشـكـونـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ.
- ٢- المـديـرتـانـ تـشـكـانـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ.
- ٣- المـديـراتـ يـشـكـنـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ.
- ٤- المـديـرانـ يـشـكـانـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ.
- ٥- أـنـتـ تـشـكـ فيـ كـلـامـ الموـظـفـ.
- ٦- أـنـتـ تـشـكـينـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ.

ÇK 8.2.6

**Cevaplar**

- ١- لم يقل عدد الطلاب في الصـفـ.
- ٢- لم أدقـ جـرسـ الـبـابـ مـرـتـينـ.
- ٣- لم تجـ الملـابـسـ تـحـ أـشـعـةـ الشـمـسـ.
- ٤- المتـهمـانـ لـمـ يـرـدـ التـهـمـ الـتـيـ وـجـهـتـ إـلـيـهـماـ.

ÇALIŞMA KİTABI**الدرس الثاني الفعل المهموز والمضعف****الوحدة****ضع خطأ تحت الفعل المهموز في الجمل الآتية إن وجد**

- ١- الطـالـبـ يـمـلـاـ الفـرـاغـاتـ فـيـ التـدـرـبـ الآـتـيـ.
- ٢- أـخـبـرـ المـعـلـمـ التـلـمـيـذـ بـنـجـاحـهـ فـيـ الـامـتـحـانـ.
- ٣- أـفـلـتـ النـجـومـ عـنـ طـلـوـعـ الشـمـسـ.
- ٤- أـكـرـمـ ضـيـفـيـ الـقـادـمـ مـنـ الـقـرـيـةـ.
- ٥- لـاـ تـواـخـذـنـاـ إـنـ نـسـيـنـاـ أوـ أـخـطـأـنـاـ.
- ٦- سـأـبـلـغـ سـلامـكـ إـلـىـ وـالـدـيـ

ضع خطأ تحت الفعل المضعف في الجمل الآتية إن وجد

- ١- تـدبـرـ زـيـنةـ الـبـيتـ أـمـورـ بـيـتهاـ.
- ٢- الطـالـبـ يـفـكـ الإـدـغاـمـ مـنـ تـصـرـيفـ الفـعـلـ المـضـعـفـ.
- ٣- يـتـعـلـمـ أـخـيـ قـيـادـةـ السـيـارـةـ.
- ٤- سـلـمـتـ عـلـىـ حـضـورـ فـيـ مؤـتـمـرـ.
- ٥- كـثـرـ الـكـلـامـ تـمـلـ إـلـيـهـانـ.
- ٦- جـربـ المـشـتـريـ الـمـعـطـفـ ثـمـ اـشـتـراهـ

ضع الفعل المضعف في تصريف صحيح

- ١- أنا وصديقي _____ بالمتاحفـ.
- ٢- الجنـودـ لم _____ منـ أـرـضـ المـعرـكـةـ.
- ٣- الأمـ وـبـنـتهاـ _____ـ المـائـدـةـ سـرـعـةـ.
- ٤- الطـلـابـ _____ـ لـلـامـتـحـانـاتـ.
- ٥- المـشـرـكونـ _____ـ فـيـ تعـذـيبـ الـمـسـلـمـينـ.

ÇALIŞMA KİTABI**أعد الجملة التالية مستخدما الضمير الذي بين القوسين****كما في المثال**

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| (أنت) | أكلـتـ طـعامـيـ فـيـ موـعـدهـ. |
| (نحن) | أكلـتـ طـعامـكـ فـيـ موـعـدهـ. |
| (هي) | - ١ |
| (هـنـ) | - ٢ |
| (مـ) | - ٣ |
| (ـهـلـلـكـرـ) | - ٤ |
| (ـهـمـلـلـكـتـ) | - ٥ |
| (ـأـنـتـ) | - ٦ |
| (ـأـنـتـنـ) | - ٧ |

أعد الجملة الآتية مستخدما ما بين القوسين كما في المثال

- | | |
|------------------|---|
| (المـديـرونـ) | المـديـرـ يـشكـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ. |
| (الـمـديـرتـانـ) | ـهـنـدـيـرـونـ يـشكـونـ فـيـ كـلـامـ الموـظـفـ. |
| (الـمـديـراتـ) | - ٢ |
| (الـمـديـرانـ) | - ٣ |
| (ـأـنـتـ) | - ٤ |
| (ـأـنـتـنـ) | - ٥ |
| (ـأـنـتـنـ) | - ٦ |

إنـ الجـمـلـ الآـتـيـةـ مـسـتـعـدـلـاـ (ـلـمـ) كـمـ فيـ المـثالـ

- | | |
|---|---|
| ـلـمـ يـقلـ عـدـ الطـلـابـ فـيـ الصـفـ. | ١ |
| ـلـمـ يـدقـقـ جـرسـ الـبـابـ مـرـتـينـ. | ٢ |
| ـلـمـ جـفـتـ الملـابـسـ تـحـ أـشـعـةـ الشـمـسـ. | ٣ |
| ـلـمـ اـتـهـمـانـ رـدـاـتـهـمـ الـتـيـ وـجـهـتـ إـلـيـهـمـ. | ٤ |

أَسْلَةُ الْاسْتِيَاع

تحَدُّثُ مَعَ زَمِيلِكَ/زَمِيلَكَ عَنِ الدُّعَاءِ مُسْتَعِينًا
بِالْأَسْلَةِ الْأَتِيَّةِ

- ١- متى تدعُّ عادةً؟
- ٢- أذكر الآيات التي تشير إلى الدُّعَاء.
- ٣- أذكر أَفَمَ آدَابُ الدُّعَاء.
- ٤- ما هي الأوقات والأماكن المُسْتَجَابَة؟

صرف الأفعال الآتية حسب الضمائر ثم ترجمتها كما في المثال

başkanlık ettiler (ikil)	رأَسَا	(هما)	رأَسَ
		١	أَخَذَنا
		٢	أَمْرَنَا
		٣	أَذْنَوا
		٤	أَكْلَتْمَا
		٥	سَأَلَنَّا
		٦	سَئَمْتُ
		٧	رَأَفْتُ
		٨	مَلَأْ
		٩	قَرَأَتْ
		١٠	لَجَأَتْ

أَسْنَدَ (عَدَ) إِلَى الضَّمَائِرِ كَمَا فِي المَثَالِ

الْأَلْوَادُ عَدُوا

عَلَيَّ عَدٌ

البنات	١- فاطمة عَدَتْ.
أنتم	٢- أنت عَدْتَ.
أنتنَّ	٣- أنتنَ عَدْتَنَّ.
نحن	٤- أنا عَدْتَ.

أدخل (لا النافية) على الفعل الذي أقام كل جملة وأكمل به الجملة كما في المثال

(تصبُّ)	لَا تَصْبِ لِي مُزِيدًا بِنَ الْقَهْوَةَ.
(تظنُّ)	١- أَنَّ الامْتَحَانَ سَيَكُونُ سَهْلًا.
(تبُّ)	٢- أَخَاكَ السُّلْطَانُ.
(تقدُّ)	٣- هَذِهِ الرِّيَالَاتُ.
(تقرُّ)	٤- مِنْ أَمَامِ الْحُضْنِيِّ.
(تجُّ)	٥- الطَّاولةُ مِنْ مَكَانِهَا.

أطلب كمَا في المثال

أطلب من التلميذ أن يقرأ كتابه.
إِقْرَأْ كِتَابَكَ مِنْ فَضْلِكَ

١- أطلب من عائشة أن تأخذ تذكرة للسفر.
أَطْلُبْ مِنْ عَائِشَةَ أَنْ تَأْخُذْ تَذْكِرَةً لِلْسَّفَرِ

٢- أطلب من أحمد وسمير أن يسألان عن الأسعار في السوق.
أَطْلُبْ مِنْ أَحْمَدَ وَسَمِيرَ أَنْ يَسْأَلَا عَنِ الْأَسْعَارِ فِي السَّوقِ

DK 1. KAVRAMA


Cevaplar

أدعُو بعد الصلوٰت الخمس وقبل الأكل وبعده عادةً. قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾... ﴿إِنَّ رَبَّيْ لِسَمْيِ الدُّعَاءِ﴾. من أهم آداب الدُّعَاء هي الإِخْلَاصُ، افتتاح الدُّعَاء بِحَمْدِ اللهِ وَبِالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ، الإِلْحَاحُ فِي الدُّعَاءِ وَتَكْرَاهُ ثَلَاثَةِ الأَوْقَاتِ وَالْأَمَكَنَ الْمُسْتَجَابَةِ، مِنْهَا: لَيْلَةُ الْقُدرِ، عَقبَ الصَّلَوَاتِ الْمَكْتُوبَةِ، وَحَالُ السُّجُودِ.

DK 2. KAVRAMA


Cevaplar

aldık	أَخَذَنا
emrettiler (dişil, çoğul)	أَمْرَنَا
izin verdiler (eril, çoğul)	أَذْنَوا
siz yediniz (ikil)	أَكْلَتْمَا
siz sordunuz (dişil, çoğul)	سَأَلَنَّا
usandım	سَئَمْتُ
merhamet etti (dişil)	رَأَفْتُ
doldurdu (eril)	مَلَأْ
sen okudun (dişil)	قَرَأَتْ
sen sığindın (eril)	لَجَأَتْ

DK 3. KAVRAMA


Cevaplar

عَلَيَّ عَدٌ	الْأَوْلَادُ عَدُوا
البنات عَدْنَ	١- فَاطِمَةَ عَدْنَ
أنتم عَدْتُمْ	٢- أَنْتَ عَدْتُمْ
أنتنَ عَدْتُنَّ	٣- أَنْتَنَ عَدْتُنَّ
نحن عَدْنَا	٤- أَنَا عَدْنَا

DK 4. KAVRAMA


Cevaplar

- ١- لا تظنَّ أن الامتحان سيكون سهلًا.
- ٢- لا تسبَّ أخاكَ المسلمَ.
- ٣- لا تُعَدُّ هذه الريالات.
- ٤- لا تَمُرَّ من أمامِ المُصلِّيِّ.
- ٥- لا تَجُرِّ الطاولةَ من مكانها.

DK 5. KAVRAMA


Cevaplar

- ١- خذِي تذكرة للسفر من فضلك.
- ٢- اسألَ عن الأسعار في السوق من فضلكما.

- ٣- كلوا طعامكم في الخارج من فضلكم.
- ٤- املا الفراغات في التدريب من فضلكم.
- ٥- ابدأن اللعب بسرعة من فضلكن.

- ٤- أطلب من أصدقائك أن يأكلوا طعامهم في الخارج.
- ٥- أطلب من الطالبَيْنَ أن تَمَلأَا الفراغات في التدريب.
- ٦- أطلب من اللاعبِيْنَ أن يُبَدِّلُوا اللعب بسرعة.

المفردات والتَّعبيرات الجديدة

رَدٌ	أَتَجْهَهُ	إِفْطَارٌ	الْأَحَادِيْحُ	الْدِيَاعُ
عَدٌ	دَلٌّ	الْفَرْجُ	الْأَغْنَافُ	صَلَةٌ
رَأْسٌ	أَحَسٌ	هَبٌّ	الْذِيْنَبُ	يَدْلِكُ
أَذْنٌ	يَشْدُدُ	مِنْ لَدْنَكَ	الْوَلْوُشُ	هَمَا
رَأْفٌ	يَجْرِي	تَقْبِيلٌ	الْخَشْوَعُ	يَلْفَرَجُ
لَاجَأٌ	يَسْنُ	يَدْعُ	خَفْضُ	كَرْبُ
سَبَبٌ	مَلٌّ	عَوْلَا	الْمُصَوْنَتُ	أَسْتَجْبُ
تَعْدُدٌ	شَقٌّ	أَشْمٌ	حَثٌّ عَلَى	أَهْمٌ
	صَبٌّ	فَرَأَ	الْمُسْتَجْبَاهُ	آدَابٌ
	مَسٌّ	تَلَفٌ	دَبْرٌ	اَفْتَنَاحٌ
	حَجَّ	شَدَّ	حَالَ السَّجُودُ	اَخْتِنَامٌ

9.

TEMA

ÇEVRE KİRLİLİĞİ

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Kirlilik

2. Ders: Mu'tel Fiil (Misal)

Dil Bilgisi

→ Mu'tel Fiil (Misal)

Kazanımlar

- Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder.
- Kendisine yöneltilen talimatları anlar.
- Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir.
- Günlük yaşama ilişkin sorular sorar.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder.
- Cümle yapılarını doğru kullanır.
- Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Yazılarda mutel fiilleri doğru olarak kullanır.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimi için “Giriş” bölümüne bakınız.

Bu temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) etkinliğini yaptırarak öğrencilerin iletişim kurmalarını koordine ediniz. Sınıfa çevre kirliliği ile ilgili resimler getirerek de etkinliği daha hareketli ve eğlenceli hâle getirebilirsiniz.

٩
الوحدة
تلُّوْث الْبَيْتَة

● الدُّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّلُّوْث
● الدُّرْسُ الثَّانِي : الفَعْلُ الْمُعَنَّى (المثال)

تمهيد

ما نشاطات نادي حماية البيئة في مدرستك؟
 أذكر أسماء بعض الجمعيات لحماية البيئة ومكافحة التلوث في بلدنا.
 ما أهم المشاكل البيئية في مدينتك؟ (تلُّوْث الهواء، تلُّوْث المياه،
 الضوضاء... الخ)
 ماذا تعرف عن الفعل المعنى (المثال)؟

١١٢

1. Ders

Kirlilik

DK 9.1.1



Track 16

KİRLİLİK SORUNLARI

Çevre kirliliğinin farklı sebepleri vardır. Bunlardan en önemlileri hava kirliliği, su kirliliği, atıklarla meydana gelen kirlilik, gürültü ve görsel kirliliklerdir.

Hava kirliliğine zararlı gazlar neden olur. Su kirliliği tatlı suları ve deniz suyunu içerir. Atık kirliliği ise çöp ve tıbbî atıkları kapsar.

Gürültü de büyük kentlerin sorunlarından biridir. Gürültü, insanlar üzerinde stresse neden olabilir.

Görsel kirliliği ise kentin görüntüsünü çarpıtma şeklinde tanımlamak mümkündür.

٩
الوحدة

● الدُّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّلُّوْث
● مشاكل التلوث

لتلُّوْث الْبَيْتَةِ أنواعٌ مُخْتَلِفةٌ، من أهمها تلُّوْثُ الْجَوِّ و تلُّوْثُ الْمَيَاهِ و التلُّوْثُ بالنَّفَاثَاتِ و الضُّوضَاءِ و التلُّوْثُ الْبَصَرِيُّ.

تُؤْدِي إِلَى تلُّوْثِ الْجَوِّ الْخَازَاتُ الصَّارِبةُ. وَيُشَكِّلُ تلُّوْثُ الْمَيَاهِ الْعَذْبَةُ وَالْمَيَاهُ الْمُخْرَبَةُ أَمَّا التلُّوْثُ بِالنَّفَاثَاتِ فَيُشَكِّلُ الْقَسَامَةُ وَالنَّفَاثَاتُ الطَّبَعِيَّةُ.

وَتُؤْخِدُ الضُّوضَاءُ مِنْ مَشَاكِلِ الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ، وَقَدْ تُؤْدِي إِلَى التَّوْرُّ التَّنَفِيَّ لِدِيِ النَّاسِ.

أَمَا التلُّوْثُ الْبَصَرِيُّ فَيُمْكِنُنَا أَنْ نُصْفِيَ بِتَشْوِيهِ مَنَاظِرِ الْمَدِينَةِ.

١١٣

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

١- ما هي أنواع التلوث؟

٢- ما هو السبب الذي يؤدي إلى تلوث الهواء؟

٣- ماذما يتضمن التلوث بالنفايات؟

٤- إلى ماذما تؤدي الضوضاء؟

ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة كما في المثال

١- الغازات - تلوث الجو - المياه العذبة

٢- النفايات الطبيعية - التلوث النفسي - الضوضاء

٣- تسويف المراقب - المياه البحرية - التلوث البصري

٤- القمامه - تلوث المياه - التلوث بالنفايات

٥- الضوضاء - الدخان - الغازات

DK 9.1.2



Cevaplar

- أنواع التلوث هي: تلوث الهواء وتلوث المياه والتلوث بالنفايات والضوضاء والتلوث البصري.
- الغازات الضارة من أسباب تلوث الهواء.
- يتضمن التلوث بالنفايات القمامه والنفايات الطبيعية.
- تؤدي الضوضاء إلى القلق والتوتر النفسي.

DK. 9.1.3



Cevaplar

- النفايات الطبيعية
- المياه البحرية
- تلوث المياه
- الضوضاء

اقرأ الجمل التالية ثم أجرِ التدريب أدناه بوضع علامة (✓) تحت اللون المناسب

١- تلوث الجو الناجم عن مواد التدفئة

٢- تلوث الجو الناجم عن وسائل النقل ذات المحرك.

٣- تلوث الجو الناجم عن الصناعات

التدابير التي يجب اتخاذها

١- تركيب مرشحات لمداخن المنشآت الصناعية.

٢- تشجيع وسائل النقل الجماعي.

٣- استخدام الغاز ذي الجودة العالية.

٤- استخدام التدفئة المركزية في المساكن.

٥- فحص عادمات السيارات كل سنة بانتظام.

٦- تنظيف مداخن المصانع بشكل دوري.

DK 9.1.4



Cevaplar

التدابير التي يجب اتخاذها		



في الصورة (أ) منظر جميل للطبيعة وأشجار خضراء وبحيرة زرقاء وشلال لا نظير له. إنّ هذا المنظر الرائع يجعلني سعيداً جداً.

في الصورة (ب) منظر سيء للغاية. إنّ صب النفايات الصناعية في البحر من أهم العوامل التي تلوث البيئة. إنّ هذه النفايات تقتل معظم الكائنات الحية.

٩
١١٦

انظر إلى الصورتين وأذكري آراءك عنِيهما مُستعيناً بالكلمات الآتية

(أ)
(ب)

سيء بخربة لا نظير له
جميل

النفايات الصناعية
رائع
شلال

في الصورة (أ) منظر جميل للطبيعة.

في الصورة (ب) منظر سيء للغاية



إن عالمنا مهدد بمشاكل بيئية كبيرة. من هذه المشاكل تلوث الجو وتلوث المياه وقلة الأماكن الخضراء. وهناك مشاكل بيئية أخرى مثل تآكل التربة وقلة نزول المطر. كما أن هناك مشاكل بيئية مرتبطة بالازدحام والضوضاء، وهي مشكلة المدن الكبرى.

٩
١١٧

انظر إلى الصور وناقش مع مملاكتك المشاكل البيئية التي تعيشها في بلدك ثم اكتب فقرة عن الموضوع

تأكل التربة
قلة نزول المطر
تلويث المياه

تلويث الجو
الازدحام والضوضاء
قلة الأماكن الخضراء

تآكل التربة

قلة نزول المطر

تلويث المياه

تلويث الجو

الازدحام والضوضاء

قلة الأماكن الخضراء

ÇALIŞMA KİTABI

تلوث البيئة

الدرس الأول : التلوث

٩

الوحدة

املاً الفراغات في النص مساعينا من القائمة



- ريفية
- سكان
- الجهاز
- مباعدة
- ريفية
- أجيبيت
- الدراسة
- بين
- المدن

الحياة في الريف أفضل

دراسة في إنكلترا بشأن الحياة في الريف، وأظهرت أن الحياة في الريف أفضل لصحة التنفس، وشارك في الدراسة أكثر من ألف بالغ يعيشون في مناطق ريفية بإنكلترا وقرابة ١٥٠٠ بالغ يعيشون في المدن. اكتشفت الدراسة أن نسبة إصابة سكان الريف بأمراض الرئة تقل بنسبة ٢٨ في المائة عن سكان المدن. وانخفاضت أيضاً حالات الربو لدى سكان الريف بنسبة ٤١٪ مقارنة بسكان المدن. وهذا الاختلاف بين الريف والمدينة له علاقة بمتلوث الهواء وزيادة الوزن والنظام الغذائي والاشغال بالزراعة.



هات مُرادف الكلمات الآتية

- | | |
|--------------------------------|--|
| <input type="radio"/> ٤- حماية | <input type="radio"/> ١- دام |
| <input type="radio"/> ٥- تزيد | <input type="radio"/> ٢- غالباً في أوقات كثيرة |
| <input type="radio"/> ٦- وافق | <input type="radio"/> ٣- قلق |
| <input type="radio"/> ٧- وإنق | <input type="radio"/> ٤- حماية وقاية |

ÇALIŞMA KİTABI



اكتب جملة للمقارنة بين الماضي والمستقبل
كما في المثال

٣

السفر على الحصان / السفر بالسيارة
في الماضي كان الناس يسافرون على الحصان أما الآن فيسافرون بالسيارة.
١- الأنهار نظيفة / الأنهار ملوثة
٢- البيئة نظيفة / البيئة ملوثة
٣- المدن صغيرة / المدن كبيرة
٤- درجة الحرارة متغيرة / درجة الحرارة مرتفعة



رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

٤

- ١- مشاكل - للإنسان - التلوث - صحية - ينجم عن
- ٢- الإنسان - السبب - الرئيسي - هو - التلوث - في - إحداث
- ٣- الحياة - الريف - أفضل - الحياة - في - في المدينة - من
- ٤- تلوث - المياه - على - يشتمل - المياه العذبة - تلوث
- ٥- هناك - كثيرة - جميات - في - البيئة - لحماية - بلدنا

ÇK 9.1.1



Cevaplar

الحياة في الريف أفضل

أجريت دراسة في إنكلترا بشأن الحياة في الريف. وأظهرت الدراسة أن الحياة في الريف أفضل لصحة الجهاز التنفسى. وشارك في الدراسة أكثر من ألف بالغ يعيشون في مناطق ريفية بإنكلترا وقرابة ١٥٠٠ بالغ يعيشون في المدن. اكتشفت الدراسة أن نسبة إصابة سكان الريف بأمراض الرئة تقل بنسبة ٢٨ في المائة عن سكان المدن. وانخفاضت أيضاً حالات الربو لدى سكان الريف بنسبة ٤١٪ مقارنة بسكان المدن. وهذا الاختلاف بين الريف والمدينة له علاقة بمتلوث الهواء وزيادة الوزن والنظام الغذائي والاشغال بالزراعة.

ÇK 9.1.2



Cevaplar

٤- حماية وقاية

٥- تزيد تكثر

٦- وافق قبل

١- دام استمر

٢- غالباً في أوقات كثيرة

٣- قلق اضطراب

ÇK 9.1.3



Cevaplar

- ١- في الماضي كانت الأنهر نظيفة أما الآن فهي ملوثة.
- ٢- في الماضي كانت البيئة نظيفة أما الآن فهي ملوثة.
- ٣- في الماضي كانت المدن صغيرة أما الآن فهي كبيرة.
- ٤- في الماضي كانت درجة الحرارة معتدلة أما الآن فهي مرتفعة.

ÇK 9.1.4



Cevaplar

- ١- ينجم عن التلوث مشاكل صحية للإنسان.
- ٢- الإنسان هو السبب الرئيسي في إحداث التلوث.
- ٣- الحياة في الريف أفضل من الحياة في المدينة.
- ٤- يشتمل تلوث المياه على تلوث المياه العذبة.
- ٥- هناك جميات كثيرة لحماية البيئة في بلدنا.

DK 9.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Bu derste ilk harfi “vâv” olan fiil, yani “misal fiil” ve bu filin çekimi işlenmektedir. Dersinizi monoton bir gramer seminerine dönüştürmemek için Ders Kitabı’nda verilen mazi misal fiillerinin üçlü harflerini ayrı ayrı fon kartonlarına yazınız. Sadece “Vâv” harflerini farklı renkte kartonlara yazmayı unutmayın. Söz konusu harfleri karıştırarak öğrencilerden bu harflerden fiiller oluşturmalarını isteyiniz. Farklı renkte olan “vâv” harfinin başa geldiğini bilen öğrenci diğer harfleri yerleştirmeye çalışacaktır.

الدرس الثاني: الفعل المعتَل (المثال)

الوحدة ٩

لإِحْظِيَّةِ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِ (الْمَثَالِ)

وَصَلَ الْقِطَارُ مِنْ إِذْمِيرٍ.
وَجَدَ حَسَنٌ كِتَابَهُ عَلَى الطَّاولةِ.
وَقَاتَتِ الْحَافَلَةُ فِي الْمَوْقِفِ.
وَضَعُوا الْمَهَمَلَاتِ فِي سَلَةِ الْمَهَمَلَاتِ.

الفعل المثال: هو الفعل الذي يوجد في أوله حرف العلة (الواو أو الياء).
تُحَذَّفُ الواو في صيغة المضارع والأمر إذا كان الفعل ثلاثيًا.

الماضي	المضارع	الأمر
عَدَ	يَعْدُ	وَعَدَ
رَدَ	يَرُدُّ	وَرَدَ
ضَعَ	يَضْعُ	وَضَعَ
هَبَ	يَهْبُ	وَهَبَ
أَبَيسَ	يَأْبِيسُ	وَأَبَيسَ

DK 9.2.2



Cevaplar

الفعل المثال

- X ١- جَلَسَ الْوَلَدُ خَلْفَ الْمَائِدَةِ.
وقف ٢- أَوْقَفَ الشُّرْطِيُّ السَّيَارَةَ.
X ٣- قَرَا الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
 وعد ٤- وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْجَنَّةَ.
X ٥- بَاعَ أَبِي السَّيَارَةَ.
X ٦- رَمَى الْفَارَسُ السَّهْمَ.
وضع ٧- وَضَعَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ عَلَى الْمَكْتَبَةِ.
وصلت ٨- وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ قَبْلَ قَلِيلٍ.

عين الفعل المثال في الجمل التالية كما في المثال

الفعل المثال

١- جَلَسَ الْوَلَدُ خَلْفَ الْمَائِدَةِ.
٢- أَوْقَفَ الشُّرْطِيُّ السَّيَارَةَ.
٣- قَرَا الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
٤- وَعَدَ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْجَنَّةَ.
٥- بَاعَ أَبِي السَّيَارَةَ.
٦- رَمَى الْفَارَسُ السَّهْمَ.
٧- وَضَعَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ عَلَى الْمَكْتَبَةِ.
٨- وَصَلَتْ الطَّائِرَةُ قَبْلَ قَلِيلٍ.

عين صيغة الماضي المضارع والأمر من الفعل المثال كما في المثال

الأمر	المضارع	الماضي
ضَعَ	يَضْعُ	١- وَضَعَ
وَقَفَ	يَقْفُ	٢- وَقَفَ
وَجَدَ	يَجْدُ	٣- وَجَدَ
وَصَفَ	يَصْفُ	٤- وَصَفَ
وَبَعَدَ	يَبْعِدُ	٥- وَبَعَدَ
وَهَبَ	يَهْبُ	٦- وَهَبَ
وَزَانَ	يَزْنُ	٧- وَزَانَ
وَثَبَ	يَثْبُ	٨- وَثَبَ
وَعَدَ	يَعْدُ	٩- وَعَدَ

DK 9.2.3



Cevaplar

الأمر	المضارع	الماضي
صل	يَصْلُ	١- وَصَلَ
قف	يَقْفُ	٢- وَقَفَ
جد	يَجْدُ	٣- وَجَدَ
صف	يَصْفُ	٤- وَصَفَ
ضع	يَضْعُ	٥- وَضَعَ
هب	يَهْبُ	٦- وَهَبَ
زن	يَزْنُ	٧- وَزَانَ
ثب	يَثْبُ	٨- وَثَبَ
عد	يَعْدُ	٩- وَعَدَ

٩

حول الجمل التالية إلى صيغة الماضي كما في المثال

أجب كما في المثال

١ - يَجِدُ الطَّالِبُ مَحَاطَةً لِلقطَارِ سُهُولَةً.

٢ - تَحْصِلُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرَةً.

٣ - أَصْنُعُ الْمَفْتَاحَ عَلَى الْمَكْتَبِ.

٤ - تَنْتَبُ الْقِطْعَةَ مِنْ فَوْقِ السُّورِ.

٥ - أَطْلَبُ مِنْ أَخْدَنْ أَنْ يَصْفِحَ الْمَدْرَسَةَ الَّتِي يَدْرِسُ فِيهَا.

٦ - صَفَ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تَدْرُسُ فِيهَا يَا أَخْدَنْ.

٧ - أَطْلَبُ مِنْ زَيْنَبِ الْأَنْصَاعِ حَقِيقَتِهَا عَلَى الْأَرِكَةِ.

٨ - أَطْلَبُ مِنْ يَاسِرْ وَزَيْنَادَ أَنْ يَقْفَأْ عَنْ ظُهُورِ الضُّوءِ الْأَخْمَرِ.

٩ - أَطْلَبُ مِنْ الدَّمِيرِ أَنْ يَوْقُعَ عَلَى الْمُسْتَنَدَاتِ.

١٠ - أَطْلَبُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ أَلَا يَنْسَأُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ.

١١ - أَطْلَبُ مِنَ الْطَّالِبَاتِ أَنْ يَقْفَنْ هُنَا وَيَنْتَظِرْنَ دَوْرَهُنَّ.

DK 9.2.4



Cevaplar

- ١- وقف المصعد في الطابق الثاني والطابق الرابع.
 - ٢- وصلت زينب إلى المدرسة مبكراً.
 - ٣- وضع المفتاح على المكتب.
 - ٤- وثبت القطة من فوق السور.

DK 9.2.5



Cevaplar

- ١- لا تَضْعِي حَقِيقَتَكَ عَلَى الْأَرِيكَةِ يَا رَيْنَبْ.
 - ٢- قَفَا عَنْ ظَهُورِ الضَّوءِ الْأَحْمَرِ يَا يَاسِرْ وَزِيَادْ.
 - ٣- وَقَعَ عَلَى الْمُسْتَدَنَاتِ يَا مُدِيرْ.
 - ٤- لَا تَيَأسُوا مِنْ رَحْمَةِ اللهِ يَا مُسْلِمُونْ.
 - ٥- قُفْنُ هَنَا وَانْتَظِرْنُ دُورَكُنْ يَا مُدَرَّسَاتْ.

الفعا، المثال، أصله الثلاث

و ص ل
و ق ف
و ص ل
و ض ع
و ف ق
و ح د

اتَّصَلْتُ
تَوَقَّفَتْ
وَاصْلَى
أَضْعُ
وَافْقَدْ
اتَّحدَتْ

اتصالات بأسرة أمير

١٠ - توقفت السارة وسط الطريق.

-٢- واصل السائق سيره بعد ظهور الضوء

٢- أضعُ حقبي في ال دولاب مساء.

٤- وافق الحاندان على الاتفاق الجديد.

٥- اتحاد المجتمعات المدنية لمكافحة الأمية.

DK 927



Cevaplar

وَثَبَ	وَعْدٌ	وَجْدٌ	وَضَعُّ	وَقَفَّ	هُوَ
وَثَبَا	وَعْدًا	وَجْدًا	وَضَعًا	وَقَفَا	هُمَا
وَثَبَوْا	وَعْدَوْا	وَجْدَوْا	وَضَعُوا	وَقَفُوا	هُمْ
وَثَبْتُ	وَعْدْتُ	وَجَدْتُ	وَضَعْتُ	وَقَفْتُ	هِيَ
وَثَبَتَا	وَعْدَتَا	وَجَدَتَا	وَضَعَتَا	وَقَفَتَا	هُمَا
وَثَبَنَ	وَعْدَنَ	وَجَدَنَ	وَضَعْنَ	وَقَفْنَ	هُنَّ
وَثَبَتَ	وَعْدَتَ	وَجَدَتَ	وَضَعْتَ	وَقَفْتَ	أَنْتَ
وَثَبَتُمْ	وَعْدَتُمَا	وَجَدَتُمَا	وَضَعَتُمَا	وَقَفْتُمَا	أَنْتُمَا
وَثَبَتُمْ	وَعْدَتُمْ	وَجَدَتُمْ	وَضَعَتُمْ	وَقَفْتُمْ	أَنْتُمْ
وَثَبَتَ	وَعْدَتِ	وَجَدَتِ	وَضَعَتِ	وَقَفْتِ	أَنْتِ
وَثَبَتُمْ	وَعْدَتُمَا	وَجَدَتُمَا	وَضَعَتُمَا	وَقَفْتُمَا	أَنْتُمَا
وَثَبَتَنَ	وَعْدَنَ	وَجَدَنَ	وَضَعْنَ	وَقَفْنَ	أَنْتَنَ
وَثَبَتُ	وَعْدَتُ	وَجَدَتُ	وَضَعَتُ	وَقَفْتُ	أَنَا
وَثَبَنَا	وَعْدَنَا	وَجَدَنَا	وَضَعَنَا	وَقَفَنَا	نَحْنُ

DK 9.2.8

**Cevaplar**

يَقِنُ	يَضْعُ	يَجِدُ	يَعْدُ	يَثِبُ	هُوَ
يَقْنَانِ	يَضْعَانِ	يَجْدَانِ	يَعْدَانِ	يَثِبَانِ	هَمَا
يَقْفُونِ	يَضْعُونِ	يَجْدُونِ	يَعْدُونِ	يَثِبُونِ	هُمْ
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	هِيَ
يَقْفَانِ	يَضْعَانِ	يَجْدَانِ	يَعْدَانِ	يَثِبَانِ	هَمَا
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	هَنْ
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	أَنْتَ
يَقْفَانِ	يَضْعَانِ	يَجْدَانِ	يَعْدَانِ	يَثِبَانِ	أَنْتَمَا
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	أَنْتُمْ
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	أَنْتِ
يَقْفَانِ	يَضْعَانِ	يَجْدَانِ	يَعْدَانِ	يَثِبَانِ	أَنْتَمَا
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	أَنْتَنِ
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	أَنَا
يَقْفَنِ	يَضْعَنِ	يَجْدَنِ	يَعْدَنِ	يَثِبَنِ	نَحْنُ

املاً الغراغات في الجدول كما في المثال
(تحفيز الفعل المثال في الممارس)

يَثِبُ	يَعْدُ	يَجِدُ	يَضْعُ	يَقِنُ	يَصِلُ	هُوَ
يَصِلَانِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	هَمَا
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	هِيَ
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	هَنْ
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنْتَ
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنْتَمَا
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنْتُمْ
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنْتِ
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنْتَمَا
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنْتَنِ
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	أَنَا
يَصِلَنِ	يَصِلُونِ	يَصِلَ	يَصِلُونِ	يَصِلَانِ	يَصِلَانِ	نَحْنُ

املاً الغراغات في الجدول كما في المثال
(صيغة الأمر للمخاطب والمخاطبة من الفعل المثال)

أَنْتَ	صِلٌ	صِلًا	صِلَا	صِلِّ	صِلِّا	صِلِّي	صِلِّي	صِلِّنِ
أَنْتَ	صِلٌ	صِلًا	صِلَا	صِلِّ	صِلِّا	صِلِّي	صِلِّي	صِلِّنِ

DK 9.2.9

**Cevaplar**

ثِبٌ	عَدٌ	جَدٌ	ضَعٌ	قَفٌ	أَنْتَ
ثِبَا	عَدَا	جَدَا	ضَعَا	قَفَا	أَنْتَمَا
ثِبَا	عَدَا	جَدَا	ضَعَا	قَفَا	أَنْتُمْ
ثِبَا	عَدَا	جَدَا	ضَعَا	قَفَا	أَنْتِ
ثِبَا	عَدَا	جَدَا	ضَعَا	قَفَا	أَنْتَمَا
ثِبَا	عَدَا	جَدَا	ضَعَا	قَفَا	أَنْتَنِ
ثِبَا	عَدَا	جَدَا	ضَعَا	قَفَا	أَنْتَنِ

املاً الغراغات في الجدول كما في المثال
(صيغة الأمر للغافر والغافية من الفعل المثال)

هُوَ	لِيَصِلُ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ
هُوَ	لِيَصِلُ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ
هُمْ	لِيَصِلُوا	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ
هِيَ	لِيَصِلَ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ
هَا	لِيَصِلَنِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ	لِيَصِلَانِ

هات جمع الكلمات الآتية

١- مشكلة
٢- ضرر
٣- مورد
٤- عنصر
٥- مليون
٦- نهاية
٧- بناء
٨- رصف

DK 9.2.11

**Cevaplar**

مَلَابِين	٥- ملابس	مَشَاكِل / مُشْكِلَات	١- مشكلة
نَفَاعَات	٦- نهاية	أَخْرَار	٢- ضرر
أَبْنِيَة	٧- بناء	مَوَارِد	٣- مورد
أَرْصِفَة	٨- رصف	عَنَاصِر	٤- عنصر

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْفَعْلُ الْمُعْتَلُ (الْمُثَالُ)

الوحدة

املا الفراغ في الجدول كما في المثال

وَهُبَ	وَقْفٌ	وَجَدَ	هُوَ
وَهِيَا	وَقْفًا		هَمَا
وَهِيَا		وَجَدَتْ	هِيَ
وَهِيَا	وَقْفَتَا		هَمَا
وَهِيَا		وَجَدْتَ	هِنَّ
وَهِيَا	وَقْفَتَمَا		أَنْتَ
وَهِيَا		وَجَدْتَ	أَنْتَمَا
وَهِيَا	وَقْفَتَنَا		أَنْتَنَّ
وَهِيَا		وَجَدْتُ	أَنْتَنَّ
وَهِيَا	وَقْفَتَنَّا		أَنْتَنَّ
وَهِيَا		وَجَدْتُ	أَنَا
وَهِيَا			نَحْنُ

صل بين المجموعتين كما في المثال ٢

- | | |
|-------|---|
| أنتنَ | ١ |
| أنتما | ٢ |
| أنتِ | ٣ |
| أنتَ | ٤ |
| أنتُم | ٥ |

ÇALIŞMA KİTABI

صلٌ بين الفعل والضمير كما في المثال

100

- | | |
|-----------|--------|
| لِقْفُوا | ١- هما |
| لِقْفَنْ | ٢- هم |
| لِيَقْفَا | ٣- هي |
| لِقْفِ | ٤- هو |
| لِقْفَا | ٥- هن |
| لِيَقْفَ | ٦- هما |

أملاً الفراغ في الجدول كما في المثال

يَهُبْ	يَقْفُ	يَجِدْ	هُوَ
يَهْبُون	يَقْفَانِ	يَجِدْ	هُمْ
يَهْبِين	يَقْفَانِ	يَجِدْ	هُنْ
تَهْبُون	يَقْفَانِ	تَجِدْ	أَنْتَمْ
تَهْبِين	يَقْفَانِ	تَجِدِينِ	أَنْتَنِ
نَهْبَنِ	يَقْفَانِ	أَجِدْ	أَنَا

ÇK 9.2.1



Cevaplar

وهب	وقف	وَجَدَ	هو
وهبا	وقفا	وَجَدَا	هما
وهبوا	وقفوا	وَجَدُوا	هم
وهبتْ	وقفتْ	وَجَدْتُ	هي
وهبتا	وقفتا	وَجَدْتَا	هما
وهبنَ	وقفنَ	وَجَدَنَ	هنَّ
وهبتَ	وقفتَ	وَجَدَتَ	أنتَ
وهبتمَا	وقفتمَا	وَجَدْتَمَا	أنتما
وهبتُمْ	وقفتمْ	وَجَدْتُمْ	أنتم
وهبتِ	وقفتِ	وَجَدَتِ	أنتِ
وهبتمَا	وقفتمَا	وَجَدْتَمَا	أنتما
وهبتُنَّ	وقفتنَّ	وَجَدْتَنَّ	أنتنَّ
وهبتُ	وقفتُ	وَجَدْتُ	أنا
وهبنا	وقفنا	وَجَدْنَا	نحن

CK 9.2.2



Cevaplar

- ١- أنتنَ - ضعْنَ
 ٢- أنتما - ضعا
 ٣- أنت - ضعي
 ٤- أنتَ - ضغْ
 ٥- أنتمَ - ضعوا

ÇK 9.2.3



Cevaplar

- | | |
|-------------|-----------|
| - لِيقْفَا | ١ - هَمَا |
| - لِيقْفُو | ٢ - هَم |
| - لِتَقْفَ | ٣ - هِيَ |
| - لِيقْفَ | ٤ - هُوَ |
| - لِيقْفَنَ | ٥ - هُنَّ |
| - لِتَقْفَا | ٦ - هَمَا |

CK 9.2.4



Cevaplar

يَهُب	يَقْفِ	يَجِد	هُوَ
يَهْبَان	يَقْفَانِ	يَجِدانِ	هَمَا
يَهْبُون	يَقْفُونِ	يَجِدونِ	هُمْ
تَهَب	تَقْفِ	تَجِد	هِيَ
تَهْبَانِ	تَقْفَانِ	تَجِدانِ	هَمَا
يَهْبَنِ	يَقْفَنِ	يَجِدَنِ	هَنَّ
تَهَبِ	تَقْفِ	تَجِد	أَنْتَ
تَهْبَانِ	تَقْفَانِ	تَجِدانِ	أَنْتَمَا
تَهْبُونِ	تَقْفُونِ	تَجِدونِ	أَنْتَمْ
تَهْبَنِ	تَقْفَنِ	تَجِدَنِ	أَنْتَنِ
تَهَبَانِ	تَقْفَانِ	تَجِدانِ	أَنْتَمَا
تَهْبَنِ	تَقْفَنِ	تَجِدَنِ	أَنْتَنِ
أَهَبِ	أَقْفِ	أَجِد	أَنَا
نَهَبِ	نَقْفِ	نَحِد	نَحْنُ

ÇK 9.2.5



Cevaplar

ليهُب	ليقْف	ليجْد	هو
ليهبا	ليقفا	ليجدا	هما
ليهباوا	ليقفاوا	ليجدوا	هم
لتهُب	لتَقْف	لتَجْد	هي
لتهبا	لتَقْفا	لتَجْدا	هما
ليهِبَن	ليقْفَن	ليجْدَن	هنَّ

ÇK 9.2.6



Cevaplar

هُب	قْف	جْد	أنتَ
هبا	قا	جا	أنتما
هباوا	قاوا	جاوا	أنتم
هبي	قي	جي	أنتِ
هبا	قا	جا	أنتما
هبنَ	قفنَ	جدَن	أنتنَ

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

المدن الكبيرة تعني المشاكل الكبيرة

هناك في العالم أكثر من ٢٥ مدينة كبيرة أو «ميغا مدينة»، وجميعها تتشكل **من مشاكل تلوث الهواء**. ومدينة مكسيكو من أكثر المدن تلوثاً. كما تعتبر بكين والقاهرة وجاكرتا من بين **المدن** الأكثر تخلفاً في تطبيق المعايير الصحية. والمشكلة الرئيسية في هذه المناطق هي السيارات العاملة **بالديزل** والصناعات. والمعلومات حول **معدلات الأوزون**، غير متوفرة في المدن **مثل** بومباي وكالكوتا ودلهي ومانيا.

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

Öğrenciler ikili gruplara ayrılır. Yönergede belirtilen soruları cevaplayacak şekilde iletişimde bulunmaları sağlanır.

أملأ الفراغ في الجدول كما في المثال ٥

ليهُب	ليقْف	ليجْد	هو
هما			
هم			
هي			
هما			
هنَّ			

أملأ الفراغ في الجدول كما في المثال ٦

هُب	قْف	جْد	أنتَ
			أنتما
			أنتم
			أنتِ
			أنتما
			أنتنَ

أسئلة الاستيعاب

أملأ الفراغات في النص مُستعيناً بالقائمة

مُعدلات مثل الدين من المدن

المدن الكبيرة تعني المشاكل الكبيرة

هناك في العالم أكثر من خمس وأربعين مدينة كبيرة أو «ميغا مدينة». وجميعها تتشكل **مشكلات تلوث الهواء**. ومدينة مكسيكو من أكثر المدن **تلوثاً**. كما تغطي بكين والقاهرة وجاكرتا من بين **الأكثر تخلفاً** في تطبيق المعايير **الصحية**. والمشكلة الرئيسية في هذه المناطق هي السيارات العاملة **بالديزل** والصناعات. والمعلومات حول **الأوزون** غير متوفرة في المدن **بوهانغ وكالكوتا ودلهي ومانيلا**.

تحدد مع زميلك/زميلتك عن التلوث مُستعيناً بالأسئلة الآتية

١- ما هي المشاكل الكبيرة التي تواجه العالم؟

حول البيئة؟

٢- ما هي مصادر التلوث؟

٣- أذكر بعض أنواع التلوث.

DK 3. KAVRAMA



Cevaplar

أجر التدريب الآتي كما في المثال				
الامر	المضارع المجروم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
قف	لم يقف	لن يقف	يقف	وقف
				وصل
				وضع
				وجد
				وعد
				ثب
				وهب
				وزن
				وضفت
				ورد
المفردات والتغييرات الجديدة				
معدلات	قلةً	مُرُوكٌ	من المُتوقع	حماية
ديزل	تأكلُ التربية	تأدابِر	تزيدُ	جميّيات
تنكّو	مُهمّلات	انخاذ	ظاهرةً	مُكافحة
ضفخة	ورَدَ	مرشحات	نفايات	أنْسَطَ
موادر	وهبَ	مشَّارات	يشتغلُ	ينجمُ عن
	فارس	فَمٌ	قِيادةً	كائنات حيةٍ
	وزنٌ	جُودةً	توَرُّت	احداث
	ثبٌ	مناخٍ	بصريٍ	توسّع
	يسْهُولَةً	يشكُلَ دُورِي	شَسويةً	سيءٍ
	مضعد	رفٌ	انعدام	موارد
	سُورٌ	بُجُيرةً	ذوقٌ	عوادم
	سَيِّدَه	لا ظفیر له	أَرْصَفةً	دخانٌ
	إِحدَى	شلالٌ	تدافعَةً	مجال

الأمر	المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
قفْ	لَمْ يَقْفَ	لَنْ يَقْفَ	يَقْفُ	وَقَفَ
صلٌ	لم يصلٌ	لن يصلَ	يصل	وصلَ
ضَعْ	لم يضْع	لن يضَعَ	يضع	وضَعَ
جِدْ	لم يجِدْ	لن يجِدَ	يجِد	وَجَدَ
عِدْ	لم يعِدْ	لن يعَدَ	يعد	وَعَدَ
ثِبْ	لم يثِبْ	لن يثَبَ	يثبَ	وَثَبَ
هِبْ	لم يهِبْ	لن يهَبَ	يهبَ	وَهَبَ
زِنْ	لم يزنْ	لن يزنَ	يزنَ	وَزَنَ
صِفْ	لم يصفْ	لن يصَفَ	يصفَ	وَصَفَ
رِدْ	لم يردْ	لن يرَدَ	يردَ	وَرَدَ

Not:

10. TEMA

SAHABE

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Hz. Peygamberin Sahabileri

2. Ders: Ecvef Fiil

Dil Bilgisi

Ecvef Fiil

Kazanımlar

- Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar.
- Mesaj ve duyuruların konusunu tahmin eder.
- Kendisine yöneltilen talimatları anlar.
- Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Duygu ve düşüncelerini çeşitli şekillerde (hikâye, tasvir, tanımlama, tartışma vb.) sözlü ifade eder.
- Okuduğu metinde geçen bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır.



الوحدة الصحابية

الدرس الأول : أصحاب رسول الله عليه السلام

الدرس الثاني : الفعل الأجوف

تمهيد

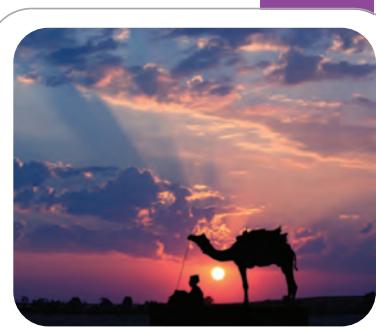
- من هو الصحابي؟
- اذكر بعض الصحابة المشهورين.
- ما معنى كلمة "الأنصار" و "المهاجرين"؟
- ماذا تعرف عن الفعل الأجوف؟

١٢٦

الدرس الأول : أصحاب رسول الله عليه السلام

الوحدة

الأصحاب المثابرون



الصحابة هم أصحاب رسول الله عليه السلام الذين لقهو وأمنوا به وماتوا على الإسلام، لقد ساعدهم أصحابه على تلبيغ رسالته، وبعث وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم تفرق الصحابة في الأمصار لنشر العلم والجهاد.
وينقسم الصحابة إلى المهاجرين والأنصار، والمهاجرون هم الذين هاجروا من مكة إلى المدينة، أما الأنصار فهم أهل المدينة المؤمنة، تعاونوا مع النبي صلى

1. Ders

Hz. Peygamberin Sahabileri

DK 10.1.1

Track 17



ÖRNEK SAHABİLER

Sahabiler, Hz. Peygamberle karşılaşan, onun peygamber olduğuna inanan ve İslam üzere ölen arkadaşlarıdır. Hz. Peygamberin arkadaşları mesajını iletmede kendisine yardım etmişlerdir. Hz. Peygamberin vefatından sonra sahabiler ilmi yaymak ve cihad amacıyla değişik bölgelere dağıldılar.

Sahabiler, muhacirler ve ensar olmak üzere ikiye ayrılır. Muhacirler, Mekke'den Medine'ye hicret edenlerdir. Ensar ise her durumda Hz. Peygambere yardım eden Medine halkıdır.

Hz. Peygamber sağlığında bazı sahabileri cennetle müjdelemiştir. Bunlar, "aşere-i mübeşere" olarak bilinirler. En meşhurları Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer, Hz. Osman ve Hz. Ali'dir.

Kadın sahabilerden Hz. Ebu Bekir'in kızı Ayşe, Hz. Ömer'in kızı Hafsa ve Peygamberimizin kızı Hz. Fatma gibi meşhur olanlar vardır.

الله عليه وسلم في جميع الحالات.

ولقد بشر النبي صلى الله عليه وسلم في حياته بعض الصحابة بالجنة، وهم

يُعرفون بالمعترفة المبشّرين بالجنة، وأشهرهم أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب

وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب.

ومن الصحابيات من أشتهرت مثل عائشة بنت أبي بكر وحفصة بنت عمر

وفاطمة الزهراء بنت الرسول صلى الله عليه وسلم.

DK 10.1.2



Cevaplar

- ١- يطلق اسم الصحابة على الذين لقوا وآمنوا برسول الله وماتوا على الإسلام.
- ٢- تفرق الصحابة في الأمصار لنشر العلم والجهاد.
- ٣- الأنصار أهل المدينة المنورة.
- ٤- أشهر المبشرين بالجنة هم أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

١- على من يطلق اسم الصحابة؟

٢- ماذا فعل الصحابة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم؟

٣- من الأنصار؟

٤- من هم أشهر المبشّرين بالجنة؟

128

DK 10.1.3



Cevaplar

- | | | |
|----------------|--------------------|---|
| ٦ | أبو هريرة | ١ |
| ٧ | بلال الحبشي | ٢ |
| ٨ | أنس بن مالك | ٣ |
| ٩ | حمزة بن عبد المطلب | ٤ |
| | سلمان الفارسي | ٥ |
| خالد بن الوليد | | |
| زيد بن ثابت | | |
| زيد بن حارثة | | |
| خديجة الكبرى | | |

املاً الفراغات بالكلمة المناسبة من القائمة الآتية

١- خديجة الكبرى



أبو هريرة

١- هو أكثر من روى الأحاديث عن النبي عليه السلام.

٢- هو أول من قرأ الأذان في المدينة المنورة.

٣- هو أكثر من دعى رسول الله.

٤- هو عم الرسول وقد استشهد في معركة أحد.

٥- هو صحابي من أصل فارسي، وكان النبي يعده من أهل بيته.

٦- هو القائد الذي اشتراك في الغزوات وفي جسمه آثار جروح.

٧- هو أشهر كاتب للوحى.

٨- هو أول من آمن بالنبي من الغبي.

٩- هي زوجة النبي وأولى النساء.

129

أكتب رقم الفقرة الصحيحة بجانب الجمل الآتية

الإثبات بأنه لا أحد ينجح وحده في كل شيء.
أحد، أحداً!

أنت على قيد الحياة فهذا يكفي.

أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.

لما علم أمينة بأن عنده يالاً قد أسلم زواه وقت الظهيرة على الرمال الحارة ووضع على بطنه حجراً كبيراً ثم طلب منه أن يشتم مهماً وأن يؤمِّن باللات والعزى ولكن يالاً قال في كل مرة:

حين تولى عمر الخلافة ولَيْ أبا عبيدة قاتلاً على الجيش بدلاً من خالد بن الوليد، وجين سُلَيْمَانُ عَبْرَ عَنْ سَبَبِ عَزْلِ قَادِيِّ نَاجِعِ مَثْلَ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ، أَجَابُوهُمْ بِأَنَّ سَبَبَ عَزْلِهِ خَالِدًا عَنْ قِيَادَةِ الْجَيْشِ هُوَ:

عندما كان حمزة بن عبد المطلب يرجع من الصيد رأى امرأة تبكي فسألها عن سبب بكائها فعلم منها بأن أبي جهل عامل النبي معاذلة سيئة ذهب حمزة معاشرة إلى أبي جهل وضرب رأسه بالقوس الذي بيده فخرجه ثم ذهب إلى النبي صلى الله عليه وسلم وأخبره بالأمر، ولكن ما فعله لم يعجب النبي فسأل حمزة ماذا يعجبك إذن، قال يعجبني أن تقبل الإسلام وبناء على هذا قال حمزة:

أثناء معركة أحد ذهب صاحبة اسمها سمية إلى ميدان الحرب فسألت عن الشهداء فأخبروها بأن أبيها وأخاهما وزوجها قد استشهدوا ولكنها سألتهم كتف حال الرسول فلما علمت أنه يخرب ذهبت إلى النبي وقالت:

DK 10.1.4



Cevaplar

الإثبات بأنه لا أحد ينجح لوحده في كل شيء.

٢

أحد، أحداً!

١

أنت على قيد الحياة فهذا يكفي.

٤

أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.

٣

هات جمع الكلمات الآتية

٦- بلد	١- صاحبٍ
٧- نفس	٢- حرب
٨- مال	٣- مدينة
٩- زوج	٤- دولة
١٠- حدث	٥- معركة

تحديث مع زميلك/زميلتك عن المهاجرين والأنصار
مستعيناً بالأشنطة الآتية

١- على من يطلق اسم المهاجرين؟
٢- لماذا هاجر المهاجرين من مكة إلى المدينة؟
٣- هل أقام النبي دولة في المدينة؟
٤- ماذا طلب الرسول (ص) من المهاجرين والأنصار؟

DK 10.1.5



Cevaplar

٦- بلدان/بلاد

٦- بلد

١- أصحاب

٧- أنفس/نفوس

٧- نفس

٢- حروب

٨- أموال

٨- مال

٣- مدن

٩- أزواج

٩- زوج

٤- دول

١٠- حديث

١٠- حديث

٥- معارك

DK 10.1.6



Cevaplar

المهاجرون هم المسلمين الذين هاجروا من مكة إلى المدينة. ولما أوحى الله بالهجرة خرج المسلمين من مكة إلى المدينة. وفي المدينة أقام النبي أول دولة إسلامية وجمع المهاجرين والأنصار، وجعلهم إخواناً يحب بعضهم بعضًا.

ÇK 10.1.1



Cevaplar

- (عمر وعثمان)
١- زيد بن ثابت يروي الأحاديث عن النبي.
- (عمر وعثمان وعلي)
٢- عمر وعثمان يرويان الأحاديث عن النبي.
- (حفصى وعائشة)
٣- عمر وعثمان على يروون الأحاديث عن النبي.
- (حفصى وزينب وفاطمة)
٤- حفصة وعائشة ترويان الأحاديث عن النبي.
- (حفصة وزينب وفاطمة يروين الأحاديث عن النبي)
٥- حفصة وزينب وفاطمة يروين الأحاديث عن النبي.
- (أصحاب الرسول)
٦- أصحاب الرسول يروون الأحاديث عن النبي.
- (الصحابة)
٧- الصحابة يروون الأحاديث عن النبي.

الوحدة | الدرس الأول : أصحاب رسول الله عليه السلام

الصحابة

أجر التدريب الآتي كما في المثال

(خولة بنت حكم)	أبو هريرة يروي الأحاديث عن النبي.
(زيد بن ثابت)	خولة بنت حكم يروي الأحاديث عن النبي.
(عمر وعثمان)	-١
(عمر وعثمان وعلي)	-٢
(حفصة وعائشة)	-٣
(حفصة وزينب وفاطمة)	-٤
(أصحاب الرسول)	-٥
(الصحابة)	-٦
	-٧

رتب الكلمات الآتية لتكون جملًا مفيدة

- ١- "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته".
- ٢- والأنصار - إلى - ينقسم - المهاجرين - الصحابة
- ٣- النبي - الصحابة - يشر - بالجنة - بعض
- ٤- إطاع - النبي - إطاعة - الصحابة - مطلقة
- ٥- هم - المدينة - الأنصار - المنورة - أهل

٥١

ÇK 10.1.2



Cevaplar

- ١- "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته".
- ٢- ينقسم الصحابة إلى المهاجرين والأنصار
- ٣- يبشر النبي بعض الصحابة بالجنة.
- ٤- إطاع الصحابة النبي إطاعة مطلقة.
- ٥- الانصار هم أهل المدينة المنورة.

ÇALIŞMA KİTABI

صيغ الكلمات: أملأ المربعات من القائمة كما في المثال

٠ علي بن أبي طالب	٠ بلال الحشيشي
٠ سليمان بن حارس	٠ حمزة
٠ خالد بن الوليد	٠ زيد بن ثابت
٠ فاطمة الزهراء	٠ عربة الخطاب
٠ خديجة الكبرى	٠ عمر بن الخطاب

٠ عمر بن عفان

٠ علي بن أبي طالب

٠ سليمان بن حارس

٠ خالد بن الوليد

٠ فاطمة الزهراء

٠ عربة الخطاب

٠ خديجة الكبرى

٠ حمزة

٠ زيد بن ثابت

٠ عمر بن الخطاب

٥٢

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْفَعْلُ الْأَجْوَفُ

2. Ders

Ecvef Fiil

DK 10.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığını bakınız.

Bu derste, orta harfi illetli fiilden oluşan “ecvef” fiilin çekimi işlenmektedir. Ecvef fillerin çekimi sırasında birtakım yapısal değişimlerin olduğu bilinmektedir. Uygulamalı bir şekilde öğrencilerin dikkatlerini söz konusu yapısal değişikliklere çekebilirsiniz.

الوحدة

لاحظ الفعل الأجوف

الأمر

ضم في رمضان.
زَرَّ المدينة المُنورَة.
قَمَ من سريرك.

المضارع

يصوم المُسلِّمُ في رمضان.
زَرَّ والدي المدينة المُنورَة.
يقوم المريض مِنْ سريره.

الماضي

صام المُسلِّمُ في رمضان.
زار والدي المدينة المُنورَة.
قام المريض مِنْ سريره.

الحاضر

سر في الحديقة.
بعَيْتَكَ في هذا العام.
عشَّ فِي مَكَّةَ.

ماضي الأستاذ في الحديقة

يسير الأستاذ في الحديقة.
بَيَّغَ أخِي بَيْتَهُ في هذا العام.
كان النَّبِيُّ يعيش في مَكَّةَ.

ماضي الطالب الناجح جائزة

تَالَ الطَّالِبُ الناجح جائزة.
تَابَ الْطَّفَلُ مبكرًا.
يُخافُ اللَّامُ مِنْ الشُّرُطِيِّ.

١٣٢

- الفعل الأجوف هو الفعل الذي وسَطَه حرف علة.
- يُخَذَّل حرف العلة من وسط الفعل الأجوف عند التقاء الساكنين.

١٠

لاحظ

قلت	أنت	قال	هو
قلْتَما	أَنْتَما	قاْلَا	هَمَا
قلْتُمَا	أَنْتُمَا	قاْلُوا	هَمُوا
قلْتُمُكَارَا	أَنْتُمُكَارَا	قاْلَتْمَا	هَمُوكَارَا
قلْتُمُشَرُطِيِّ	أَنْتُمُشَرُطِيِّ	قاْلَتْمُشَرُطِيِّ	هَمُوكَارَا

- إذا أشد الفعل الأجوف إلى ضمير رفع متحرك (النَّاءُ المُتَحَرَّكَةُ - نَاءُ الفاعلِينَ - نون النسوة) يُخَذَّل حرف اللَّامَ من وسطه.
- إذا أشد الفعل الأجوف إلى ضمير رفع ساكن (وَأَنْجَعَةُ لِفَ الْإِثْنَيْنِ - ياءُ المخاطبة) لا يُخَذَّل فيه تغيير.

لاحظ تَعْرِيفَ الفعل الأجوف في الماضي			
تَال	سَار	قَال	هُوَ
تَالَّا	سَارَا	قاَلَا	هَمَا
تَالَّوَا	سَارَوَا	قاَلُوا	هَمُوا
تَالَّث	سَارَث	قاَلَث	هَي
تَالَّاتَا	سَارَاتَا	قاَلَاتَا	هَمَا
تَلَنْ	سَرَنْ	قَلَنْ	هَنْ
تَلَنْت	سَرَنْت	قَلَنْت	أَنْتَ
تَلَنَّمَا	سَرَنَّمَا	قَلَنَّمَا	أَنْتَمَا
تَلَنَّمُ	سَرَنَّمُ	قَلَنَّمُ	أَنْتَمُ
تَلَنْت	سَرَنْت	قَلَنْت	أَنْتَ
تَلَنَّمَا	سَرَنَّمَا	قَلَنَّمَا	أَنْتَمَا
تَلَنَّمُ	سَرَنَّمُ	قَلَنَّمُ	أَنْتَمُ
تَلَنْ	سَرَنْ	قَلَنْ	أَنْتَنْ
تَلَنَّا	سَرَنَّا	قَلَنَّا	أَنْتَنَا

١٣٣

DK 10.2.2



Tablodada ecvef fillin mazi çekimi verilmiştir. Öğrencileri ikili gruplara ayırarak öğrencilerden birinin zamir kullanmasını diğerinin ise fillin çekimini yapmasını koordine edebilirsiniz.

DK 10.2.3



Tabloda ecvef fiilin muzari çekimi verilmiştir. Öğrencileri ikili gruplara ayırarak öğrencilerden birinin zamir kullanmasını diğerinin ise fiilin çekimini yapmasını koordine edebilirsiniz.

DK 10.2.4



Tabloda ecvef fiilin emir çekimi verilmiştir. Öğrencileri ikili gruplara ayırarak öğrencilerden birinin zamir kullanmasını diğerinin ise fiilin çekimini yapmasını koordine edebilirsiniz.

لاحظ تصریف الفعل الأَجْوَف فِي المُضَارِعِ

٢

١٠

يَنْتَالٌ	سَبِّيْرٌ	يَقُولُ	هُوَ
يَنْتَالَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	هُمَا
يَنْتَالُونٌ	سَبِّيْرُونٌ	يَقُولُونٌ	هُمْ
يَنْتَالٌ	سَبِّيْرٌ	يَقُولُ	هِيَ
يَنْتَالَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	هُمَا
يَنْتَلٌ	سَبِّرٌ	يَقْلَنٌ	هِنْ
يَنْتَالٌ	سَبِّيْرٌ	يَقُولُ	أَنْتَ
يَنْتَالَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	أَنْتَمَا
يَنْتَالُونٌ	سَبِّيْرُونٌ	يَقُولُونٌ	أَنْتُمْ
يَنْتَالِيْنٌ	سَبِّيْرِيْنٌ	يَقُولِيْنٌ	أَنْتَيْنَ
يَنْتَالَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	أَنْتَمَا
يَنْتَلُونٌ	سَبِّرَنٌ	يَقْلَنٌ	أَنْتَنَ
يَنْتَالٌ	سَبِّيْرٌ	يَقُولُ	أَنَا
يَنْتَالَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	أَنْتَنَ

لاحظ تصریف الفعل الأَجْوَف لِلأَمْرِ

٤

ثَلٌ	سَرْ	قَلٌ	أَنْتَ
ثَالَا	سِيرَا	قَوْلَا	أَنْتَمَا
ثَالِوا	سِيرُوا	قَوْلُوا	أَنْتُمْ
ثَالِي	سِيرِي	قَوْلِي	أَنْتَيْنَ
ثَالَا	سِيرَا	قَوْلَا	أَنْتَمَا
ثَلَنٌ	سَرْنٌ	قَلَنٌ	أَنْتَنَ

١٣٤

DK 10.2.5



Ecvef fiilin muzari çekimi cezim edatlarından birini aldığında “هو”, “هي”, “هن”, “أنت”, “أنتن”, “أنا”, ”نحن” çekimlerde illetli harf düşer. Bu ses değişikliklerini tablo üzerinde öğrenciye kavratabilirsiniz. Alternatif olarak, söz konusu çekimleri fon kartonlarına yazınız. Ses değişimine uğrayan zamirleri kırmızıyla, herhangi bir değişime uğramayanları ise maviyle yazabilirisiniz. Öğrencilerinizden bunları eşleştirmelerini isteyebilirisiniz.

DK 10.2.6



Cevaplar

يَنْم	يَطْوُف	يَعُود	يَزِيد	يَصُوم	أَنْتَ
نَم	طُفْ	عُدْ	زِدْ	صِم	
نَامَا	طَوْفَا	عَوْدَا	زَيْدَا	صَوْمَا	أَنْتَمَا
نَامَوَا	طَوْفَوَا	عَوْدَوَا	زَيْدَوَا	صَوْمَوَا	أَنْتَمْ
نَامِي	طَوْفِي	عَوْدِي	زَيْدِي	صَوْمِي	أَنْتِ
نَامَا	طَوْفَا	عَوْدَا	زَيْدَا	صَوْمَا	أَنْتَمَا
نَمَنَ	طُفْنَ	عُدْنَ	زِدْنَ	صُمْنَ	أَنْتَنَ

لاحظ تصریف الفعل الأَجْوَف فِي المُضَارِعِ المنْفَعِ بِلِمٍ

٥

يَنْتَلٌ	سَبِّرٌ	يَقْلَنٌ	هُوَ
يَنْتَالَا	سَبِّيْرَا	يَقُولَا	هُمَا
يَنْتَالِيْنٌ	سَبِّيْرِيْنٌ	يَقُولِيْنٌ	هِيَ
يَنْتَلٌ	سَبِّرٌ	يَقْلَنٌ	هِنْ
يَنْتَالَا	سَبِّيْرَا	يَقُولَا	أَنْتَ
يَنْتَلَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	أَنْتَمَا
يَنْتَلُونٌ	سَبِّيْرُونٌ	يَقُولُونٌ	أَنْتُمْ
يَنْتَالِيْنٌ	سَبِّيْرِيْنٌ	يَقُولِيْنٌ	أَنْتَيْنَ
يَنْتَلَانٌ	سَبِّيْرَانٌ	يَقُولَانٌ	أَنْتَمَا
يَنْتَلٌ	سَبِّرٌ	يَقْلَنٌ	أَنْتَنَ

لَمْ

أكمل تصریف أفعال الأمر الثانية كما في الأمثلة

٦

يَنْم	يَطْوُف	يَعُود	يَزِيد	يَصُوم	أَنْتَ
طَوْفَا		عَوْدَا	زَيْدَا	صَوْمَا	أَنْتَمَا
			زِدْ		أَنْتِ
نَامَا			عَوْدِي	صَوْمِي	أَنْتِ
			زَيْدِي		أَنْتِ
					أَنْتَمَا
			عُدْنَ		أَنْتَنَ

١٣٥



١٠

عَيْنُ الْغَفْلِ الْأَجْوَفِ فِي الْجَمْعِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

٧

فَالْعَلَيْهِ السَّلَامُ الَّذِينَ الْمُعَالَمَةُ

- ١ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ.
- ٢ عَاهَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ ثَلَاثًا وَسَتِينَ سَنَةً.
- ٣ خَيْرُ النَّاسِ مِنْ طَالِعِهِ عَمْرُهُ وَحَسْنُ عَمْلِهِ.
- ٤ غَابَتِ الْطَّالِبَةِ عَنِ الْمُحَاضَرَةِ.
- ٥ نَالَ رَئِيسُ الْبَلْدَيَةِ جَائِزَةَ كَبِيرَةٍ.



حَوْلُ الْغَفْلِ الْأَجْوَفِ الْمُاضِي إِلَى الْمُضَارِعِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

٨

يَنْالُ الْمُؤْمِنُ رَضَاَ اللَّهِ.

يَنْالُ الْمُؤْمِنُ رَضَاَ اللَّهِ.

- ١٥ غَابَ الصَّحْفِيُّ عَنِ الْاجْتِمَاعِ.
- ٢٥ بَاتَ الطَّفْلُ جَائِعًا.
- ٣٥ عَادَ الْمَسَافِرُ مِنِ الرَّحْلَةِ.
- ٤٥ زَارَتِ الْمُمْرَضَةُ الْمَرِيضَ.
- ٥٥ طَافَ الْحَجَاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ.

١٣٦



٩

أعْدَّ كِتَابَةَ الْجَمْعِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِيْنِ

١٠

عَادَ أَخْدَمُ الْمَرِيضُ فِي الْمُسْتَشْفِيِ (أَنْتَ) بَعْدَ بِضَاعْتِكَ بِرَبِيعِ قَلِيلٍ. (أَنْتَ)

- ١ زَارَ الصَّفِيفَ الْأَمَاكِنَ الْأَفْرِيَقِيَّةَ (هم).
- ٢ قَامَ الْوَلَدُ مِنْ نَوْمِهِ بِمَكْرَأً (هم).
- ٣ غَابَتِ الْطَّالِبَةِ عَنِ الدُّرْسِ (هُنَّ).
- ٤ صَامَ الْحَاجُ شَهْرَ رَضَّافَانِ فِي الْمَدِينَةِ (أَنْتَ).
- ٥ سَارَ الرَّجُلُ فِي طَرِيقِ الْخَيْرِ (أَنْتَ).



أَجِبْ عَنِ الْأَسْنَلَةِ الْأَتِيَّةِ بِالنَّفْيِ مُسْتَعْمِلاً (لَمْ)

١٠

١- هل زَرْتَ الْمُدِيرَ يَا عَلَيْ؟

٢- هل قَامَ أَخُوكَ مِنِ النَّوْمِ؟

٣- هل نَامَ الطَّفْلُ عَلَى الْفِرَاشِ؟

٤- هل صَنَّفْتِ أَنْسَ يَا عَائِشَةَ؟

٥- هل كَنَّتِ فِي الْفَصْلِ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى؟

١٣٧

DK 10.2.7



Cevaplar

Etkinlikte, ecvef fiilin değişik formları cümle içinde verilmiş olup öğrencilerin ecvef fiili tespit ederek altı çizmelerini sağlayınız

١- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ.

٢- عَاهَ النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ ثَلَاثًا وَسَتِينَ سَنَةً.

٣- خَيْرُ النَّاسِ مِنْ طَالِعِهِ عَمْرُهُ وَحَسْنُ عَمْلِهِ.

٤- غَابَتِ الْطَّالِبَةِ عَنِ الْمُحَاضَرَةِ.

٥- نَالَ رَئِيسُ الْبَلْدَيَةِ جَائِزَةَ كَبِيرَةٍ.



DK 10.2.8



Cevaplar

Etkinlikte ecvef fiilin mazi formu cümle içinde verilmiştir. Cümledeki mazi ecvef fiili muzariye dönüştürerek öğrencilerin cümleyi yeniden yazmalarını sağlayınız.

١٠- غَابَ الصَّحَافِيُّ عَنِ الْاجْتِمَاعِ.

٢٠- بَيَّبَطَ الطَّفْلَ جَائِعًا.

٣٠- يَعُودُ الْمَسَافِرُ مِنِ الرَّحْلَةِ.

٤٠- تَزَوَّرَ الْمُمْرَضَةُ الْمَرِيضَ.

٥٠- يَطْوُفُ الْحَجَاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ.

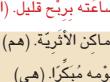


DK 10.2.9



Cevaplar

Ecvef fiilin muzari çekimi cezim edatlarından birini aldığında “هو“، “هي“، “هن“، “أنت“، “أنتن“، “أنا“، ”تحن“ çekimlerde illetli harf düşer. Bu ses değişikliklerini tablo üzerinde öğrenciye kavratabilirsiniz. Alternatif olarak söz konusu çekimleri fon kartonlarına yazınız. Ses değişimine uğrayan zamirleri kırmızıyla, herhangi bir değişime uğramayanları maviyle yazabilirsiniz. Öğrencilerinizden bunları eşlestirmelerini isteyebilirsiniz.



DK 10.2.10



Cevaplar

١- لَا، لَمْ أَزُرْ الْمُدِيرَينَ.

٢- لَا، لَمْ يَقُمْ أَخِي مِنِ النَّوْمِ.

٣- لَا، لَمْ يَنْمِ الْطَّفْلُ عَلَى الْفِرَاشِ.

٤- لَا، لَمْ أَصُمْ أَمْسَ.

٥- لَا، لَمْ أَكُنْ فِي الْفَصْلِ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى.



ÇK 10.2.1



Cevaplar

- ١- صار الجو بارداً في هذه الأيام.
صار
- ٢- يعود والدي من السفراليوم.
يعود
- ٣- صامت بنتي الصغيرة هذا العام.
صامت
- ٤- تأخرت الأم فجاع الأولاد.
جاع

الدُّرُسُ الثَّانِي : الفُعْلُ الْأَجْوَفُ

الوحدة

عين الفعل الأجوف في الجمل التالية ثم اكتبه كما في المثال

كلام

- ١- صار الجو بارداً في هذه الأيام.
- ٢- يعود والدي من السفراليوم.
- ٣- صامت بنتي الصغيرة هذا العام.
- ٤- تأخرت الأم فجاع الأولاد.

ÇK 10.2.2



Cevaplar

- ١- ينام على في فراشه سعيداً.
- ٢- تذوب الثلوج في يوم مشمس.
- ٣- يحوز الطالب على أعلى الدرجات.
- ٤- يقوم الموظف بأداء واجبه.

حوال الفعل الأجوف الماضي إلى المضارع كما في المثال

ما خاف الجندي من العدو.
ما يخاف الجندي من العدو.

- ١- نام على في فراشه سعيداً.
- ٢- ذابت الثلوج في يوم مشمس.
- ٣- حاز الطالب على أعلى الدرجات.
- ٤- قام الموظف بأداء واجبه.

53

ÇK 10.2.3



Cevaplar

- ١- ثُرنا على العادات السيئة.
- ٢- عادتا من الجامعة مبكّرتين.
- ٣- نالت درجة كبيرة في المسابقة.
- ٤- قُدْتم حملة ضد الأمية.

أعد كتابة الجمل التالية كما في المثلين

- ٦- عاش في بيته صغيراً. (أنتم)
- ٧- ثار على العادات السيئة. (نحن)
- ٨- عادت من الجامعة مبكّرة. (هما)
- ٩- نال نَرَجَة كبيرة في المسابقة. (هي)
- ١٠- قاد حملة ضد الأمية. (أنتم)

أجب عن الأسئلة الآتية بالتفويض مستعملاً (لم)

- ١- هل نَذَقْتَ هذا الطعام يا أَمِي؟
- ٢- هل قرأت قصصاً لعمر سيف الدين؟
- ٣- هل عاد أخوك من الرياض يا سلمي؟
- ٤- هل طَقْتَ بالكتبة يا أخي؟
- ٥- هل كُنْتَ مريضاً في الأسبوع الماضي؟

ÇK 10.2.4



Cevaplar

- ١- لا، لم أَذْقَ هـذا الطعام.
- ٢- لا، لم أَقْرَأْ قصصاً لـهـ.
- ٣- لا، لم يَعْدْ أخـي من الـرـياضـ.
- ٤- لا، لم أَطـفـ بالـكـعـبـةـ.
- ٥- لا، لم أـكـنـ مـرـيـضاـ فـيـ الـأـسـبـوـعـ الـماـضـيـ.

أسئلة الاستيعاب

صلب بين المجموعتين

١٠

- ١- بلال الحبشي
٢- أبو هريرة
٣- حمزة
٤- سلمان الفارسي
٥- علي بن أبي طالب
- ٦- خديجة الكبرى
٧- عثمان بن عفان الخليفة الثالث
٨- زيد بن ثابت
٩- خالد بن وليد
١٠- أنس بن مالك
- سيد الشهداء
○ خادم الرسول
○ أبغضي الأشلاء
○ قائد الجيش
○ كاتب الوحي
○ أول مؤمنة
○ الخليفة الثالث
○ أول مؤمن من الصبيان
○ مؤذن النبي
○ راوي الأحاديث

تحاولت مع زميلك/زميلتك عن الصحابة مُستعيناً
بالسؤالين الآتيين
١- من هم الصحابة؟
٢- كيف كانوا يتصرّفون؟

١٣٨

أكمل تصرير الأفعال التالية كما في الأمثلة

يَنَم	يَطُوف	يَعُود	يَزِيد	يَصُوم	هُوَ
يَنَمَان	يَطُوفَان	يَعُودَان	يَزِيدَان	يَصُومَان	يَصُومَان
يَنَمُون	يَطُوفُون	يَعُودُون	يَزِيدُون	يَصُومُون	يَصُومُون
تَنَام	تَطُوف	تَعُود	تَزِيد	تَصُومُ	هِيَ
تَنَامَان	تَطُوفَان	تَعُودَان	تَزِيدَان	تَصُومَان	هَمَا
يَنَمْن	يَطُفْن	يَعْدَن	يَزْدَن	يَصُمْن	هَنَّ
تَنَام	تَطُوف	تَعُود	تَزِيد	تَصُومُ	أَنَتْ
تَنَامَان	تَطُوفَان	تَعُودَان	تَزِيدَان	تَصُومَان	أَنْتَمَا
تَنَامُون	تَطُوفُون	تَعُودُون	تَزِيدُون	تَصُومُون	أَنْتُمْ
تَنَامِين	تَطُوفِين	تَعُودِين	تَزِيدِين	تَصُومِينَ	أَنْتِ
تَنَامَان	تَطُوفَان	تَعُودَان	تَزِيدَان	تَصُومَانِ	أَنْتَمَا
تَنَمْن	تَطُفْن	تَعَدْنَ	تَزَدْنَ	تَصُمْنَ	أَنْتَنَ
أَنَام	أَطُوف	أَعُود	أَزِيد	أَصُومُ	أَنَا
نَنَام	نَطُوف	نَعُود	نَزِيد	نَصُومُ	نَحْنُ

أكمل تصرير الأفعال التالية

نَام	طَاف	عَاد	زَاد	صَامَ	هُوَ
نَامَان	طَافَا	عَادَا	زَادَا	صَامَانَا	صَامَانَا
نَامُون	طَافُون	عَادُون	زَادُون	صَامُونَ	صَامُونَ
نَامِين	طَافِين	عَادِين	زَادِين	صَامِينَ	صَامِينَ
نَامَان	طَافَان	عَادَان	زَادَان	صَامَانِ	صَامَانِ
نَمْن	طُفْن	عَدْنَ	زَدْنَ	صُمْنَ	هَنَّ
نَمَتْ	طَفْتَ	عَدَتْ	زَدَتْ	صُمْتَ	أَنَتْ
نَمَتِما	طَفَتِما	عَدَتِما	زَدَتِما	صُمْتِما	أَنْتَمَا
نَمَتِم	طَفَتِم	عَدَتِم	زَدَتِم	صُمْتِم	أَنْتِمْ
نَمَتْ	طَفَتْ	عَدَتْ	زَدَتْ	صُمْتَ	أَنْتَ
نَمَتِما	طَفَتِما	عَدَتِما	زَدَتِما	صُمْتِما	أَنْتَمَا
نَمَتِن	طَفَتِن	عَدَتِن	زَدَتِن	صُمْتِنَ	أَنْتَنَ
نَمَتْ	طَفَتْ	عَدَتْ	زَدَتْ	صُمْتَ	أَنَا
نَمَنَا	طَفَنَا	عَدَنَا	زَدَنَا	صُمْنَا	نَحْنُ

١٣٩

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

- ٦- خديجة الكبرى أول مؤمنة
٧- عثمان بن عفان الخليفة الثالث
٨- زيد بن ثابت كاتب الوحي
٩- خالد بن وليد قائده
١٠- أنس بن مالك خادم
- ١- بلال الحبشي مؤذن النبي
٢- أبو هريرة راوي الأحاديث الشريفة
٣- حمزة سيد الشهداء
٤- سلمان الفارسي أعمامي
٥- علي بن أبي طالب أول مؤمن من الصبيان

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

هم أصحاب الرسول الذين لقوه وأمنوا به وماتوا على الإسلام. لقد رافقه أصحابه في أكثر فترات حياته بعد الدعوة. ساعد الصحابة الرسول على تبليغ رسالته ودافعوا عنه في الحروب أمام الكفار والمشركين. بعد وفاة الرسول عليه السلام تفرق الصحابة في الأمساك لنشر الإسلام.

DK 3. KAVRAMA



Cevaplar

يَنَم	يَطُوف	يَعُود	يَزِيد	يَصُوم	هُوَ
يَنَمَان	يَطُوفَان	يَعُودَان	يَزِيدَان	يَصُومَان	يَصُومَان
يَنَمُون	يَطُوفُون	يَعُودُون	يَزِيدُون	يَصُومُونَ	يَصُومُونَ
تَنَام	تَطُوف	تَعُود	تَزِيد	تَصُومُ	هِيَ
تَنَامَان	تَطُوفَان	تَعُودَان	تَزِيدَان	تَصُومَان	هَمَا
يَنَمْن	يَطُفْن	يَعْدَن	يَزْدَن	يَصُمْنَ	هَنَّ
تَنَام	تَطُوف	تَعُود	تَزِيد	تَصُومُ	أَنَتْ
تَنَامَان	تَطُوفَان	تَعُودَان	تَزِيدَان	تَصُومَان	أَنْتَمَا
تَنَامُون	تَطُوفُون	تَعُودُون	تَزِيدُون	تَصُومُونَ	أَنْتُمْ
تَنَامِين	تَطُوفِين	تَعُودِين	تَزِيدِين	تَصُومِينَ	أَنْتِ
تَنَامَان	تَطُوفَان	تَعُودَان	تَزِيدَان	تَصُومَانِ	أَنْتَمَا
تَنَمْن	تَطُفْن	تَعَدْنَ	تَزَدْنَ	تَصُمْنَ	أَنْتَنَ
أَنَام	أَطُوف	أَعُود	أَزِيد	أَصُومُ	أَنَا
نَنَام	نَطُوف	نَعُود	نَزِيد	نَصُومُ	نَحْنُ

DK 4. KAVRAMA



Cevaplar

نَام	طَاف	عَاد	زَاد	صَامَ	هُوَ
نَامَان	طَافَا	عَادَا	زَادَا	صَامَانَا	صَامَانَا
نَامُون	طَافُون	عَادُون	زَادُون	صَامُونَ	صَامُونَ
نَامِين	طَافِين	عَادِين	زَادِين	صَامِينَ	صَامِينَ
نَامَان	طَافَان	عَادَان	زَادَان	صَامَانِ	صَامَانِ
نَمْن	طُفْن	عَدْنَ	زَدْنَ	صُمْنَ	هَنَّ
نَمَتْ	طَفْتَ	عَدَتْ	زَدَتْ	صُمْتَ	أَنَتْ
نَمَتِما	طَفَتِما	عَدَتِما	زَدَتِما	صُمْتِما	أَنْتَمَا
نَمَتِم	طَفَتِم	عَدَتِم	زَدَتِم	صُمْتِم	أَنْتِمْ
نَمَتْ	طَفَتْ	عَدَتْ	زَدَتْ	صُمْتَ	أَنْتَ
نَمَتِما	طَفَتِما	عَدَتِما	زَدَتِما	صُمْتِما	أَنْتَمَا
نَمَتِن	طَفَتِن	عَدَتِن	زَدَتِن	صُمْتِنَ	أَنْتَنَ
نَمَتْ	طَفَتْ	عَدَتْ	زَدَتْ	صُمْتَ	أَنَا
نَمَنَا	طَفَنَا	عَدَنَا	زَدَنَا	صُمْنَا	نَحْنُ



- ١- لم ينزل الطالب جائزة كبيرة.

٢- لم يضم المريض في شهر رمضان المبارك.

٣- لم تذبِّ الثلوج في هذه الأيام.

٤- التاجر لم يبع بضاعته أمام الباب.

٥- الحاج لم يطوفوا حول الكعبة أمس.

٦- فريق الكلية لم يفزَّ اليوم في المباراة.

٧- لم يغُبُّ الطالب عن المدرسة.

٨- المسافران لم يعودا إلى بلددهما مساءً.

٩- السياح لم يزوروا المتحف اليوم.

١٠- لم يقل المتأمّل الحقّ هذه المرة.

أدخل على الأفعال المضارعة الآتية أداة «لم» وغيّر ما يلزم كما في المثال

- ١٠ - يَقُولُ الْمُهْمَّهُ الْحَقُّ هَذِهِ الْمَرْأَةُ.

٩ - السَّيَاحُ يَزورُونَ الْمَتْحُفَ الْيَوْمَ.

٨ - الْمَسافِرُونَ يَعُودُانِ إِلَى بَلَدِهِمَا مَسَاءً.

٧ - يَغِيبُ الطُّلَابُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.

٦ - فَرِيقُ الْكَلِيْنِيَّةِ يَفْتوِزُ الْيَوْمَ فِي الْمَبَارَادِ.

٥ - الْحَجَاجُ يَطْفَوُنَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ الْآنَ.

٤ - النَّاجِرُ يَبْعِيْغُ بِضَاعِدَةِ أَمَامِ الْبَابِ.

٣ - تَذَوَّبُ الْثَّلَوْجُ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ.

٢ - يَصُومُ الْمَرْيَضُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

١ - يَنْتَالُ الطَّلَابُ جَائِزَةَ كَبِيرَةٍ.

DERS KİTABI

Not:

- | | | | |
|--------------|------------|-------------------------|----------------|
| عُدُوٌ | يَنْتَصِرُ | جُرْحٌ | أَنْصَارٌ |
| فِرَاشٍ | عَزْلٌ | عَبِيدٌ | مُهَاجِرٌ |
| ذَابٌ | بَكَاءٌ | أَوْلَىٰ | مَاتَوْا |
| ثُلُوجٌ | سَيَّةٌ | مَلَائِكَةٌ | الْلَّوْفَةٌ |
| مُسْقِسٌ | قَوْسٌ | إِنْبَاتٌ | تَلْكِيعٌ |
| حَازٌ | جَرَحٌ | عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ | دَافَعُوا عَنْ |
| بِضَاعَةٌ | يُطْلُقُ | يَكْفِنِي | تَفَرَّقٌ |
| أَثْرَيَةٌ | أَقْامٌ | رَمَاهٌ | أَمْصَارٌ |
| ثَارَ عَلَىٰ | سَارٌ | رِمَالٌ | جَهَادٌ |
| بَالٌ | نَالٌ | جَهْرٌ | يَنْتَسِمُ |
| ذَفْتٌ | جَازِّةٌ | يَشْتَمُّ | تَعَلُونٌ |
| رَصِيفٌ | خَافٌ | لَاتٌ | يَسْتَرِبٌ |
| مُنْهَمٌ | طَالٌ | يَدَلٌ | إِشْتَهَرٌ |
| | غَابَ عَنْ | شَعْبٌ | أَسْتَهْدِي |
| | بَاتٌ | يَثْقِيُّ | يَدْعَنِي |
| | طَافٌ | يَعْقَنُّ | أَقَارٌ |

11. TEMA ÖRNEK ŞAHSİYETLER

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Hz. Hatice

2. Ders: Nâkîs Fiil

Dil Bilgisi

Nâkîs Fiil

Kazanımlar

- Bileşik cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar.
- Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar.
- Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.
- Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- Önemsediği bilgileri vurgular.
- Kısa metinlerde isimleri, sayıları, kelimeleri ve basit yapıları ayırt eder.
- Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimini için “Giriş” bölümüne bakınız.

Bu temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) etkinliğini yaptırarak öğrencilerin iletişim kurmalarını koordine ediniz.

١١

الوحدة
الشخصيات المثالية

الدرس الأول : خديجة الكبرى

الدرس الثاني : الفعل الناقص





تمهيد

اذكر الشخصيات المثالية في عهد الرسول.

اذكر أسماء أولاد الرسول.

ماذا تعرف عن الفعل الناقص؟

١٤٢

1. Ders

Hz. Hatice

DK 11.1.1



Track 18

HZ. HATİCE

Huveylid'in kızı Hatice 556 yılında Mekke'de doğdu. İffetli bir kadın olduğu için Cahiliye Döneminde yakınları onu "et-Tâhira" (temiz, iffetli) diye adlandırmıştır. Hatice zengin bir iş kadınıydı. Hz. Muhammed'in es-Sâdik (doğru sözlü) ve el-Emîn (güvenilir) lakabıyla anıldığı ve güzel ahlaklı olduğunu duymuştu. Bundan dolayı Meysera adındaki bir gençle birlikte kendisi adına ticaret yapmak üzere Şam'a gitmesini istedi. Meysera, Hz. Muhammed'in ahlaklı, doğruluğu ve güvenirliği konusunda Hz. Hatice'yi bilgilendirdi. Hatice bu durum karşısında hoşnut kalmıştı ve onunla evlenmek isteğini bildirmesi için arkadaşı Nefise'yi Hz. Muhammed'e gönderdi. Hz. Muhammed Hatice Hanımla evlendi.

١١

الدرس الأول: خديجة الكبرى
الوحدة

خديجة بنت خويلد رضي الله عنها



ولدت خديجة بنت خويلد سنة ٥٥٦ م في مكة. كانت امرأةً عفيفاً حتى دعاماً قويمها في الجاهليّة بالطاهرة. وكانت خديجة تاجرةٌ غنيمة، فبِلَكَهَا أَنَّ مُحَمَّداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَأْتُ بِالصَّارِقِ الْأَمِينِ وَأَنَّ كَرِيمَ الْأَخْلَاقِ، فَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يَخْرُجَ فِي تِجَارَةٍ إِلَى الشَّامَ مَعَ غَلَامَ يَدْعُى "مَيسِرَةً". وَأَخْرَى "مَيسِرَةً" خَدِيجَةَ عَنْ أَخْلَاقِ مُحَمَّدٍ وَصِدْقَتِهِ، فَأَنْجَبَهَا وَأَرْسَلَتْ إِلَيْهِ صَدِيقَهَا "نَفِيسَةً" لِتُخْبِرَهُ بِرُغْبَةِ خَدِيجَةَ فِي الزَّوْجِ مِنْهُ. وَتَزَوَّجَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ

١٤٣

114

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسَةٌ وَعِشْرِينَ عَامًا، وَالسَّيْدَةُ حَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنْتَعِينَ عَامًا.

١١

كَانَتْ حَدِيجَةً مُنْزَلَةً خَاصَّةً فِي قَلْبِ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ حَتَّى يَقُولَ بَعْدَ وَفَاتِهِ:
تُوْقِيْتُ السَّيْدَةُ حَدِيجَةُ قَبْلَ هِجْرَةِ الرَّسُولِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِثَلَاثِ سَنَوَاتٍ وَكَانَ
عُمُرُهَا خَمْسَةٌ وَسِتَّينَ سَنَةً.

- أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص
- ١- لماذا لقيت خديجة رضي الله عنها بالطاهرة؟
 - ٢- لماذا أرسلت السيدة خديجة صديقتها نفيسة إلى محمد عليه السلام؟
 - ٣- كم كان عمر الرسول عندما تزوج من السيدة خديجة؟
 - ٤- كم سنة استمر زواج الرسول من السيدة خديجة؟

صل بين المجموعتين كما في المثال

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ١- من السيدة خديجة رضي الله عنها. | ١- كانت خديجة |
| ٢- تاجرة غنية. | ٢- كان محمد عليه السلام |
| ٣- قبل هجرة الرسول إلى المدينة. | ٣- تزوج سيدنا محمد عليه السلام |
| ٤- في قلب محمد عليه السلام. | ٤- تُوْقِيْتُ السَّيْدَةُ حَدِيجَةُ |
| ٥- يُلْقَبُ بالصادق الأمين. | ٥- كَانَتْ حَدِيجَةً مُنْزَلَةً خَاصَّةً |

١٤٤

ضع غلاماً (✓) أمام الاختبار الصحيح

٤

- ١- أين ولدت خديجة بنت خويلد؟
أ- في بغداد ب- في المدينة ج- في مكة
- ٢- متى ولدت خديجة بنت خويلد؟
أ- سنة ٥٥٦ م ب- سنة ٦٥٥ م ج- سنة ٥٦٥ م
- ٣- لماذا دعاها قومها في الجاهلية بالطاهرة؟
أ- لأنها كانت غنية ب- لأنها كانت امرأة عفيفاً ج- لأنها كانت صابرة
- ٤- إلى أين طلبت خديجة من النبي أن يخرج في تجارة لها؟
أ- إلى الشام ب- إلى الحبشة ج- إلى المدينة
- ٥- من التي أرسلتها خديجة إلى محمد لتخبره بربتها في الزواج منه؟
أ- صديقتها "ميسرة" ب- صديقتها "نفيسة" ج- صديقتها "عائشة"
- ٦- كم كان عمر النبي (ص) عندما تزوج من السيدة خديجة؟
أ- خمسة وعشرين عاماً ب- عشرين عاماً ج- واحد وعشرين عاماً
- ٧- كم كان عمر السيدة خديجة عندما تزوجت من النبي (ص)؟
أ- خمسة وثلاثين عاماً ب- خمسين عاماً ج- أربعين عاماً
- ٨- مع من سافر محمد عليه السلام إلى الشام؟
أ- نفيسة ب- ميسرة ج- كريم
- ٩- قبل كم سنة من الهجرة تُوْقِيْتُ السَّيْدَةُ حَدِيجَةُ بِنْتُ خُويْلِدَ؟
أ- سنة ب- ستين ج- ثلث سنوات
- ١٠- كم كان عمر السيدة خديجة عندما تزوجت؟
أ- خمساً وستين سنة ب- خمساً خمسين سنة ج- خمساً وسبعين سنة

١٤٥

Evlendikleri zaman Hz. Peygamber yirmi beş, Hz. Hatice ise kırk yaşında idi.

Hatice'nin Hz. Muhammed'in gönlünde özel bir yeri vardı. Bu durum Hz. Hatice'nin ölümünden sonra da devam etmiştir.

Hz. Hatice Peygamberin Medine-i Münevvere'ye hicretinden üç yıl önce altmış beş yaşında vefat etmiştir.

DK 11.1.2



Cevaplar

- ١- لأنها كانت امرأة عفيفاً.
- ٢- لتخبره برغبة خديجة في الزواج منه.
- ٣- كان عمره خمسة وعشرين عاماً.
- ٤- استمر خمسة وعشرين عاماً.

DK 11.1.3



Cevaplar

- ١- كانت خديجة تاجرة غنية.
- ٢- كان محمد عليه السلام يُلْقَبُ بالصادق الأمين.
- ٣- تزوج سيدنا محمد عليه السلام من سيدة خديجة رضي الله عنها.
- ٤- تُوْقِيْتُ السَّيْدَةُ حَدِيجَةُ قَبْلَ هِجْرَةِ الرَّسُولِ إِلَى الْمَدِينَةِ.
- ٥- كانت لخديجة منزلة خاصة في قلب محمد عليه السلام.

DK 11.1.4



Cevaplar

- ١- أين ولدت خديجة بنت خويلد؟
أ- في بغداد ب- في المدينة ج- في مكة
- ٢- متى ولدت خديجة بنت خويلد؟
أ- سنة ٥٥٦ م ب- سنة ٦٥٥ م ج- سنة ٥٦٥ م
- ٣- لماذا دعاها قومها في الجاهلية بالطاهرة؟
أ- لأنها كانت غنية ب- لأنها كانت امرأة عفيفاً ج- لأنها كانت صابرة
- ٤- إلى أين طلبت خديجة من النبي أن يخرج في تجارة لها؟
أ- إلى الشام ب- إلى الحبشة ج- إلى المدينة
- ٥- من التي أرسلتها خديجة إلى محمد لتخبره بربتها في الزواج منه؟
أ- صديقتها "ميسرة" ب- صديقتها "نفيسة" ج- صديقتها "عائشة"
- ٦- كم كان عمر النبي (ص) عندما تزوج من السيدة خديجة؟
أ- خمسة وعشرين عاماً ب- عشرين عاماً ج- واحد وعشرين عاماً
- ٧- كم كان عمر السيدة خديجة عندما تزوجت من النبي (ص)؟
أ- خمسة وثلاثين عاماً ب- خمسين عاماً ج- أربعين عاماً
- ٨- مع من سافر محمد عليه السلام إلى الشام؟
أ- نفيسة ب- ميسرة ج- كريم
- ٩- قبل كم سنة من الهجرة تُوْقِيْتُ السَّيْدَةُ حَدِيجَةُ بِنْتُ خُويْلِدَ؟
أ- سنة ب- ستين ج- ثلث سنوات
- ١٠- كم كان عمر السيدة خديجة عندما تزوجت؟
أ- خمساً وستين سنة ب- خمساً خمسين سنة ج- خمساً وسبعين سنة

DK 11.1.5



Cevaplar

- ١- بلغَ خَدِيجَةَ أَنْ مُحَمَّداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُلْقِبُ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ وَأَنَّهُ كَرِيمُ الْأَخْلَاقِ.
- ٢- اسْتَمَرَ زِوْجُ النَّبِيِّ مِنْ خَدِيجَةَ نَحْوَ خَمْسَ وَعَشْرِيْنَ عَامًا.
- ٣- تَزَوَّجَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- ٤- نَزَّلَ الْوَحْيُ عَلَى مُحَمَّدٍ لَأَوْلَ مَرَّةٍ فِي غَارِ حَراءَ.
- ٥- كَانَ عُمْرُ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَرْبَعِينَ عَامًا.

DK 11.1.6



Cevaplar

Hı. Peygamberin bazı sahabileri ve bu sahabilere ait öne çıkan özelliklerini konusunda öğrencilerin konuşmalarını sağlayınız. Örneğin Halid b. Veli'din cesareti, Ebû Hureyre'nin en çok hadis rivayet eden sahabelerden olduğu konusunda öğrencilerin konuşmaları sağlanabilir.

املا الفراغات بالكلمات المناسبة مستعيناً بالقائمة

عمر	استمر	حراء	السيدة	الأخلاق
أربعين	الوحى	يُلْقِبُ	عاماً	محمد

- ١- بلغَ خَدِيجَةَ أَنْ مُحَمَّداً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ _____ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ وَأَنَّهُ كَرِيمٌ _____.
- ٢- زِوْجُ النَّبِيِّ مِنْ خَدِيجَةَ نَحْوَ خَمْسَ وَعَشْرِيْنَ _____.
- ٣- تَزَوَّجَ سَيِّدُنَا _____ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنِ _____ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
- ٤- نَزَّلَ _____ عَلَى مُحَمَّدٍ لَأَوْلَ مَرَّةٍ فِي غَارِ _____.
- ٥- كَانَ _____ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا _____ عَامًا.

تحدث مع زميلك/زميلتك عن الموضوع الآتي

اذكر بعض الشخصيات وصفاتهم المهمة في عهد الرسول.

١٤٦

ÇALIŞMA KİTABI

ÇK 11.1.1



Cevaplar

- ١- وُلِدتْ خَدِيجَةُ بْنَتْ خُوَيْلِدَ سَنَةَ ٥٥٦ مٖ فِي مَكَّةَ.
- ٢- وَافَقَ مُحَمَّدٌ (ص) عَلَى طَلَبِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ.
- ٣- كَانَ عُمْرُ مُحَمَّدٍ (ص) خَمْسَةَ وَعَشْرِيْنَ عَامًا عِنْدَمَا تَزَوَّجَ مِنْ خَدِيجَةَ.
- ٤- كَانَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ تُلْقَبُ بِالطَّاهِرَةِ.
- ٥- تُوفِيتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ قَبْلَ الْهِجْرَةِ بِثَلَاثَ سَنَوَاتٍ.

ÇK 11.1.2



Cevaplar

الشخصيات المثلية

الدرس الأول: خديجة الكبرى

١

املا الفراغ بالكلمة المناسبة من القائمة

- | | |
|---------|---|
| وافق | ١- خديجة بنت خوييلد سنه ٥٥٦ م في مكه. |
| عمر | ٢- مُحَمَّدٌ (ص) على طلب السيدة خديجة. |
| الطاولة | ٣- كان مُحَمَّدٌ (ص) خمسة وعشرين عاماً |
| توفيت | عندما تزوج من خديجة. |
| ولدت | ٤- كانت السيدة خديجة تلقب بـ _____. |
| | ٥- السيدة خديجة قبل الهجرة بثلاث سنوات. |

رتب الكلمات الآتية لتكون جملًا مفيدة

- ١- كانت- تاجرة- السيدة- غنية- خديجة.
- ٢- السيدة- من- محمد- في- تجارة- أن- يخرج- خديجة- طلب- لها.
- ٣- عليه- سيدنا- السلام- خديجة- محمد- من- تزوج- السيدة.
- ٤- خديجة- "نفيسة"- محمد- إلى- أرسلت- صديقتها- عليه- السلام.
- ٥- خديجة- وعمرها- توفيت- خمسا- سنة- وستين- السيدة.

2

هَاتِ سُؤالًا لِكُلِّ إجْابة مَا يَأْتِي

١- كَانَتْ خَدِيجَة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؟
 ٢- أَينْ وُلِدَتِ السَّيْدَةِ خَدِيجَة؟
 ٣- كَمْ كَانَ عُمُرُ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ حِينَ تَزَوَّجَ؟
 ٤- مَتى تُوفِيتِ السَّيْدَةِ خَدِيجَة؟

١- كَانَتْ اُمَّةً عَذِيفَةً.
 ٢- وُلِدَتِ السَّيْدَةِ خَدِيجَة فِي مَكَّةَ.
 ٣- كَانَ عُمُرُ مُحَمَّدٍ (ص) خَمْسًا وَعَشْرِينَ سَنَةً.
 ٤- قُوِيَتْ قَبْلَ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ مِنَ الْهُجَّةِ.

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْآتِيَّةِ ثُمَّ أَجْبَعْنَاهُ إِجْابةً كَامِلَةً

الشُّخْصِيَّاتِ الْمُثَالِيَّةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ اتَّخِذْ أَصْنَاماً لِهِ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٧٤﴾
 وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّي اخْعُلْ هَذَا الْبَلَدَ أَمَّنَا وَاجْبَنِي وَبَنِيَ أَنْ تَعْبُدَ الْأَصْنَامِ ﴿٢٣﴾
 وَأَنْوَبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنَّى مَسْنَى الضُّرِّ وَأَنْتَ أَرْخَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٨٣﴾
 قَالُوا أَنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفَ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مِنَ اللَّهِ عَلِيَّنَا إِنَّهُ مِنْ بَنْقَنْ
 وَصَبَرْ قَدْ اللَّهُ لَا يُضْطَعِفَ أَخْرَ الْمُخْسِنِينَ ﴿٩٠﴾
 ١- مَاذَا قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزَرَ؟
 ٢- يَأْيُ صَفَةُ اشْتَهَرَ أَيُوبُ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟
 ٣- كَيْفَ دَعَا إِبْرَاهِيمُ رَبَّهُ؟
 ٤- مَنْ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ مَسَهُ الضُّرُّ؟
 ٥- مَا اسْمُ أَخِي يُوسُفِ الصَّغِيرِ؟

٥١

ÇK 11.1.3



١- كَيْفَ كَانَتْ خَدِيجَة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا؟

٢- أَينْ وُلِدَتِ السَّيْدَةِ خَدِيجَة؟

٣- كَمْ كَانَ عُمُرُ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ حِينَ تَزَوَّجَ؟

٤- مَتى تُوفِيتِ السَّيْدَةِ خَدِيجَة؟

ÇK 11.1.4



١- أَتَتَّخُذُ أَصْنَاماً لِهِ إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ.

٢- اشْتَهَرَ أَيُوبُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِصَبَرِهِ عَلَى الْمُصَبَّبَاتِ.

٣- رَبُّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْبَنِي وَبَنِيَ أَنْ تَعْبُدَ الْأَصْنَامَ.

٤- أَيُوبُ عَلَيْهِ السَّلَامُ هُوَ النَّبِيُّ الَّذِي مَسَهُ الضُّرُّ.

٥- اسْمُهُ بَنِيَامِينَ.

11

الدرس الثاني: الفعل الناقص

الوحدة

لاحظ الفعل الناقص

الأمر: أدع ربيك، ادع سهاماً، ارض عنهم، انس إلى الغير.

المضارع: يدعو المسلم ربه، يرمي الجندي سهاماً، يرضي الله عنهم، يسعى الرجل إلى الغير.

الماضي: دعا المسلم ربه، زرمى الجندي سهاماً، رضي الله عنهم، سعى الرجل إلى الغير.

الفعل الناقص هو الفعل الذي آخره حرف علة. يُخفَف حرف العلة من آخر فعل الأمر والمضارع المجزوم.

لاظه تصريف الفعل الماضي الناقص

سَعَى	رَضِيَ	رَمَى	دَعَا	هُوَ
سَعَيَا	رَضِيَا	رَمَيَا	دَعَوَا	هَمَا
سَعَوَا	رَضِوَا	رَمَوَا	دَعَوْا	هُمْ
سَعَتْ	رَضِيَتْ	رَمَتْ	دَعَتْ	هِيَ
سَعَتَا	رَضِيَتا	رَمَتَا	دَعَتَا	هُمَا
سَعَيْنَ	رَضِيَنَ	رَمَيْنَ	دَعَوْنَ	هُنْ
سَعَيْتَ	رَضِيَتْ	رَمَيْتَ	دَعَوْتَ	أَنْتَ
سَعَيْتَا	رَضِيَتا	رَمَيْتَا	دَعَوْتَا	أَنْتَمَا
سَعَيْتُمْ	رَضِيَتمْ	رَمَيْتُمْ	دَعَوْتُمْ	أَنْتُمْ
سَعَيْتُمْ	رَضِيَتُمْ	رَمَيْتُمْ	دَعَوْتُمْ	أَنْتُمْ
سَعَيْتَ	رَضِيَتْ	رَمَيْتَ	دَعَوْتَ	أَنْتَ
سَعَيْتَا	رَضِيَتا	رَمَيْتَا	دَعَوْتَا	أَنْتَمَا
سَعَيْتُنَّ	رَضِيَنَ	رَمَيْنَ	دَعَوْنَ	أَنْتُنَّ
سَعَيْتُ	رَضِيَتْ	رَمَيْتُ	دَعَوْتُ	أَنَا
سَعَيْتَا	رَضِيَتا	رَمَيْتَا	دَعَوْتَا	أَنْتَنَا

147

2. Ders

Nâkis Fiil

DK 11.2.1-2



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Bu derste, son harfi illetli fiilden oluşan “nâkis” fiilin çekimi işlenmektedir. Nâkis fiillerin çekimi sırasında birtakım yapısal değişimlerin olduğu bilinmektedir. Uygulamalı bir şekilde öğrencilerin dikkatlerini söz konusu yapısal değişikliklere çekebilirsiniz.

DK 11.2.3



Tabloda nâkis filin muzari çekimi verilmiştir. Öğrencileri ikili gruplara ayırarak öğrencilerden birinin zamir kullanmasını, diğerinin ise filin çekimini yapmasını koordine edebilirsiniz.

DK 11.2.4



Tabloda nâkis filin emir çekimi verilmiştir. Öğrencileri ikili gruplara ayırarak öğrencilerden birinin zamir kullanmasını diğerinin ise filin çekimini yapmasını koordine edebilirsiniz.

لَاحِظْ تَصْرِيفَ الْفَعْلِ الْمُضَارِعِ النَّاقِصِ					
١	٢	٣	٤	٥	٦
يَسْعَى	يَرْضَى	يَرْمِي	يَدْعُو	هُوَ	
يَرْضِيَان	يَرْمِيَان	يَرْمِيَان	يَدْعُونَ	هَمَا	
يَسْعَونَ	يَرْمِونَ	يَرْمِيَنَ	يَدْعُونَ	هُمْ	
تَسْعَى	تَرْضَى	تَرْمِي	تَدْعُو	هِيَ	
تَسْعِيَانَ	تَرْضِيَانَ	تَرْمِيَانَ	تَدْعَوْانَ	هَمَا	
تَسْعَونَ	تَرْضِيَنَ	تَرْمِيَنَ	تَدْعُونَ	هُنْ	
تَسْعَى	تَرْضَى	تَرْمِي	تَدْعُو	أَنْتَ	
تَسْعِيَانَ	تَرْضِيَانَ	تَرْمِيَانَ	تَدْعَوْانَ	أَنْتَمَا	
تَسْعَونَ	تَرْضِيَنَ	تَرْمِيَنَ	تَدْعُونَ	أَنْتَنَ	
تَسْعَى	تَرْضَى	تَرْمِيَنَ	تَدْعَيْنَ	أَنْتَ	
تَسْعِيَانَ	تَرْضِيَانَ	تَرْمِيَانَ	تَدْعَوْانَ	أَنْتَمَا	
تَسْعَونَ	تَرْضِيَنَ	تَرْمِيَنَ	تَدْعُونَ	أَنْتَنَ	
أَشْعَى	أَرْضَى	أَرْمِي	أَدْعُو	أَنَا	
أَشْعِيَا	أَرْضِيَا	أَرْمِيَا	أَدْعَوَا	أَنْتَمَا	
أَشْعَوا	أَرْضِوَا	أَرْمِوَا	أَدْعَوَا	أَنْتَنَ	
أَشْعَى	أَرْضَى	أَرْمِي	أَدْعَمِي	أَنْتَ	
أَشْعِيَا	أَرْضِيَا	أَرْمِيَا	أَدْعَمِيَا	أَنْتَمَا	
أَشْعَونَ	أَرْضِيَنَ	أَرْمِيَنَ	أَدْعَمِيَنَ	أَنْتَنَ	
لَاحِظْ تَصْرِيفَ الْفَعْلِ النَّاقِصِ لِلْأَمْرِ					
أَسْعَ	أَرْضَ	أَرْمَ	أَدْعَ	أَنْتَ	
أَسْعِيَا	أَرْضِيَا	أَرْمِيَا	أَدْعَوَا	أَنْتَمَا	
أَسْعَوا	أَرْضِوَا	أَرْمِوَا	أَدْعَوَا	أَنْتَنَ	
أَدْعَى	أَرْضَو	أَرْمَو	أَدْعَعِي	أَنَا	
أَدْعَوَا	أَرْضِوَنَ	أَرْمِوَنَ	أَدْعَمِيَنَ	أَنْتَمَا	
أَدْعَوْنَ	أَرْضِيَنَ	أَرْمِيَنَ	أَدْعَمِيَنَ	أَنْتَنَ	

DK 11.2.5



Nâkis filin muzari çekiminin başına cezim edatlarından biri geldiğinde fil çekiminde birtakım ses değişiklikleri meydana gelir. Bu ses değişikliklerini öğrenciye tablo üzerinde kavratmaya çalışınız.

لَاحِظْ تَصْرِيفَ الْفَعْلِ الْمُضَارِعِ النَّاقِصِ بِلِمْ					
١	٢	٣	٤	٥	٦
يَسْعَى	يَرْضَى	يَرْمِي	يَدْعُو	هُوَ	
يَسْعِيَا	يَرْضِيَا	يَرْمِيَا	يَدْعُونَ	هَمَا	
يَسْعَوا	يَرْضِوَا	يَرْمِوَا	يَدْعُونَ	هُمْ	
تَسْعَى	تَرْضَى	تَرْمِي	تَدْعُو	هِيَ	
تَسْعِيَانَ	تَرْضِيَانَ	تَرْمِيَانَ	تَدْعَوْانَ	هَمَا	
تَسْعَونَ	تَرْضِيَنَ	تَرْمِيَنَ	تَدْعُونَ	هُنْ	
تَسْعَى	تَرْضَى	تَرْمِيَنَ	تَدْعَيْنَ	أَنْتَ	
تَسْعِيَانَ	تَرْضِيَانَ	تَرْمِيَانَ	تَدْعَوْانَ	أَنْتَمَا	
تَسْعَونَ	تَرْضِيَنَ	تَرْمِيَنَ	تَدْعُونَ	أَنْتَنَ	
تَسْعَى	تَرْضَى	تَرْمِيَنَ	تَدْعَيْنَ	أَنْتَ	
تَسْعِيَانَ	تَرْضِيَانَ	تَرْمِيَانَ	تَدْعَوْانَ	أَنْتَمَا	
تَسْعَونَ	تَرْضِيَنَ	تَرْمِيَنَ	تَدْعُونَ	أَنْتَنَ	
أَشْعَى	أَرْضَى	أَرْمِي	أَدْعُو	أَنَا	
أَشْعِيَا	أَرْضِيَا	أَرْمِيَا	أَدْعَوَا	أَنْتَمَا	
أَشْعَوا	أَرْضِوَا	أَرْمِوَا	أَدْعَوَا	أَنْتَنَ	
أَدْعَى	أَرْضَو	أَرْمَو	أَدْعَمِي	أَنَا	
أَدْعَوَا	أَرْضِوَنَ	أَرْمِوَنَ	أَدْعَمِيَنَ	أَنْتَمَا	
أَدْعَوْنَ	أَرْضِيَنَ	أَرْمِيَنَ	أَدْعَمِيَنَ	أَنْتَنَ	

DK 11.2.6



Cevaplar

- ١- **مشت** الطالبات في حديقة الثانوية.
- ٢- **لقي** المؤمن ربّه.
- ٣- الطفل **يرمي** الكرة لصديقه.
- ٤- الحاج **يسعى** بين الصفا والمروة.
- ٥- **شفى** الله المريض.
- ٦- **فدى** الجندي نفسه للوطن.
- ٧- **يكتفي** هذا القدر من الحليب.
- ٨- **إني أخاف إن عصيت ربّي عذاب يوم عظيم**. (سورة الانعام، ١٥)

٦

ضع خطأ تحت الفعل الناقص في الجمل التالية كما في المثال

شَفِيَ الطَّالِبُ امْتَحَنَ الْوَقْتَ

- ١- مكث الطالبات في حديقة الثانوية.
- ٢- لقي المؤمن ربّه.
- ٣- الطفل يرمي الكرة لصديقه.
- ٤- الحاج يسعي بين الصفا والمروة.
- ٥- شفى الله المريض.
- ٦- فدى الجندي نفسه للوطن.
- ٧- يكتفي هذا القدر من الحليب.
- ٨- إني أخاف إن عصيت ربّي عذاب يوم عظيم.

١١

٧

حول الفعل الماضي الناقص إلى المضارع في الجمل التالية كما في المثال

يَدْعُونَ الرَّسُولَ أَهْلَ مَكَّةَ إِلَى الْإِسْلَامِ

يَدْعُونَ الرَّسُولَ أَهْلَ مَكَّةَ إِلَى الْإِسْلَامِ

- ١- عصى فرعون ربّه.
- ٢- طغى الظالم في حكمه.
- ٣- رمى الراعي الأغنام في الحديقة.
- ٤- أبى إبراهيم الإيمان بالأوثان.
- ٥- شفى العامل في عمله.
- ٦- رقى المجتمع في القرن العظيم.
- ٧- نسيت بنتي حقيقتها في البيت.
- ٨- حكى جدّي قصة جميلة.
- ٩- جرى اللاعب وراء الكرة بسرعة.
- ١٠- شكا المريض من الألم الشديد.

١٥.

DK 11.2.7



Cevaplar

- ١- **يعصي** فرعون ربّه.
- ٢- **يطغى** الظالم في حكمه.
- ٣- **يرمى** الراعي الأغنام في الحديقة.
- ٤- **يأبى** إبراهيم الإيمان بالأوثان.
- ٥- **يشقى** العامل في عمله.
- ٦- **يرقى** المجتمع في القرن العشرين.
- ٧- **تنسى** بنتي حقيقتها في البيت.
- ٨- **يحكي** جدّي قصة جميلة.
- ٩- **يجري** اللاعب وراء الكرة بسرعة.
- ١٠- **يشكو** المريض من الألم الشديد.

DK 11.2.8



Cevaplar

- ١- **رضيَتْ** عن إبنك.
- ٢- **أبَتْ** الأوامر الجديدة.
- ٣- **حَكِينَ** قصة جميلة.
- ٤- **شَكُوتَمَا** صديقكم المدرس.
- ٥- **نسَيَتَنْ** المفتاح على الباب.

٨

أعد كتابة الجمل التالية كما في المثالين

رَضِيَتْ بِهِ رَبُّهُ (أَنْتَ)

سَعَى الْجَاجَ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ (نَحْنُ) سَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ

- ١- رضي الوالدان عن ابنهما. (أنت)
- ٢- أبى المؤذن الأوامر الجديدة. (هي)
- ٣- حكى الأستاذ قصة جميلة. (هن)
- ٤- شكا الطالب صديقه للمدرس. (أنتما)
- ٥- نسي الولد المفتاح على الباب. (أنت)

٩

أكمل تصريف الأفعال التالية كما في الأمثلة

قضى	قضيا	مشي	نسى	رجا	هو
قضى	شقّيَا	مشيا	نسيا	رجوا	ها
قضوا	شقّوَا	مشوا	نسوا	رجوْ	هم
قضتْ	شقّيَّتْ	مشتْ	نسَيَتْ	رجَتْ	هي
قضتنا	شقّيَّتا	مشتا	نسِيَتا	رجَّاتَا	ها
قضينَ	شقّيَّنَ	مشينَ	نسِيَنَ	رجَّونَ	هنَّ
قضيتَ	شقّيَّتَ	مشيتَ	نسِيَتَ	رجَّوتَ	أنتَ
قضيتما	شقّيَّتمَا	مشيتما	نسِيَتمَا	رجَّوتُمَا	أنتما
قضيتِم	شقّيَّتِم	مشيتِم	نسِيَتِم	رجَّوتِم	أنتم
قضيت	شقّيَّت	مشيت	نسِيَت	رجَّوت	أنت
قضيتما	شقّيَّتمَا	مشيتما	نسِيَتمَا	رجَّوتُمَا	أنتما
قضيتِنَ	شقّيَّتِنَ	مشيتِنَ	نسِيَتِنَ	رجَّوتُنَ	أنتنَ
قضيتُ	شقّيَّتُ	مشيتُ	نسِيَتُ	رجَّوتُ	أنا
قضينا	شقّيَّنَا	مشينا	نسِيَنَا	رجَّونَا	نحن

DK 11.2.9



Cevaplar

قضى	شقّي	مشي	نسى	رجا	هو
قضيا	شقّيَا	مشيا	نسيا	رجوا	ها
قضوا	شقّوَا	مشوا	نسوا	رجوْ	هم
قضتْ	شقّيَّتْ	مشتْ	نسَيَتْ	رجَتْ	هي
قضتنا	شقّيَّتا	مشتا	نسِيَتا	رجَّاتَا	ها
قضينَ	شقّيَّنَ	مشينَ	نسِيَنَ	رجَّونَ	هنَّ
قضيتَ	شقّيَّتَ	مشيتَ	نسِيَتَ	رجَّوتَ	أنتَ
قضيتما	شقّيَّتمَا	مشيتما	نسِيَتمَا	رجَّوتُمَا	أنتما
قضيتِم	شقّيَّتِم	مشيتِم	نسِيَتِم	رجَّوتِم	أنتم
قضيت	شقّيَّت	مشيت	نسِيَت	رجَّوت	أنت
قضيتما	شقّيَّتمَا	مشيتما	نسِيَتمَا	رجَّوتُمَا	أنتما
قضيتِنَ	شقّيَّتِنَ	مشيتِنَ	نسِيَتِنَ	رجَّوتُنَ	أنتنَ
قضيتُ	شقّيَّتُ	مشيتُ	نسِيَتُ	رجَّوتُ	أنا
قضينا	شقّيَّنَا	مشينا	نسِيَنَا	رجَّونَا	نحن

**Cevaplar**

يَقْضِي	يَسْقُى	يَمْشِي	يَنْسِى	يَرْجُو	هُوَ
يَقْضِيَان	يَسْقِيَان	يَمْشِيَان	يَنْسِيَان	يَرْجُوَانِ	هُما
يَقْضُونَ	يَسْقُونَ	يَمْشُونَ	يَنْسُونَ	يَرْجُونَ	هُمْ
تَقْضِي	تَسْقَى	تَمْشِي	تَنْسِى	تَرْجُو	هُيَّ
تَقْضِيَان	تَسْقِيَان	تَمْشِيَان	تَنْسِيَان	تَرْجُوَانِ	هُما
يَقْضِيَنَ	يَسْقِيَنَ	يَمْشِيَنَ	يَنْسِيَنَ	يَرْجُونَ	هُنَّ
تَقْضِي	تَسْقَى	تَمْشِي	تَنْسِى	تَرْجُو	أَنْتَ
تَقْضِيَان	تَسْقِيَان	تَمْشِيَان	تَنْسِيَان	تَرْجُوَانِ	أَنْتَمَا
تَقْضُونَ	تَسْقُونَ	تَمْشُونَ	تَنْسُونَ	تَرْجُونَ	أَنْتُمْ
تَقْضِينَ	تَسْقِينَ	تَمْشِينَ	تَنْسِينَ	تَرْجِينَ	أَنْتِ
تَقْضِيَان	تَسْقِيَان	تَمْشِيَان	تَنْسِيَان	تَرْجُوَانِ	أَنْتَمَا
تَقْضِيَنَ	تَسْقِيَنَ	تَمْشِيَنَ	تَنْسِيَنَ	تَرْجُونَ	أَنْتَنَ
أَقْضِي	أَشْقَى	أَمْشِي	أَنْسِى	أَرْجُو	أَنَا
نَقْضِي	نَشْقَى	نَمْشِي	نَنْسِى	نَرْجُو	نَحْنُ

**Cevaplar**

- ١- الطالب لم ينس حل التدريبات.
- ٢- لم يرم اللاعب الكرة لللاعب آخر.
- ٣- لم يرضي الكبير عن الصغير عادة.
- ٤- الأم لم تنس المفتاح على الباب.
- ٥- الشرطي لم يجر وراء اللص.

**Cevaplar**

أَنَا بَكَيْتُ	آمِنَةَ بَكَتْ	حَامِدَ بَكَى
أَنَا رَمِيتُ	فَاطِمَةَ رَمْتُ	١- جَاسِمَ رَمَى
أَنَا أَتَيْتُ	فَاطِمَةَ أَتَتْ	٢- حَسَنَ أَتَى
أَنَا جَرِيتُ	فَاطِمَةَ جَرْتُ	٣- عَلَيَّ جَرَى
أَنَا كَوِيتُ	فَاطِمَةَ كَوْتُ	٤- أَحْمَدَ كَوَى
أَنَا دَعَوتُ	آمِنَةَ دَعَتْ	حَامِدَ دَعَا
أَنَا شَكُوتُ	فَاطِمَةَ شَكْتُ	٥- حَسِينَ شَكَا
أَنَا رَجُوتُ	فَاطِمَةَ رَجْتُ	٦- جَعْفَرَ رَجَا
أَنَا تَلُوتُ	فَاطِمَةَ تَلْتُ	٧- مُوسَى تَلَا
أَنَا مَحُوتُ	فَاطِمَةَ مَحْتُ	٨- سَمِيعَ مَحَا

١١

يَقْضِي	يَسْقُى	يَمْشِي	يَنْسِى	يَرْجُو	هُوَ
يَسْقِيَان					هُما
					هُمْ
				تَرْجُو	هُيَّ
					هُما
					هُنَّ
					أَنْتَ
					أَنْتَمَا
					أَنْتُمْ
					أَنْتَنَ
					أَنَا
					نَحْنُ

أَنْهَلَ عَلَى الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ الْأَقْبَلَةَ كَمَا فِي الْأَمْثلَةِ
يُلَزِّمُ تَبَيِّنَهُ كَمَا فِي الْمَثَلِ
لَمْ يَكُنِ الْجَدَ حَدَّثًا تَارِيْخِيًّا.
الْطَّالِبُ يَسْقِي حَلَ التَّدْرِيبَاتِ.
يَرْمِي الْلَّاعِبُ الْكُرْبَةَ لِلْلَّاعِبِ آخَرَ.
يَرْضِي الْكَبِيرُ عَنِ الصَّغِيرِ عَادَةً.
الْأُمُّ تَنْسِيَ الْمِفْتَاحَ عَلَى الْبَابِ.
الشَّرْطِيُّ يَجْرِي وَرَاءَ الْلَّصِّ.

١١

الدُّرْسُ الثَّانِي: الْفَعْلُ التَّاقِصُ

الْوَحْدَةُ ١

أَنْهَلَ الْمُتَمَرِّينَ الْأَتَى كَمَا فِي الْمَثَلِ

أَنَا بَكَيْتُ	آمِنَةَ بَكَتْ	حَامِدَ بَكَى
		١- جَاسِمَ رَمَى
		٢- حَسَنَ أَتَى
		٣- عَلَيَّ جَرَى
		٤- أَحْمَدَ كَوَى
أَنَا دَعَوتُ	آمِنَةَ دَعَتْ	حَامِدَ دَعَا
		٥- حَسِينَ شَكَا
		٦- جَعْفَرَ رَجَا
		٧- مُوسَى تَلَا
		٨- سَمِيعَ مَحَا

٥٢

ÇALIŞMA KİTABI

أكمل تصريف الفعل الماضي الناقص كما في الأمثلة

سعي	رضي	رمي	دعا	هو
سغيا	رميا	رميا	هاما	هما
	رضاوا		دعوا	دعوا
			هم	هم
سغت	رضا		دعون	دعون
			هي	هي
	رضا		رمت	رمت
			هاما	هاما
سعين	رمي	رمي	دعتا	دعتا
			هن	هن
	رمي		دعون	دعون
			أنت	أنت
سعينما	رميما	رميما	أنتما	أنتما
			أنتم	أنتم
	رمي		دعونتم	دعونتم
			أنتن	أنتن
سعين	رمي	رمي	دعونما	دعونما
			أنتما	أنتما
	رمي		دعون	دعون
			انا	انا
سعينا	رمي	رمي	نحن	نحن

تأمل الأمثلة، ثم اكتب المضارع المرفوع والمضارع المجزوم
والأمر من الأفعال الآتية

الأمر	المضارع المرفوع	المضارع المجزوم	الماضي
ابن	لم يبن	يُبْنِي	يَكُنْ
أشعر	لم ينشر	يُنْشَى	مشى
أكون	لم يكون	يُكُونُ	كَوْنَى
			جري
			رمي
			بني
			سقى

ÇALIŞMA KİTABI

أكمل تصريف الفعل المضارع الناقص كما في الأمثلة

يسعني	يرضي	يرمي	يدعو	هو
يسعني	يرضي	يرمي	يدعوان	هما
يرضون			يدعون	هم
تسعى	ترضى	ترمي	تدعوا	هي
يسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	هما
يسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	هن
يسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنت
تسعون	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتما
تسعون	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتم
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنت
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتما
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتن
أشعى	أرضي	أرمي	أدعوا	أنا
أشعى	أرضي	أرمي	أدعون	نحن

أكمل تصريف الفعل الناقص للأمر كما في الأمثلة

اسع	ارض	ازم	اذع	أنت
اسعيا	ازميا	ازميا	ادعوا	أنتما
	ارضوا		ادعوا	ادعوا
اسعى	ازمي	ازمي		أنت
	ارضي		ادعوا	أنتما
اسعيا	ازمي	ازمي	ادعوا	أنتن
اسعى	ازمي	ازمي	ادعوا	أنتن

ÇK 11.2.2



Cevaplar

سعي	رضي	رمي	دعا	هو
سعيا	رضيا	رميا	دعوا	هما
سعوا	رضوا	رموا	دعون	هم
سعٌ	رضيٌّ	رميٌّ	دَعَتْ	هي
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَتَا	هما
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْنَ	هنٌّ
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْتَ	أنت
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْتَمَا	أنتما
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْتُم	أنتُم
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْتُ	أنت
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْتَنَّ	أنتنَّ
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْنَا	أنا
سعٌ	رميٌّ	رميٌّ	دَعَوْنَا	نحن

ÇK 11.2.3



Cevaplar

الأمر	المضارع المرفوع	المضارع المجزوم	الماضي
أجر	لم يجر	يَجْرِي	جرى
أرم	لم يرم	يَرْمِي	رمى
أبن	لم ببن	بَيْبَنِي	بنى
اسق	لم يسق	يَسْقِي	سقى

ÇK 11.2.4



Cevaplar

يسعى	يرضي	يرمي	يدعو	هو
يسعيان	يرضيان	يرميان	يدعوان	هما
يرضون	يرضون	يرمون	يدعون	هم
تسعى	ترضى	ترمي	تدعوا	هي
تسعيان	ترضيان	ترميان	تدعوا	هما
يسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	هنٌّ
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنت
تسعيان	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتما
تسعون	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتم
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنت
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتما
تسعى	ترضي	ترمي	تدعوا	أنتنَّ
أشعى	أرضي	أرمي	أدعوا	أنا
أشعى	أرضي	أرمي	أدعون	نحن

ÇK 11.2.5



Cevaplar

اسع	ارض	ازم	اذع	أنت
اسعيا	ارضيا	ازميا	ادعوا	أنتما
اسعوا	ارضوا	ازموا	ادعوا	أنتم
اسعى	ارضي	ازمي	ادعى	أنت
اسعيا	ارضيا	ازميا	ادعوا	أنتما
اسعى	ارضي	ازميا	ادعون	أنتنَّ

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب، حمزة بن عبد المطلب و علي بن أبي طالب من الشخصيات المثالية في عهد الرسول. يتميّز هؤلاء الشخصيات بالصدق والعدالة والشجاعة. أستاذِي / أستاذِتي وعمي شخصية مثالية اسمه / اسمها وله / لها أثر كبير في حياتي.

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

- ١- كانت خديجة رضي الله عنها تاجرة غنية.
- ٢- ولدت خديجة بنت خويلد سنة ٥٥٦ م. في مكة.
- ٣- توفيت السيدة خديجة قبل هجرة الرسول.
- ٤- كانت لخديجة منزلة خاصة في قلب محمد عليه السلام.
- ٥- فطلبت منه أن يخرج في تجارة لها إلى الشام.

أسئلة الاستيعاب

تحدد مع زميلك/ زميلتك عن شخصيات مثالية في زمن الرسول مُستعيناً بالأنشطة الآتية

- ١- أنذكر بعض أسماء شخصيات مثالية في زمن الرسول.
- ٢- بمادا يتغير هؤلاء الشخصيات؟
- ٣- هل تعرف الشخصيات المثالية الذين لهم آثار في حياتك؟
- ٤- وما أسماؤهم / أسماؤهن؟

رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْأَنْتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفْعِدَةً

- ١- خديجة - الله - رضي - تاجرة - كانت - عنها - غنية
- ٢- خويلد - سنة - خديجة - م - مكة - ولدت - بنت - في
- ٣- قبل - الرسول - خديجة - توفيت - هجرة - السيدة
- ٤- قلب - خديجة - منزلة - في - محمد - عليه - السلام - كانت - خاصة
- ٥- الشام - فطلبت - إلى - لها - منه - يخرج - في - تجارة - أن

١٥٣

DERS KİTABI

DK 3. KAVRAMA



Cevaplar

يَقْضِي	يَشْقَى	يَمْشِي	يَنْسِي	يَرْجُو	أَنْتَ
اقض	اشق	امش	انس	ارج	أنت
اقضيا	اشقيا	امشيا	انسيا	ارجوا	أنتما
اقضوا	اشقوا	امشوا	انسوا	ارجوا	أنتم
اقضي	اشقي	امشي	انسي	ارجي	أنت
اقضيا	اشقيا	امشيا	انسيا	ارجوا	أنتما
اقضين	اشقين	امشين	انسين	ارجون	أنتن

أكمل تصريف الأفعال التالية في صيغة الأمر كما في الأمثلة

يَقْضِي	يَشْقَى	يَمْشِي	يَنْسِي	يَرْجُو	أَنْتَ
اشقيا			انس		أنتما
			انسوا		أنت
				رجي	أنت
				انشين	أنتما

المفردات والتغييرات الجديدة

الشخصيات	المثالية	الأخير	الظاهرا	عفيفا	ولدت	رقي	شكى
رضا	عفيفا	رضا	عمر	قبل	ولدت	رقي	شكى
عمر	أبي	عمر	أسلم	توفيق	ولدت	رقي	شكى
أبي	أبي	أبي	رضا	توفيق	ولدت	رقي	شكى
رضا	عفيفا	رضا	عمر	قبل	ولدت	رقي	شكى

١٥٤

12.

TEMA

TRAFİK

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Trafik Durumu

2. Ders: Lefîf Fiil

Dil Bilgisi

→ Lefîf Fiil

Kazanımlar

- Günlük yaşıntıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Kendisine yöneltilen talimatları anlar.
- Karşılıklı konuşmada gereksinimlerini bildirir.
- Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- Günlük yaşama ilişkin sorular sorar.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
- Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.
- Basit ve bileşik cümlelerden oluşan mesleki bir metni veya diyalogu okuduğunda anlar.
- Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimini için “Giriş” bölümüne bakınız.

Temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) etkinliğini yaptıktan sonra öğrencilerin iletişim geçmelerini koordine ediniz. Ayrıca öğrencilerin Arapça iletişim kurmaları için sınıfta varsa trafik işaretleri panosunu kullanabilirsiniz.

الوحدة ١٢
المُرور

الدرس الأول : أوضاع المُرور
الدرس الثاني : الفعل اللغيف

تمهيد

ما وضع المُرور في مدينتك؟
ما الحد الأدنى للسرعة في تركيا؟
اذكر إشارات المُرور الصوتية.
ماذا تعرف عن الفعل اللغيف؟

100

1. Ders Trafik Durumu

DK 12.1.1



Track 19

TRAFIK

Yillardaki kara ulaşım araçları günümüzde büyük bir hızla artmıştır. Günümüzde yollarımız otomobiller, kamyonlar, otobüsler ve motosikletlerle dolup taşmıştır. Bunun sonucu olarak trafik kazaları, toplumsal bir sorun hâline gelmiştir. Bu sorunun çözümü için trafik işaretleri konulmuştur.

الوحدة ١٢
المُرور

الدرس الأول: أوضاع المُرور

101

في عصرنا الراهن ازدادت وسائل المواصلات في الطريق ازيداً كبيراً.
إن طريقنا اليوم مزدحمة بالسيارات والشاحنات والحافلات والدراجات النارية.
وبذلك أصبحت حوادث المُرور مشكلة اجتماعية. ولحل هذه المشكلة وضع إشارات المُرور

102

أهم إشارات المرور هي:

- الضوء الأخضر وهو يعني العبور.
- الضوء الأصفر وهو يعني الاستعداد للوقوف بعد الضوء الأخضر، والاستعداد للعبور بعد الضوء الآخر.
- الضوء الأحمر وهو يعني الوقوف والانتظار حتى يظهر الضوء الأخضر.

إذا كان الإنسان يريد قيادة سيارته في الطريق، يجب عليه تعلم هذه الإشارات والإشارة الأولى ولا بد لمستخدم الطريق اتباع إشارات المرور لبقي نفسه والآخرين من الآخرين.

**أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص****DK 12.1.2**

- ١- أذكر أسماء بعض وسائل المواصلات؟
- ٢- لماذا وضعنا إشارات المرور؟
- ٣- متى يعبر المشاة الطريق؟
- ٤- ماذا يعني الضوء الأصفر؟
- ٥- ماذا يعني الضوء الأحمر؟

اقرأ النص وعِينَ ما قاله السائقان آذناء مُشغّلِيْن بالصُّور

DK 12.1.3**Track 20**

Etkinlikte bir otobüs şoförü ile tren makinisti başlarından geçen bir olayı anlatmaktadır. Metinde iki kişinin anlaştığı olayla üstte bulunan resimlerin ilişkilendirilmesi istenmektedir. Bu amaçla önce metin okunur ardından metnin ilişkili olduğu resimlerin rakamları ilgili tabloda sıralanır.



سائق القاطرة، عندما افترضت من التفاصيل شاهدت أمامي حافلة بيضاء، ضغطت على المكابح فزّر، وأغمضت عيني وبدأت أدعُ الله، عندما فتحت عيني رأيت أنه لم يحدّث أي شيء، كان القطار قد توقف على بعد بضعة مترات (أفتراضً من الحالة التي

Etkinliğin çözümü aşağıda verilmiştir.

	1	2	3	4	5	6
Makinist		✓			✓	✓
Otobüs şoförü	✓		✓	✓		

DK 12.1.4



Cevaplar

Bu etkinlikte yer verilen sorulara öğrencilerin yorum yapmaları istenmektedir. Öğrencilerden geri dönüt alabilmek için son derece toleranslı, sabır olmanız gerektiğini unutmayın.

كانت أمامي، كُنَّا قد تجئونا منْ حادث مُرعب يفارق لمحة بصر
كان الأطفال يتلذّذون إلى في حيّرة كبيرة، ولم يفهُوا ما حدث بالخطيب وشكّرنا الله
عَزَّوجَلَ على النّجاة.

سائق الحافلة: كُنَّتُ أُوصِلُ الأطفال إلى بيتهم بعد انتهاء الدراسة. بينما كُنَّتُ أُغْبِرُ
السَّكّة الْدُّرِيدِيَّةَ توقّفتْ حِجَّةً شاحنةً زَرقاءً أماميًّا، وَتَحْيَرَتْ فِي أمرِي. وَكَانَ الطَّرِيقُ
مَسْدُودًا مِنَ الْأَسَامِ وَالْوَرَاءِ. وَفِي هَذِهِ الْأَنْتَهَى لَا خَطْلٌ قَطَارًا يَقْرُبُ مِنَّا. وَفِي الْحَالِ
فَقَدَّتْ أَبُوبُ الْحَافَلَةِ طَلَبَتْ مِنَ الْأَطْفَالِ التَّزُولُ مِنَ الْحَافَلَةِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ. وَجَاءَ سَاقِ
الشَّاحِنَةِ وَقَالَ لِي "أَمْطِي مَعْلُوكَ الْأَشْمَرِ مِنْ فَضْلِكِ" فَخَلَعْتُ الْمَعْلُوكَ وَأَعْطَيْتُهُ
بِسُرْعَةٍ. وَلَوْحُ السَّاقِي بِالْمَعْلُوكِ مَرَأَةً تَحْوِي الْقَطَارَ السَّائِرِ إِلَيْنَا. فَرَأَاهُ سَاقِ الْقَاطِرِ فِي
آخِرِ لَحْظَةٍ وَأَرْقَفَ الْقَطَارَ عَلَى يَدِي بِصُبْعَةٍ أَمْتَارٍ مِنَ الْحَافَلَةِ. وَهَكُذا لَقَدْ تَحَلَّصَنَا مِنَ
كَارِقَةٍ كَبِيرَةٍ يَغْصِلُ هَذَا الْجُلُولُ الْمُجَاجِعِ. لَقَدْ كَانَ يَطْلَبُ مُقْبِلًا ذَلِكَ الْيَوْمِ.

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

سائق القاطرة

سائق الحافلة

أجب عن الأسئلة حسب الأحداث أعلاه

- ١- هل تَعْنِقُ أَنْ سَاقِ الْحَافَلَةِ عَلَى حَقِّ فِيمَا يَقُولُ؟
- ٢- لَوْكُنْتُ مَكَانَ سَاقِ الشَّاحِنَةِ هَلْ كُنَّتُ تَقْعُلُ مَا قَاعِلَهُ؟
- ٣- هل شَاهَدْتَ فِي مُعْرِكَ حَادِثَ مُرُورٍ وَمَا رَأَيْتُ فِيهِ؟

١٥٩

DK 12.1.5



Cevaplar

الإشارات الإرشادية

مستشفى
هاتف
محطة محروقات
مواقف

الإشارات التنظيمية

- ١- منع الانتظار
- ٢- أقصى حد للسرعة (٣٠) كم
- ٣- منع الدخول
- ٤- منع الانعطاف لليمين

الإشارات التحذيرية

عبور مشاة
مدارس
منطقة سير على الاتجاهين
أشغال وإصلاحات على الطريق

أجب عن التدريب الذي كما في المثال

محطة محرّوقات	منطقة سير على الاتجاهين	أشغال وإصلاحات على الطريق
منع الدخول	مدارس	مستشفى
هاتف	منع الانعطاف	أقصى حد للسرعة (٣٠) كم

الإشارات التحذيرية الإشارات الإرشادية الإشارات التنظيمية

١- منع الانتظار
٢-
٣-
٤-

١٦٠



١٢

عُرِفَ إِشَارَاتُ الْمَرْورِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

١- _____

٢- _____

٣- _____

٤- _____

٥- _____

٦- _____

٧- _____



المرور

الوحدة

الدرس الأول : أوضاع المرور

صل بين الفقرة والصورة

١

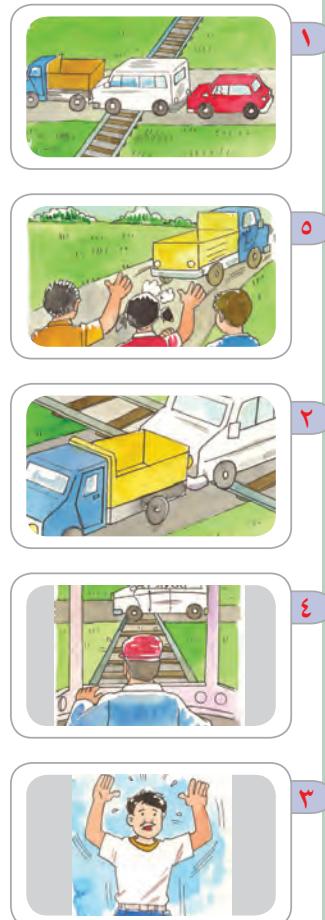
١- شاهد عيان : كُنْتُ في إحدى السيارات التي خلف الحافلة، لذلك شاهدت الأحداث كلها من البداية إلى النهاية. كانت أمام الحافلة، شاحنة قديمة باللون الأزرق.

٢- وتوّقّفت هذه الشاحنة الرّزقاء فجأة. ونتيجة لذلك اندهش سائق الحافلة وتخيّر فيما سيُفعّل، لم يكن قادرًا على تحريك الحافلة، لا إلى الأمام ولا إلى الوراء.

٣- وفي أثناء ذلك اندفع سائق الشاحنة فوّزاً وأسرع إلى الحافلة. ولوح بيدهيه الحذار سائق القاطرة.

٤- فرأى سائق القاطرة إشارة الرجل وأوقف القطار بأعجوبة.

٥- ونزل الأولاد من الحافلة وهم مُندّهشون بهذه الحادثة وشكّروا الرجل الذي أنقذهم من الحادثة.



ÇK 12.1.2



Cevaplar

- ١- لا تسرع بسيارتك فوق الحد المسموح للسرعة.
- ٢- الهدف من إشارات المرور توجيه السائقين والمشاة.
- ٣- كان الأطفال ينظرون إلى في حيرة كبيرة.
- ٤- هكذا لقد تخلصنا من كارثة كبيرة بفضل هذا الرجل.
- ٥- يروي لنا القرآن الكريم قصص الأنبياء الكرام.

ÇK 12.1.3

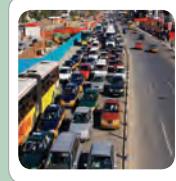


Cevaplar

عزيزي السائق:
 عند الإنعطاف يميناً أو **يساراً** أعط الإشارة قبل ذلك. والخطأ في الإشارة، قد يكون سبباً في **حادث** مرور.
 الإشارة لغة الطريق، استخدامها وفهمها **يُنجينا** من الوقوع **في** المخاطر.
إنَّ القيادة فن وذوق وأخلاق. واستخدام المركبة **بطريقة** صحيحة **يقيينا** من الحوادث.

- ١- فوق- بسيارتك- الحد- المسموح- لأنشرع- للسرعة
 ٢- إشارات- توجيه- الهدف- السائقين- من- والمشاة- المرور
 ٣- الأطفال- إلى- كبيرة- كان- في- ينظرون- حيرة
 ٤- تخلصنا- كارثة- كبيرة- هكذا- يفضل- هذا- من- الرجل
 ٥- القرآن الكريم- الكرام- لنا- قصص- يروي- الأنبياء

أعلاً الفراغات الآتية مستعيناً بالقائمة



في
من
بطريقة
حدث
يساراً
يُنجينا

عَزِيزِي السَّائِقُ:
 عَنْدِ الإِنْعَطَافِ يَمِينًا أَوْ _____ أَعْطِ الإِشَارَةَ قَبْلَ ذَلِكَ وَالخَطَا
 فِي الإِشَارَةِ، فَإِنْ يَكُونَ سَبِيلًا فِي _____ مَرْوِرٍ.
 إِلَيْهِ لغَةُ الطَّرِيقِ، إِسْتِخْدَامُهَا وَفَهْمُهَا _____ مِنَ الْوَقْعَ
 الْمَخَاطِرِ.
 إِنَّ الْقِيَادَةَ فَنٌ وَذُوقٌ وَأَخْلَاقٌ. وَإِسْتِخْدَامُ الْمَرْكَبَةِ _____ صَحِيحَةٌ
 يَقِينًا _____ الْحَوَادِثِ.

٦١

2. Ders

Lefîf Fiil

DK 12.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Temanın bu dersinde bünyesinde iki adet illetli harf barındıran “lefiif” fiilin çekimi işlenmektedir. Lefîf fiilerin çekimi sırasında birtakım yapısal değişimlerin olduğu malumunuzdur. Uygulamalı bir şekilde öğrencilerin dikkatlerini söz konusu yapısal değişikliklere çekiniz.

الدرس الثاني: الفعل اللفيف

الوحدة ١٢

لاحظ الفعل اللفيف

١

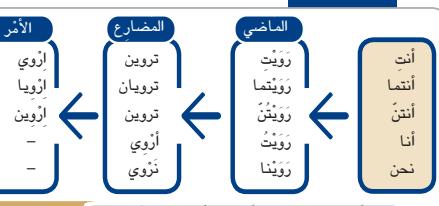
- لوى العامل الحيد.
- كوت الأم ملايس أولادها.
- تشوي الأخ لدم الدجاج للغداء.
- يروي لنا القرآن الكريم قصص الأنبياء الكرام.
- وفى صاحب العمل يعده فى زيادة الرواتب.
- وتحت الطاولة أهتمي المحاذنة بالعربة.

- الفعل اللفيف ما يحتوى من الأفعال الثلاثية على حرفي العلة وفما (و-ى)
- إذا كان هناك حرفان متباينين يسمى الفعل اللفيف المقوون، مثل: لوى- شوى زوى.
- إذا كان هناك حرفان متباينين يسمى الفعل اللفيف المفروق، مثل: وفى- وعى- وقى.

الأمر	المضارع	الماضي	هو
-	يروي	روى	ما
-	يرويان	رووا	م
-	يرون	روت	هي
-	تروي	روتا	هـما
-	تروين	روتين	هـنـ
أرو	تروي	روتـتـا	أـنـتـ
أرويا	تروـنـتـا	روـتـمـ	أـنـتـمـ
أرووا			

١٦٢

١٢



ميز اللفظ المقوّن من النّفيف المقوّن في الجمل الآتية كما في المثال

(اللفيف المقوّن)

وعي الذّئب من شّلة الجوع.

- ١- العمل الصالح يَقِي المؤمن مِنْ عذاب النار.
- ٢- الخليفة عَرَفَوا الحكم بعْدَ الخليفة أبي بكر (رض).
- ٣- يَخْوِي هذا الكتاب مَوْضِعَاتٍ مُهْمَةً.
- ٤- أَوْتَتْ إلى كوخ صغير في الغابة.



١٦٣

٤
١٢

ضع الأفعال التي بين الفوسيين في صيغة صحيحة

- ١- علماء التاريخ _____ الأخذات التاريخية.
- ٢- _____ أن أصلى صلاة الظهر.
- ٣- عائشة _____ زوجة الأماكن السياحية.
- ٤- الأدوية _____ الناس من الأمراض.
- ٥- هل أنتن _____ كلام أبيكَنْ جيداً؟
- ٦- لماذا طوينت _____ أوراقكم هكذا؟
- ٧- تحوي الكتب المدرسية على صور كثيرة.
- ٨- نحن كويينا ملابسنا بأنفسنا.

أُجِرُّ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَلِ

- | | |
|----------------------------|-----|
| (شُو - أَنْتَ - اللَّحْم) | (٥) |
| هل شوينت اللَّحْم؟ | ٥ |
| لا ما شوينت اللَّحْم بعَد. | ٥ |
| متى شتوينته إذن؟ | ٥ |
| ستشوينه بعَدْ قليل. | ٥ |

(كوى - أنت - القُمْصان) -٣٥ (وعي - أنت - الشَّالَة) -١٥

(زوى - أنتن - القبضة) -٤٥ (لوى - أنتما - الحديد) -٢٥

DK 12.2.2



Cevaplar

- (مُفروق)
- (مُفروق)
- (مقوّن)
- (مقوّن)

DK 12.2.3



Cevaplar

- **الجدّان** روتا قصصاً قصيرة لأحفادهما.
- **الجدّان** روينَ قصصاً قصيرة لأحفادهنَّ.
- **الجدّان** رويا قصصاً قصيرة لأحفادهما.
- **الأجادَاد** رووا قصصاً قصيرة لأحفادهم.
- **أنت** رويتَ قصصاً قصيرة لأحفادكَ.
- **أنت** رويتِ قصصاً قصيرة لأحفادكِ.

DK 12.2.4



Cevaplar

- علماء التاريخ **بروون** الأحداث التاريخية.
- **نوينَ** أن أصلى صلاة الظهر.
- عائشة **تهوي** رؤية الأماكن السياحية.
- الأدوية **تقى** الناس من الأمراض.
- هل أنتن **وعيَنَ** كلام أبيكَنْ جيداً؟
- لماذا **طوينَ** أوراقكم هكذا؟
- تحوي الكتب المدرسية على صور كثيرة.
- نحن **كويينا** ملابسنا بأنفسنا.

DK 12.2.5



Cevaplar

- هل كوييت القُمْصان؟
- لا، ما كوييت القُمْصان بعَد.
- متى ستكيونتها إذن؟
- سأكويتها بعَدْ قليل.

١

- هل وعيتَ المسألة؟
- لا، ما وعيتَ المسألة بعَد.
- متى ستعيها إذن؟
- سأعيها بعَدْ قليل.

٤

- هل روينَ القصّة؟
- لا، ما روينَا القصّة بعَد.
- متى ستروينتها إذن؟
- ستروينها بعَدْ قليل.

٢

- هل لوينَما الحديد؟
- لا، ما لوينَا الحديد بعَد.
- متى ستلوينيه إذن؟
- ستلوينيه بعَدْ قليل.

DK 12.2.6



Cevaplar

- ١- انْوِي للصوم يا خديجة!
- ٢- فِيَا بُو عَدْكَمَا يَا مَهْنَدْسِينَ!
- ٣- ارْوُوا قَوْلَ الضَّابطِ كَامِلًا يَا سَائِقِينَ!
- ٤- اكْوِينَ الْمَلَابِسَ بِسُرْعَةٍ يَا بَنَاتَ!
- ٥- اطْوِيَا الْمَلَابِسَ جَيْدًا يَا سَمِيرَةَ وَصَفِيفَةَ!

DK 12.2.7



Cevaplar

الامر	المضارع	الماضي
اِكْوِ	يُكْوِي	١- كَوَى
الْوِ	يُلْوِي	٢- لَوَى
اعِوِ	يُعَوِّي	٣- عَوَى
ارِوِ	يُرَوِّي	٤- رَوَى
لِ	يُلِي	٥- وَلَى
اِشِوِ	يُشَوِّي	٦- شَوَّى
فِ	يُفِي	٧- وَفَى
عِ	يُعِي	٨- وَعَى
قِ	يُقِي	٩- وَقَى
اطِّ	يُطُوِي	١٠- طَوَى

أطلب كما في المثال

أطلب من جابر أن يُنْفِي نَفْسَهُ من الشَّيْطَانِ.
فَنَفَسَكَ مِنَ الشَّيْطَانِ بِجاَبِرا

- ١- أطلب من خديجة أن تُنْفِي الصَّمْدَمَ.
- ٢- أطلب من المهندسين أن يَقْبِيَا بِعِدْمِهِما.
- ٣- أطلب من السائقين أن يَرْوِوا قَوْلَ الضَّابطِ كَامِلًا.
- ٤- أطلب من البنات أن يَكْوِينَ الْمَلَابِسَ بِسُرْعَةٍ.
- ٥- أطلب من سميرة وصفيفية أن تَطْوِي الْمَلَابِسَ جَيْدًا.

صلِّ بين الماضي والمضارع والأمر كما في المثال

الامر	المضارع	الماضي
اقْ	يُطْوِي	١- كَوَى
اسْتِوِ	يُبْرُوِي	٢- لَوَى
اِكْرِي	يُلْيِي	٣- عَوَى
لِ	يُشْبُوِي	٤- رَوَى
عِ	يُبَقِّي	٥- وَلَى
اطِّ	يُعْجِي	٦- شَرِي
الْوِ	يُعْجِي	٧- وَفَى
اعِوِ	يُعْجِي	٨- وَعَى
يُكْوِي	يُكْوِي	٩- وَقَى
يُلْوِي	يُلْوِي	١٠- طَوَى

DK 12.2.8



Cevaplar

- ١- هذه البنت تَكْوِي الملابس.
- ٢- البنات يَطْوِون الأوراق.
- ٣- الصياد يَأْوِي إلى كَوْخ صَغِيرٍ.
- ٤- هذا الرجل يَشْبُوي اللحم.
- ٥- الدَّبَّ يَعْوِي في الغابة.
- ٦- التَّعْعِيم يَقِي من الأمراض.

كون جملًا عن الصور الآتية

١

٤

١٢

٥

٢

٦

٣

الدرس الثاني : الفعل اللفيف

الوحدة



ميز اللفيف المقورون من اللفيف المفروق في الجمل الآتية كما في المثال

(اللفيف المقورون)

روى أبو هريرة أحاديث كثيرة من الرسول.

()

ـ وَفِي الرَّجُلِ يَوْمَهُ.

()

ـ أَوْصَى الْأَبُ ابْنَهُ بِمَعْالَةِ أَصْدِيقَاهُ مَعَالَةً حَسَنَةً.

()

ـ أَرْبَعَةُ زَادَ ثَلَاثَةٍ يَسَاوِي سَبْعَةً.

()

ـ قَوِيَ الشَّابُ إِذْنَمَا بَلَغَ سِنَّ الْمَرَأَةِ.

()

ـ أَعْدَ الْجَلْدَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَمَا فِي المَثَلِ

(الطالبة)

وَعَيَ الطَّالِبَاتِ مَا شَرَحَهُ الأَسْتَاذُ.

(الطالبات)

وَعَتَ الطَّالِبَاتِ مَا شَرَحَهُ الأَسْتَاذُ.

(الطالبات)

ـ ١ ـ

(الطلاب)

ـ ٢ ـ

(الطلاب)

ـ ٣ ـ

(الطالبات)

ـ ٤ ـ

()

أَمْلَ الفَرَاغَاتِ بِصِيغَةِ مُنْاسِبَةٍ

()

الماضي

()

المضارع

()

الأمر

()

الأشواط

()

يشُوَيْ

()

يَشُوَيْ

()

كَوَى

()

يَكْرُوي

()

لَوَى

()

يَلْوُي

()

عَوَى

()

يَعْوِي

()

رَوَى

()

يَرْوُي

()

وَلَى

أجب عن الأسئلة الآتية مبتدأ بما بين القوسين كما في المثال

(الأم)

ـ مَنْ يَكْرُويَ الْمَلَابِسَ؟

(أصحاب الرسول)

ـ الأَبُوكَرُويُّ الْمَلَابِسَ.

(المصال)

ـ ١ـ مَنْ رَوَى الْأَحَادِيثُ الْشَّرِيفَةَ؟

()

ـ ٢ـ مَنْ يَطْبُوِيَ الْأَرْوَاقَ؟

()

ـ ٣ـ مَنْ لَوَىَ شَفَقَتِيهِ؟

()

ـ ٤ـ مَنْ شَوَّيَ مِنَ الْمَرْضِ؟

()

ـ ٥ـ مَنْ يَشُوَيْ اللَّخْ وَالسَّكَنَ؟

()

أجر الحوار كما في المثال

()

(كَوَى - أَنْتَ - الْمَلَابِسُ)

()

ـ هل كَوَيتَ الْمَلَابِسَ؟

()

ـ لا، ما كَوَيتَ الْمَلَابِسَ بَعْدَ.

()

ـ مَنْيَ سَكَوَيَهَا إِذْنَ؟

()

ـ سَكَوَيَهَا بَعْدَ قَلْيلٍ

()

ـ ٣ـ (روى - هُنَّ - الدُّرُسُ)

()

ـ ٤ـ (روى - هُنَّ - الْقَصَّةُ)

()

ـ ٥ـ (شَوَّي - أَنْتَنَ - السَّمَكُ)

()

ـ ٦ـ (طَوَى - هُمَ - الْأَرْوَاقُ)

()

ـ ٧ـ ()

()

ـ ٨ـ ()

()

ـ ٩ـ ()

()

ـ ١٠ـ ()

()

ـ ١١ـ ()

()

ـ ١٢ـ ()

()

ـ ١٣ـ ()

()

٦٣

ÇK 12.2.1

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

Cevaplar

ـ وفي الرجل بوعده.

ـ أوصى الأب ابنه بمعاملة أصدقائه معاملة حسنة.

ـ أربعة زائد ثلاثة يساوي سبعة.

ـ قوي الشاب عندما بلغ سن المراهقة.

ÇK 12.2.2

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

Cevaplar

ـ وعي الطالبان ما شرحه الأستاذ.

ـ وعى الطالبات ما شرحه الأستاذ.

ـ وعى الطلاب ما شرحه الأستاذ.

ـ وعى الطالبات ما شرحه الأستاذ.

ÇK 12.2.3

اِشْوِ

فِ

عِ

قِ

اِطِّ

يَشُوِي

يَفِي

يَعِي

يَقِي

يَطْوِي

شَوِي

وَفِي

وَعِي

وَقِي

طَوَيِ

الأَمْرِ

اِكِوِي

الْوِلِي

اِعِوِي

اِرِوِي

المضارع

كَوِي

لَوِي

يَعِوي

لِي

ÇK 12.2.4

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

اللفيف المفروق

Cevaplar

ـ أصحاب الرسول رواوا الأحاديث الشريفة.

ـ العمال يطّوون الأوراق.

ـ أحمد وسالم لويَا شفتته.

ـ فاطمة وفريال شفيتا من المرض.

ـ النساء يشونين اللحم والسمك.

ÇK 12.2.5

ـ هل طَوَوَا الأَوْرَاقَ؟

ـ لا، ما طَوَوَا الأَوْرَاقَ بَعْدَ.

ـ متى سَتَعْوَنَهُ إِذْنَ؟

ـ سَنَعِيه بَعْدَ قَلْيلٍ.

Cevaplar

ـ هل شَوَّيَنَ الْقَصَّةَ؟

ـ لا، ما شَوَّيَنَا السَّمَكَ بَعْدَ.

ـ متى سَيَرَوَيْنَهُ إِذْنَ؟

ـ سَيَرَوِيَنَهَا بَعْدَ قَلْيلٍ.

ـ هل رَوَيْنَ الْقَصَّةَ؟

ـ لا، ما رَوَيْنَا السَّمَكَ بَعْدَ.

ـ متى سَيَرَوَيْنَهُ إِذْنَ؟

ـ سَيَرَوِيَنَهَا بَعْدَ قَلْيلٍ.

ـ هل شَوَّيَنَ السَّمَكَ؟

ـ لا، ما شَوَّيَنَا السَّمَكَ بَعْدَ.

ـ متى سَتَشْوَيْنَهُ إِذْنَ؟

ـ سَتَشْوَيْنَهَا بَعْدَ قَلْيلٍ.

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

نموذج للفقرة المطلوبة:
المرور مزدحم جداً في المدينة التي أعيش فيها ، توجد في الطرق سيارات وشاحنات وحافلات ودرجات نارية بعدد كبير جداً، والطرق كثيرة وواسعة، ورغم ذلك تحدث حوادث مرورية. أعتقد أن سبب هذه الحوادث عدم مراعاة السائقين والمشاة لقواعد المرور وإشاراته. لذلك يجب على الناس، مراعاة هذه القواعد والإشارات، لأنها لصالح الناس جميعاً. إن حوادث المرور تؤدي إلى خسائر في الأرواح والممتلكات.

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

- ١- ما الحد الأعلى للسرعة داخل المدن في تركيا؟
- ٢- أين يتعلم الناس سياقة السيارات.
- ٣- هل أنظمة المرور للسائقين أم المشاة؟
- ٤- إن طرقنا اليوم مزدحمة بالسيارات والحافلات.
- ٥- لا تخالف قواعد المرور حتى لا تدفع غرامة.

أسئلة الاستيعاب

تحدد مع زميلك/زميلتك عن المرور مستعيناً
بالأشلة الآتية ثم اكتب فقرة عن الموضوع

١- أنذكر أسباب ازدياد وسائل المواصلات في الطريق.

٢- ما الهدف من إشارات المرور؟

٣- عند الانتقال من مسار إلى مسار آخر أو الانعطاف يميناً أو يساراً ماذا تفعل؟
٤- لماذا تغطي إشارة الانعطاف أثناء الاستدارة؟

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

- ١- الأعلى - للسرعة - داخل - في - المدن - تركيا - ما الحد
- ٢- يتعلم - سياقة - الناس - أين - السيارات
- ٣- أنظمة - للسائقين - المرور - أم - هل - المشاة
- ٤- طرقنا - مزدحمة - إن - اليوم - والحافلات - بالسيارات
- ٥- لا تخالف - المرور - حتى - قواعد - لا تدفع - غرامة

١٦٧

DK 3. KAVRAMA



Cevaplar

اللَّفِيفُ المَقْرُونُ وَاللَّفِيفُ الْمَفْرُوقُ

الأمر	المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
الـوـ	لـم يـلوـ	لـن يـلوـيـ	يـلوـيـ	لـوـيـ
اعـوـ	لـم يـعـوـ	لـن يـعـويـ	يـعـويـ	عـوـيـ
لـ	لـم يـلـ	لـن يـلـيـ	يـلـيـ	وـلـيـ
إـرـوـ	لـم يـرـوـ	لـن يـرـويـ	يـرـويـ	رـوـيـ
اـشـوـ	لـم يـشـوـ	لـن يـشـويـ	يـشـويـ	شـوـيـ
فـ	لـم يـفـ	لـن يـفـيـ	يـفـيـ	وـفـيـ
عـ	لـم يـعـ	لـن يـعـيـ	يـعـيـ	وـعـيـ
قـ	لـم يـقـ	لـن يـقـيـ	يـقـيـ	وـقـيـ
اطـوـ	لـم يـطـوـ	لـن يـطـويـ	يـطـويـ	طـوـيـ

أجر التدريب الآتي كما في المثالين

اللَّفِيفُ المَقْرُونُ وَاللَّفِيفُ الْمَفْرُوقُ

الأمر	المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
أـنـكـوـ	لـم يـكـوـ	لـن يـكـوـيـ	يـكـوـيـ	كـوـيـ
فـ	لـم يـقـ	لـن يـقـيـ	يـقـيـ	وـقـيـ
				لـوـيـ
				عـوـيـ
				وـلـيـ
				رـوـيـ
				شـوـيـ
				وـفـيـ
				وـعـيـ
				وـقـيـ
				طـوـيـ

المفردات والتعبيرات الجديدة

مسار	لاحظت	قاطرة	راهن
كاف	يقترب	ضفت	شاحنات
وـكـيـ	لـوـحـ	مـكـابـيـ	حوـادـثـ الـمـرـورـ
وـقـيـ	مـواـزاـ	أـعـضـ	مـشـاـةـ
عـوـيـ	أـوـقـفـ	صـمـمـةـ	صـوـهـ
وـشـيـ	خـاصـمـاـنـ	بـصـعـةـ	عـبـرـ
يـبـوـيـ	شـجـاعـ	مـرـبـعـ	اسـتـعـدـارـ
أـوـيـتـ	أـقـصـيـ	يـفـارـقـ لـحـةـ	قـيـادـةـ
يـبـوـيـ	إـضـلاـحـاتـ	بـهـجـةـ	إـشـاعـاتـ أـولـيـةـ
كـوـيـ	تـنظـيمـيـةـ	نـجـاهـ	أـبـاعـ
تـنـوـيـ	إـرـشـادـيـةـ	سـكـهـ حـدـيدـيـةـ	انـتـهـيـةـ
اسـتـدارـةـ	تـحـدـيرـيـةـ	مـسـدـوـدـاـ	سـكـنـانـ

١٦٨

13. TEMA

DOĞAL AFETLER

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 10 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Yaşamımızdaki Doğal Olaylar

2. Ders: Mucerred Fiil

Dil Bilgisi

Mucerred Fiil

Kazanımlar

- Günlük yaşıntıyla ilgili bileşik cümlelerden oluşan bir metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
- Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder.
- Mesaj ve duyuruların konusunu tahmin eder.
- Verilen duruma uygun cümleler kurar.
- Cümle yapılarını doğru kullanır.
- Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.
- Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Okuduğu metnin başlığını tahmin eder.
- Verilen duruma uygun cevaplar yazar.



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimi için “Giriş” bölümüne bakınız.

Temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) etkinliğini yaptırarak öğrencilerin iletişim sağlamalarını koordine ediniz. Ayrıca depremle ilgili çarpıcı posterleri kullanarak etkinlığını gerçekleştirebilirsiniz.

الوحدة الكوارث الطبيعية

الدرس الأول: الأحداث الطبيعية في حياتنا

الدرس الثاني: الفعل المجرد

تمهيد

- اذْكُر بعْض الرَّلَازِلَ الَّتِي ضَرَبَتْ بِكُمْنَا.
- ما هي نشاطات الهلال الأحمر أثناء الكوارث.
- اذْكُر بعْض أَنْوَاعِ الْكَوَارِثِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- ماذا تَعْرِفُ عَنِ الْفِعْلِ الْمُجَرَّدِ؟

١٦٩

1. Ders

Yaşamımızdaki Doğal Olaylar

DK 13.1.1



Track 21

DOĞAL FELAKETLERİN TÜRLERİ

Doğal felaketler; bir doğa olayı nedeniyle ortaya çıkan büyük yıkımlardır. Doğal felaketlerin çeşitli türleri bulunmaktadır:

Deprem

Deprem, yeryüzü tabakalarında kaymalar sonucunda ortaya çıkar. Depremlerin şiddeti 1-10 derece arasında ölçülür.

1-4 arası: Herhangi bir zarara yol açmayabilen yani sadece hissedilebilinen depremlerdir.

4-6 arası: Ev ve binalar için hasar oluşturabilen orta düzeyde depremlerdir.

الوحدة الكوارث الطبيعية

الدرس الأول: الأحداث الطبيعية في حياتنا

أنواع الكوارث الطبيعية

الكوارث الطبيعية هي دمار كبير يحدث بسبب حدث طبيعي، ولها أنواع مختلفة، منها:

- الزلزال:** هزة أرضية طبيعية تنشأ تحت سطح الأرض نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات الأرض، ويتم قياس درجة الزلازل من درجة إلى عشر درجات.
- من (١) إلى (٤): زلازل قد لا تحدث أئمة أضرار أي يمكن الإحساس بها فقط.
- من (٤) إلى (٦): زلازل متوسطة قد تحدث ضرباً للمنازل والعقارات.

١٧٠

من (٧) إلى (١٠): الدرجة المُفضى من الزلزال، وقد يُدمّر هذا النوع من الزلزال مدينة بأكملها.

الفيضانات

وهي أيضًا كارثة طبيعية تحدث نتيجة هطول الأمطار لفترة طويلة في منطقة مُدورة.

7-10 arası: Depremlerin en yüksek derecesidir. Depremin bu türü, bütün bir kenti yok edebilir.

Sel Baskınları

Sel baskınları da belli bir bölgede uzun bir zaman yağmurun yağması sonucu meydana gelen doğal felaketlerdir.

Kuraklık

Kuraklık, kuru havanın uzun süre sürmesi ve yağmur yağmamasıdır. Kuraklık, yerküresi düzeyinde en tehlikeli felaketlerden biri kabul edilir.

Kuşkusuz bu tür felaketler, bulaşıcı ve tehlikeli hastalıklara yol açabilir.



أجب عن الأسئلة الآتية خسب التصرّف

٢

- ١- ما أهم الأحداث الطبيعية؟
- ٢- ما مقياس الزلزال الذي تحدث ضررًا للمباني والمعمار؟
- ٣- ما مقياس الزلزال الذي قد تُمْرِن مدينة بأكملها؟
- ٤- لماذا تحدث الفيضانات؟
- ٥- ما سبب الجفاف؟

DK 13.1.2



Cevaplar

- ١- من أهم الأحداث الطبيعية الزلزال والفيضانات والجفاف.
- ٢- الزلزال من ٤ إلى ٦ درجات.
- ٣- الزلزال من ٧ إلى ١٠ درجات.
- ٤- تحدث الفيضانات نتيجة هطول كميات كبيرة من الأمطار.
- ٥- سبب الجفاف، عدم هطول الأمطار لمدة طويلة.

١٧١

صل بين العبارات والصور ثم اكتب جملًا عنها من عنك كما في المثالين



- ١- زيادة عدد السُّكَان
 - ٢- الحرب
 - ٣- تلوث البيئة
 - ٤- دُخان عوادم السيارات
 - ٥- انفجار البراكين
 - ٦- الجفاف
 - ٧- انخفاض نسبة الغابات
 - ٨- صب نفايات المصانع في البحار
- ١- زيادة عدد السُّكَان تُسبِّب الانخفاض في الموارد.
- ٢- تؤدي الحرب إلى المأساة.

DK 13.1.3



Cevaplar



- ٣- تلوث البيئة يسبب أمراضًا خطيرة.
- ٤- تؤدي دخان عوادم السيارات إلى تلوث البيئة.
- ٥- الانخفاض في الموارد الطبيعية يؤدي إلى قلة المياه الصالحة للشرب.
- ٦- يدرس العلماء التغير في المناخ.
- ٧- انخفاض نسبة الغابات في العالم يؤدي إلى التصحر.
- ٨- يجب اتخاذ التدابير اللازمة لعدم صب نفايات المصانع في البحار.

١٧٢

DK 13.1.4



Cevaplar

- ١- العاصفة : ريح شديدة يصحبها عادة مطر غزير أو ثلج أو برد.
- ٢- الفيضان : ارتفاع نسبي واضح في منسوب النهر عن مقداره المعتاد.
- ٣- البركان : جبل النار وهو غالباً ينتهي بفوهه تخرج منها آكام.
- ٤- المد البحري : ارتفاع ماء البحر على الشاطئ وامتداده إلى البر.
- ٥- الجفاف : معاناة منطقة من قلة المطر.
- ٦- الزلزال : هزة أرضية عنيفة.

DK 13.1.5



Cevaplar

علينا أن نتخد التدابير الالازمة عند وقوع أي هزة أرضية. قبل كل شيء يجب أن نسيطر على شعورنا بالقلق والارتكاك وعلينا أن نجد ملجأاً نختبئ تحته. كما يجب علينا أن نضع رؤوسنا بين أيدينا لنجدها من الصدمات.

صل بين الكلمات وتعاريفها كما في المثال

٤

١٣

- ارتفاع ماء البحر على الشاطئ وامتداده إلى البر.
- ريح شديدة يصحبها عادة مطر غزير أو ثلج أو برد.
- معاناة منطقة من قلة المطر.
- هزة أرضية عنيفة.
- جبل ينتهي بفوهه تخرج منها آكام.
- ارتفاع نسبي واضح في منسوب النهر عن مقداره المعتاد.

تحدد مع زميلك عن الزلزال مستعيناً
بالأسئلة الآتية ثم اكتب فقرة عن الموضوع

٥

١- ماذا تفعل إذا حدثت هزة أرضية؟

٢- ما هي المشاعر التي يجب السيطرة عليها؟

١٧٣

DK 13.1.6



Cevaplar



DK 13.1.7



Cevaplar

Öğrencileri metin için bir başlık seçenekleri konusunda yönlendiriniz.
Örnek başlıklar:

- ليلة الكابوس
- ليلة الزلزال
- ماذا تفعل أثناء الزلزال؟
- أسوأ ليلة في حياتي

عن الصورة الصحيحة للجمل الآتية

٦



- ١- نمت في ساعة مبكرة من تلك الليلة واستيقظت على هزة شديدة حوالي الساعة الثالثة.
- ٢- انطلقت من الفراش وأشرقت إلى أخي الصغير فأخذته بين أحضاني.
- ٣- في هذه الليلة كانت أمي تصيب "يا جماعة، هناك زلزال، فهموا وأخفيوا تحت السرير."
- ٤- فلقيتني بأنفسنا تحت السرير وانتظرنا.
- ٥- بعد الهزة خرجنا من حيث كنا، واجهنا إلى الباب.
- ٦- خرجنا بذلك معاً ولجمانا إلى مكان آمن.

اختر عنواناً مناسباً للجمل أدلاه

٧

اكتُب العنوان هنا: _____

١٧٤

الكوارث الطبيعية

الدرس الأول: الأحداث الطبيعية

في حياتنا

الوحدة ١٣

الوحدة

صحيح الجمل الآتية مستعيناً بالصور كما في المثال

١-ارتفاع نسبي في منسوب النهر.
ارتفاع ماء البحر ارتفاعاً كبيراً.

٢- هزة أرضية عنيفة.



٣-ارتفاع ماء البحر ارتفاعاً كبيراً.



٤-معاناة منطقة من قلة المطر.



٥-ريح شديدة مع المطر الغزير.



٦-جبل النار.

أمثلة الفراغات الآتية مستعيناً بالقائمة

زلزال قوي يهز غرب تركيا



قتل ما يزيد عنأربعين شخصاً وأصيب أكثر من مائة وخمسين آخرين في زلزال قوي يهز غرب تركيا.

أحياء في بلدة بولفاديون بتركيا.

وأدى الزلزال إلى تدمير المباني.

وقامت الحكومة التركية بإرسال فرق إلى القرى النائية وبدأت فرق من

الجيش في إقامة مخيمات ل收容 المشردين من جراء الزلزال.

صل بين الجموعتين كما في المثال لتكون حذفنا كاملاً

١- "زنزال: زلزال".

٢- "ذلك الليلة".

٣- "لقد نمت في وقت مبكر

٤- في هذه الليلة كانت أمي تصيح:

٥- إنطلقت من فراشي فأيقظت

٦- دخلت مع أخي الصغير تحت سرير و

٧- بعد انتهاء الهزّة خرجنا

٨- خرجنا من البيت

ÇK 13.1.1



Cevaplar

- ١- ارتفاع ماء البحر ارتفاعاً كبيراً.
- ٢- ريح شديدة مع المطر الغزير.
- ٣- معاناة منطقة من قلة المطر.
- ٤- هزة أرضية عنيفة.
- ٥- جبل النار.
- ٦- ارتفاع نسبي في منسوب النهر.

ÇK 13.1.2



Cevaplar

زلزال قوي يهز غرب تركيا

قتل ما يزيد عن الأربعين شخصاً وأصيب أكثر من مائة وخمسين آخرين في زلزال قوي بتركيا.

وبلغت قوة الزلزال ست درجات على مقياس ريختر وكان مرکزه في بلدة بولفاديون بتركيا.

كما أدى الزلزال إلى تدمير المباني.

وقامت الحكومة التركية بإرسال فرق إلى القرى النائية وبدأت فرق من الجيش في إقامة مخيمات لإيواء المشردين من جراء الزلزال.

ÇK 13.1.3



Cevaplar

- ١- لقد نمت في وقت مبكر
- ٢- في هذه الليلة كانت أمي تصيح: "زلزال! زلزال!".
- ٣- إنطلقت من فراشي فأيقظت أخي الصغير.
- ٤- دخلت مع أخي الصغير تحت سرير وانتظرنا.
- ٥- بعد انتهاء الهزّة خرجنا من المخابئ واتجهنا إلى الباب.
- ٦- خرجنا من البيت

DK 13.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Bu derste “mucerred filler” (üçlü ve dörtlü yalın filler) işlenmektedir. Bu derste daha önce altyapısı verilen kök kavramı öğrenciye iyice kavratılmaktadır. Öğrenci uygulamalı olarak öğrendikleriyle, bilmediği coğu sözcüğü sözlükten bulacak hâle gelmelidir.

DERS KİTABI

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْفَعْلُ الْمُجَرَّدُ

الوحدة ١٣

لاحظ الفعل المجرّد الذي تخته خط

١

- يكتبي الطالب رسالة لاصحاجه.
- يأخذ معه كتاب المراة في الغلة.
- من الشتب بد عنون المكتوبين في الزلزال.
- وصلت الطائرة إلى الطمار قبل ساعة.
- نقل و زير الشاحة إن الشركة السياحة تنتسب في تركيا يوماً بعد يوم.
- نوعي أبو هريرة أحاديث كثيرة.

الفعل الثلاثي المجرّد:

- هو الفعل الذي تتكون حروفه الأصلية من ثلاثة أحرف.
- يرمي الحرف الأول من الفعل الثلاثي بالفاء (ف) والثاني بالعين (ع) والثالث بـاللام (ل).

كتبي:

- ترجم عبد القادر ثلاث روايات تركية إلى العربية.
- يدخل على المطر ككرة الثلاجة.
- إذا زللت الأرض زلزلها

الفعل الرباعي المجرّد:

- هو الفعل الذي تتكون حروفه الأصلية من أربعة أحرف.

١٧٥

DK 13.2.2



Cevaplar

- ٣- يَأْخُذُونَ: أ خ ذ ل ع ف

- ## ٤- تَعْرِفُ:

- ٥- وَصَلَتْ: و ص ل

- ۶- روی: ر و ع ل

- ٧- يُنْزَلُ : ل ز ل ز ف ع ل ل

- ۸ ف ر ف ر ف ع ف

DERS KİTABI

١٣

ترجمة:

٤ م ↓ ل	٣ ج ↓ ل	٢ ر ↓ ع	١ ت ↓ ف

الأمر
ترجمة
دُخُول

المصدر
ترجمة
دُخُوجة

المضارع
يُترجم
يُدُخُول

الماضي
ترجمة
دُخُون

أكتب في الفراغات الحروف الأصلية للأفعال التالية كما في المثالين

ف	ع	ل

-٥- وَحَلَّتْ:

م	د	د

ف	ع	ل

-٦- رَوَى:

ق	و	ل

ف	ع	ل

-٧- بُرَأَلِيلُ:

ف	ع	ل

ف	ع	ل

-٨- بُرَفَفُ:

ف	ع	ل

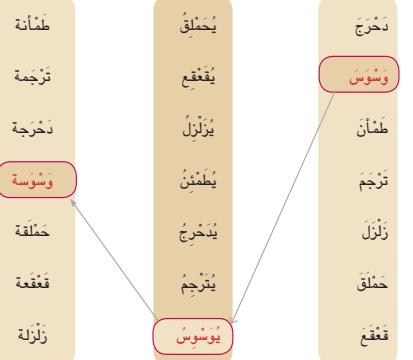
١٧٣

١٣

عن الفعل الثلاثي المجرد وأصله الثلاثي في الجمل
كما في المثال

الفعل الثلاثي المجرد		الأصل الثلاثي
ج	ل	س
الطلاب يجلسون في المَصْفَ.		الطلاب يَجْلِسُونَ فِي الْمَصْفَ.
		ـ سامي زار أصدقاءه.
		ـ وصلت الباحرة إلى المرفأ.
		ـ سوزان وسميرة تسكنان في دار الطالبات.
		ـ لم يربّب الطّلاب في الامتحان.
		ـ عند الضيق يعرف الصديق.

صل بين صيغة الماضي والمضارع والمصدر من
الأفعال الرياعية كما في المثال



١٧٧

أكمل تحرير الأفعال من الجدول التالي

حملق	دَبْلَج	دَحْرَج	دَخْرَج	تَرْجَمَ	هُوَ
				تَرْجَمَا	تَرْجِمَا
				تَرْجَمَوْا	تَرْجِمَوْا
				تَرْجَمَتْ	تَرْجِمَتْ
				تَرْجَمَتَا	تَرْجِمَتَا
				تَرْجَمَنَ	تَرْجِمَنَ
				تَرْجَمَتَ	تَرْجِمَتَ
				تَرْجَمَتُمَا	تَرْجِمَتُمَا
				تَرْجَمَتُمْ	تَرْجِمَتُمْ
				تَرْجَمَتْ	تَرْجِمَتْ
				تَرْجَمَتَا	تَرْجِمَتَا
				تَرْجَمَتَمَا	تَرْجِمَتَمَا
				تَرْجَمَتُنَّ	تَرْجِمَتُنَّ
				تَرْجَمَتُنْ	تَرْجِمَتُنْ
				تَرْجَمَتُ	تَرْجِمَتُ
				تَرْجَمَنَا	تَرْجِمَنَا
				تَرْجَمَنَا	تَرْجِمَنَا

صل بين الأفعال الرياعية ومعانيها كما في المثال



١٧٨

DK 13.2.3

Cevaplar

الأصل الثلاثي	الفعل الثلاثي المجرد
زور	زار
وصل	وصلت
س ك ن	سكن
رس ب	رس
ع ر ف	عرف

- ١- سامي زار أصدقاءه.
- ٢- وصلت الباحرة إلى المرفأ.
- ٣- سوزان وسميرة تسكنان في دار الطالبات.
- ٤- لم يربّب الطّلاب في الامتحان.
- ٥- عند الضيق يعرف الصديق.

DK 13.2.4

Cevaplar

زَلْزَلَة	يُزَلِّزُ	زَلَّزَ	دَحْرَجَة	يُدَحِّرِجُ
حَمْلَة	يُحَمِّلُ	حَمَّلَ	وَسْوَسَة	يُوْسُوسُ
قَعْدَة	يُقَعِّدُ	قَعَدَ	طَمَانَة	يُطَمِّنَ

DK 13.2.5

Cevaplar

حملق	دَبْلَج	دَحْرَج	دَخْرَج	تَرْجَمَ	هو
حملقا	دَبْلَجا	دَحْرَجا	دَحْرَجا	تَرْجَما	هَا
حملقوا	دَبْلَجوا	دَحْرَجوا	دَحْرَجوا	تَرْجَموا	هُم
حملقت	دَبْلَجْتُ	دَحْرَجْتُ	دَحْرَجْتُ	تَرْجَمتُ	هي
حملقتا	دَبْلَجْتَا	دَحْرَجْتَا	دَحْرَجْتَا	تَرْجَمتَا	هَا
حملقنا	دَبْلَجْنَ	دَحْرَجْنَ	دَحْرَجْنَ	تَرْجَمنَ	هُنَّ
حملقتَ	دَبْلَجْتَ	دَحْرَجْتَ	دَحْرَجْتَ	تَرْجَمتَ	أنتَ
حملقتُمَا	دَبْلَجْتُمَا	دَحْرَجْتُمَا	دَحْرَجْتُمَا	تَرْجَمتُمَا	أنتُمَا
حملقتُمْ	دَبْلَجْتُمْ	دَحْرَجْتُمْ	دَحْرَجْتُمْ	تَرْجَمتُمْ	أنتُمَا
حملقتَمَا	دَبْلَجْتُمَا	دَحْرَجْتُمَا	دَحْرَجْتُمَا	تَرْجَمتُمَا	أنتُمَا
حملقتُنَّ	دَبْلَجْتُنَّ	دَحْرَجْتُنَّ	دَحْرَجْتُنَّ	تَرْجَمتُنَّ	أنتُنَّ
حملقتُ	دَبْلَجْتُ	دَحْرَجْتُ	دَحْرَجْتُ	تَرْجَمتُ	أنا
حملقنا	دَبْلَجْنَا	دَحْرَجْنَا	دَحْرَجْنَا	تَرْجَمنَا	نحن

DK 13.2.6

Cevaplar

- وَسْوَسَ : تَكَلُّمُ بِكَلَامٍ خَافِتٍ مُخْتَلِطٍ غَيْرَ وَاضِعٍ.
- طَمَانَة : هَذَا وَسْكَنٌ.
- دَحْرَجَ : دَفَعَهُ فَصَارَ يَنْقَلِبُ عَلَى نَفْسِهِ.
- قَعْدَة : أَحَدَثَ صَوْتاً عِنْدَ التَّحْرِيكِ أَوِ التَّحْرُكِ.
- تَرْجَمَ : نَقَلَ مِنْ لُغَةٍ إِلَى أُخْرَى.
- زَلَّلَ : هَذِهُ وَحْرَكَهُ حَرْكَهُ شَدِيدَهُ.
- دَبْلَجَ : غَيْرُ لُغَهُ الْفِلْمِ الأَصْلِيهِ إِلَى لُغَهٍ أُخْرَى.



Cevaplar

نوع الفعل

- | | | |
|--------------|------------|-----|
| يجلسون | ثلاثي مجرد | - ١ |
| يدُحرجون | رباعي مجرد | - ٢ |
| شدت | ثلاثي مجرد | - ٣ |
| سأترجم | رباعي مجرد | - ٤ |
| باع | ثلاثي مجرد | - ٥ |
| لا تدبّلّجوا | رباعي مجرد | - ٦ |



Cevaplar

يُحملُ	يُدَبِّلُجُ	يُدَحْرِجُ	يُتَرْجِمُ	هُوَ
يُحملُقان	يُدَبِّلُجَان	يُدَحْرِجَان	يُتَرْجِمان	هَمَا
يُحملُقوْنَ	يُدَبِّلُجُونَ	يُدَحْرِجُونَ	يُتَرْجِمُونَ	هُمْ
تُحملُقُ	تُدَبِّلُجُ	تُدَحْرِجُ	تُتَرْجِمُ	هِيَ
تُحملُقان	تُدَبِّلُجَان	تُدَحْرِجَان	تُتَرْجِمان	هَمَا
يُحملُقَنْ	يُدَبِّلُجَنَ	يُدَحْرِجَنَ	يُتَرْجِمَنَ	هُنْ
تُحملُقُ	تُدَبِّلُجُ	تُدَحْرِجُ	تُتَرْجِمُ	أَنْتَ
تُحملُقان	تُدَبِّلُجَان	تُدَحْرِجَان	تُتَرْجِمان	أَنْتَمَا
تُحملُقوْنَ	تُدَبِّلُجُونَ	تُدَحْرِجُونَ	تُتَرْجِمُونَ	أَنْتُمْ
تُحملُقينَ	تُدَبِّلُجِينَ	تُدَحْرِجِينَ	تُتَرْجِمِينَ	أَنْتَ
تُحملُقان	تُدَبِّلُجَان	تُدَحْرِجَان	تُتَرْجِمان	أَنْتَمَا
تُحملُقَنْ	تُدَبِّلُجَنَ	تُدَحْرِجَنَ	تُتَرْجِمَنَ	أَنْتَنَ
أَحْمَلُقُ	أَدَبْلُجُ	أَدَحْرُجُ	أَتَرْجُمُ	أَنَا
نُحَمْلُقُ	نُدَبِّلُجُ	نُدَحْرِجُ	نُتَرْجِمُ	نَحْنُ



بعثَرَ	كَوَى	قالَ	وَجَدَ	أَفَ	أَكَلَ	شَكَرَ
بعُثْرَا	كَوَيَا	قَالَا	وَجَدَا	لَفَا	أَكَلَا	شَكَرَا
بعُثْرَوَا	كَوَوَا	قَالُوا	وَجَدُوا	لَفُوا	أَكْلُوا	شَكَرُوا
بعُثْرَتْ	كَوْتْ	قَالَتْ	وَجَدَتْ	لَفَتْ	أَكَلَتْ	شَكَرْتْ
بعُثْرَتَا	كَوَتَا	قَالَتَا	وَجَدَتَا	لَفَتَا	أَكَلَتَا	شَكَرَتَا
بعُثْرَنْ	كَوَيْنَ	قُلْنَ	وَجَدْنَ	لَفْنَ	أَكْلَنَ	شَكْرَنَ
بعُثْرَتَ	كَوَيْتَ	قُلْتَ	وَجَدْتَ	لَفْتَ	أَكْلَتَ	شَكَرْتَ
بعُثْرَتِمَا	كَوَيْتِمَا	قُلْتِمَا	وَجَدْتِمَا	لَفْتِمَا	أَكْلَتِمَا	شَكَرْتِمَا
بعُثْرَتِمَنْ	كَوَيْتِمَنْ	قُلْتِمَنْ	وَجَدْتِمَنْ	لَفْتِمَنْ	أَكْلَتِمَنْ	شَكَرْتِمَنْ
بعُثْرَتِمَنْ	كَوَيْتِمَنْ	قُلْتِمَنْ	وَجَدْتِمَنْ	لَفْتِمَنْ	أَكْلَتِمَنْ	شَكَرْتِمَنْ
بعُثْرَتِنَ	كَوَيْتِنَ	قُلْتِنَ	وَجَدْتِنَ	لَفْتِنَ	أَكْلَتِنَ	شَكَرْتِنَ
بعُثْرَتِنَا	كَوَيْتِنَا	قُلْتِنَا	وَجَدْتِنَا	لَفْتِنَا	أَكْلَتِنَا	شَكَرْتِنَا
بعُثْرَنَا	كَوَيْنَا	قُلْنَا	وَجَدْنَا	لَفْنَا	أَكْلَنَا	شَكْرَنَا

بين الفعل الثلاثي المجرد والرباعي المجرد في الجملة كما في المثال ٧

نوع الفعل

١- الطّلاب يجلسون في المقصف.

٢- الأطفال يدّحرجون كرات اللّعب.

٣- شدت البتّ الحبل.

٤- سأترجم الكلمة القصيرة إلى العربية.

٥- باع أبي السيارة.

٦- لا تدبّلّجوا الفيلم، فلنّته سهلة ومحفوّمة.

أكمل تصريف الأفعال من الجدول التالي ٨

هو	يُتَرْجِمُ	يُدَحْرِجُ	يُدَبِّلُجُ	يُتَرْجِمان
هَمَا	يُتَرْجِمَان	يُدَحْرِجَونَ	يُدَبِّلُجَان	يُتَرْجِمان
هُمْ	يُتَرْجِمُونَ	يُدَحْرِجُونَ	يُدَبِّلُجُونَ	يُتَرْجِمُونَ
هِيَ	يُتَرْجِم	يُدَحْرِج	يُدَبِّلُج	يُتَرْجِمَان
هَمَّا	تُرْجِمان	تُدَحْرِجَان	تُدَبِّلُجَان	تُرْجِمان
هُنْ	تُرْجِمَنَ	تُدَحْرِجُونَ	تُدَبِّلُجُونَ	تُرْجِمَنَ
أَنْتَ	تُرْجِمَ	تُدَحْرِجَنَ	تُدَبِّلُجَنَ	تُرْجِمَنَ
أَنْتَمَا	تُرْجِمَانَ	تُدَحْرِجَوْنَ	تُدَبِّلُجَوْنَ	تُرْجِمَانَ
أَنْتُمْ	تُرْجِمِينَ	تُدَحْرِجِينَ	تُدَبِّلُجِينَ	تُرْجِمِينَ
أَنَا	تُرْجِمَ	تُدَحْرِجَنَ	تُدَبِّلُجَنَ	تُرْجِمَنَ
نَحْنُ	تُرْجِمَنَ	تُدَحْرِجَوْنَ	تُدَبِّلُجَوْنَ	تُرْجِمَنَ

١٧٩

الوحدة ١٣

أكمل تصريف الأفعال الماضية من الجدول التالي ١

هو	شَكَرَ	أَكَلَ	لَفَّ	وَجَدَ	قَالَ	كَوَى	بعثَرَ
هَمَا							
هُمْ							
هِيَ							
هَمَّا							
هُنْ							
أَنْتَ							
أَنْتَمَا							
أَنْتُمْ							
أَنَا							
نَحْنُ							

٦٦

ÇALIŞMA KİTABI

أكمل تصريف الأفعال المضارعة من الجدول التالي								
	يُبَعِّثُ	يُكُوِي	يَقُولُ	يَجِدُ	يَلْفُ	يَأْكُلُ	يَشْكُرُ	هو
						يَأْكُلُان		هـما
					يَلْفُونَ			هم
تُبَعِّثُ								هي
				يَجِدُنَ				هـما
								هنـ
								أنتـ
							تَشْكُرُان	أنتـما
			تَقُولُونَ					أنتـم
								أنتـ
تُبَعِّثُـان								أنتـما
					تَلْفُونَ			أنتـ
								أنا
		تُكُوِي						نـحنـ

ÇALIŞMA KİTABI

أكمل تصريف أفعال الأمر للغائب من الجدول التالي						
لِيَكُوْنُ	لِيَقُلُّ	لِيَجُدُّ	لِيَأْفَكُّ	لِيَأْكُلُّ	لِيَشْكُرُّ	هُوَ
						هَمَا
						هُمْ
						هِيَ
						هَمَا
						هَنَّ

ÇK 13.2.2



Cevaplar

يُبَعْثِرُ	يَكُوْيِ	يَقُولُ	يَجِدُ	يَأْفُ	يَأْكُلُ	يَسْكُرُ
يُبَعْثِرَانِ	يَكُوْيَانِ	يَقُولَانِ	يَجِدَانِ	يَلْفَانِ	يَأْكَلَانِ	يَسْكُرَانِ
يُبَعْثِرونَ	يَكُوْنَ	يَقُولُونَ	يَجِدُونَ	يَلْفُونَ	يَأْكَلُونَ	يَسْكُرُونَ
تُبَعْثِرُ	تَكُوْيِ	تَقُولُ	تَجِدُ	تَافُ	تَأْكُلُ	تَسْكُرُ
تُبَعْثِرَانِ	تَكُوْيَانِ	تَقُولَانِ	تَجِدَانِ	تَلْفَانِ	تَأْكَلَانِ	تَسْكُرَانِ
يُبَعْثِرنَ	يَكُوْيَنَ	يَقْلُنَ	يَجِدْنَ	يَلْفَنَ	يَأْكَلْنَ	يَسْكُرْنَ
تُبَعْثِرُ	تَكُوْيِ	تَقُولُ	تَجِدُ	تَافُ	تَأْكُلُ	تَسْكُرُ
تُبَعْثِرَانِ	تَكُوْيَانِ	تَقُولَانِ	تَجِدَانِ	تَلْفَانِ	تَأْكَلَانِ	تَسْكُرَانِ
تُبَعْثِرونَ	تَكُوْنَ	تَقُولُونَ	تَجِدُونَ	تَلْفُونَ	تَأْكَلُونَ	تَسْكُرُونَ
تُبَعْثِريْنِ	تَكُوْيِنَ	تَقُولِينَ	تَجِدِينَ	تَلْفِينَ	تَأْكَلِينَ	تَسْكُرِينَ
تُبَعْثِرَانِ	تَكُوْيَانِ	تَقُولَانِ	تَجِدَانِ	تَلْفَانِ	تَأْكَلَانِ	تَسْكُرَانِ
تُبَعْثِرنَ	تَكُوْيَنَ	تَقْلُنَ	تَجِدْنَ	تَلْفَنَ	تَأْكَلْنَ	تَسْكُرْنَ
أَبْعَثْرُ	أَكُوْيِ	أَقُولُ	أَجِدُ	الْفُ	أَكُلُ	أَشْكُرُ
نُبَعْثِرُ	نَكُوْيِ	نَقُولُ	نَجِدُ	نَافُ	نَأْكُلُ	نَشْكُرُ

ÇK 13.2.3



Cevaplar

أَنْتَ	أُشْكِرْ	كُلْ	لُفَّ	جَدْ	قُلْ	أَكْوِ
أَنْتَمَا	أُشْكُرَا	كُلَا	لُفَا	جَدا	قُولا	أَكْوِيَا
أَنْتُمْ	أُشْكُرُوا	كُلُوا	لُفُوا	جَدوا	قُولوا	أَكْوُوا
أَنْتَ	أُشْكُرِي	كُلِي	لُفِي	جَدي	قُولي	أَكْويِ
أَنْتَمَا	أُشْكِرَا	كُلَا	لُفَا	جَدا	قُولا	أَكْوِيَا
أَنْتَنَّ	أُشْكُرَنَّ	كُلَنَّ	لُفْنَ	جَدْنَ	قُلْنَ	أَكْوِينَ

ÇK 13.2.4



Cevaplar

لِيَكُو	لِيَقْلُ	لِيَجْدُ	لِيَلْفَ	لِيَأْكُلُ	لِيَشْكُرُ	هُوَ
لِيَكُويَا	لِيَقْوَلَا	لِيَجْدَا	لِيَلْفَافَا	لِيَأْكُلَا	لِيَشْكُرَا	هَمَا
لِيَكُوْوا	لِيَقْوَلُوا	لِيَجْدُوا	لِيَلْفَفُوا	لِيَأْكُلُوا	لِيَشْكُرُوا	هَم
لَتَّكُو	لَتَّقْلُ	لَتَّجْدُ	لَتَّلْفَ	لَتَّأْكُلُ	لَتَّشْكُرُ	هَيِّ
لَتَّكُويَا	لَتَّقْوَلَا	لَتَّجْدَا	لَتَّلْفَافَا	لَتَّأْكُلَا	لَتَّشْكُرَا	هَمَا
لَيَكُوْينَ	لَيَقْلُونَ	لَيَجْدُنَ	لَيَلْفَفُنَ	لَيَأْكُلُنَ	لَيَشْكُرُنَ	هَنَّ

ÇK 13.2.5



Cevaplar

أنتَ لا تَكُوِّن	لا تَقْلُ	لا تَجِدُ	لا تَلْفُ	لا تَأْكُلُ	لا تَكْتُبُ	أنتَ
أنتما لا تَكُوِّنَا	لا تَقْلُوا	لا تَجِدَا	لا تَلْفَا	لا تَأْكُلَا	لا تَكْتُبَا	أنتما
أنتُم لا تَكُوِّنُوا	لا تَقْلُوا	لا تَجِدُوا	لا تَلْفُوا	لا تَأْكُلُوا	لا تَكْتُبُوا	أنتُم
أنتِ لا تَكُوِّنِي	لا تَقْلُوا	لا تَجِدِي	لا تَلْفِي	لا تَأْكُلِي	لا تَكْتُبِي	أنتِ
أنتما لا تَكُوِّنَا	لا تَقْلُوا	لا تَجِدَا	لا تَلْفَا	لا تَأْكُلَا	لا تَكْتُبَا	أنتما
أنتُنَّ لا تَكُوِّنُونَ	لا تَقْلُنَّ	لا تَجِدُنَّ	لا تَلْفُنَّ	لا تَأْكُلُنَّ	لا تَكْتُبُنَّ	أنتُنَّ

ÇK 13.2.6



Cevaplar

هو لا يَكُونُ	لا يَقُلُّ	لا يَجِدُ	لا يَلْفُ	لا يَأْكُلُ	لا يَكْتُبُ	هو
هما لا يَكُوِّنَا	لا يَقُولَا	لا يَجِدَا	لا يَلْفَا	لا يَأْكُلَا	لا يَكْتُبَا	هما
هم لا يَكُوِّنُوا	لا يَقُولُوا	لا يَجِدُوا	لا يَلْفُوا	لا يَأْكُلُوا	لا يَكْتُبُوا	هم
هي لا تَكُوِّنِي	لا تَقْلُوا	لا تَجِدُوا	لا تَلْفُوا	لا تَأْكُلُوا	لا تَكْتُبُوا	هي
هما لا تَكُوِّنَا	لا تَقْلُوا	لا تَجِدَا	لا تَلْفَا	لا تَأْكُلَا	لا تَكْتُبَا	هما
هنَّ لا يَكُوِّنُونَ	لا يَقُلُّنَّ	لا يَجِدُنَّ	لا يَلْفُنَّ	لا يَأْكُلُنَّ	لا يَكْتُبُنَّ	هنَّ

ÇALIŞMA KİTABI

أكمل تصريف أفعال الأمر لنهاي المخاطب من الجدول التالي

أنتَ	لا تَكُونُ	لا تَقْلُ	لا تَجِدُ	لا تَلْفُ	لا تَأْكُلُ	لا تَكْتُبُ	أنتَ
أنتما							أنتما
أنتُم							أنتُم
أنتِ							أنتِ
أنتما							أنتما
أنتُنَّ							أنتُنَّ

أكمل تصريف أفعال الأمر لنهاي الغائب من الجدول التالي

هو	لا يَكُونُ	لا يَقُلُّ	لا يَجِدُ	لا يَلْفُ	لا يَأْكُلُ	لا يَكْتُبُ	هو
هما							هما
هم							هم
هي							هي
هما							هما
من							من

DERS KİTABI

DK 1. KAVRAMA



Cevaplar

Örnek paragraf:

قبل سنتين حدثت فيضانات كبيرة في بلدي. كان الناس يصيرون ورجال الإنقاذ يحملون الناس بالقارب إلى أماكن آمنة. بعد فترة انخفض منسوب النهر وعدنا إلى بيوتنا. كان الجميع مشغول بتخلية المياه من الأدوار الأرضية بالعمارات.

DK 2. KAVRAMA



Cevaplar

- ١- ضرب الزلزال باكستان قبل سنتين.
- ٢- بنشأ الزلزال كنتيجة لأنشطة البراكين.
- ٣- يتم قياس درجات الزلزال إلى عشر درجات.
- ٤- هل تعرف الفرق بين الزلزال والتسونامي؟
- ٥- بعد انتهاء الهزات خرجنا من المخابئ.

أسئلة الاستيعاب

١٢

تحدد مع زميلك / زميلتك عن الكوارث الطبيعية
مستعيناً بالدرس السابق ثم اكتب فقرة عن الموضوع

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

- ١- سنتين - الزلزال - باكستان - قبل - ضرب.
- ٢- كنتيجة - الزلزال - لأنشطة - بنشأ - البراكين.
- ٣- قياس درجة - الزلزال - يتم - درجات - إلى - عشر.
- ٤- تعرف - بين - هل - الفرق - والتسونامي - الزلزال؟
- ٥- انتهاء - المخابيء - من - خرجنا - بعدها - الهزات.

١٢

أكمل تصريف الأفعال من الجدول التالي

٣

حَمْلَقْ	دَبْلُجْ	دَحْرَجْ	تَرْجِمْ	أَنْتَ
تَرْجِمَا	دَبْلَجَا	دَحْرَجَا	تَرْجِمَا	أَنْتَمَا
تَرْجِمَوْا	دَبْلَجُوا	دَحْرَجُوا	تَرْجِمُوا	أَنْتَمْ
تَرْجِمِي	دَبْلِجي	دَحْرِجي	تَرْجِمي	أَنْتِ
تَرْجِمَا	دَبْلَجَا	دَحْرَجَا	تَرْجِمَا	أَنْتَمَا
تَرْجِمَنْ	دَبْلِجنَ	دَحْرِجنَ	تَرْجِمَنْ	أَنْتَنْ

لِيَتَرْجِمْ	لِيدَبْلُجْ	لِيدَحْرَجْ	لِيَتَرْجِمْ	هُوَ
لِيَحْمَلْقَا	لِيدَبْلَجَا	لِيدَحْرَجَا	لِيَتَرْجِما	هَمَا
لِيَحْمَلْقُوا	لِيدَبْلَجُوا	لِيدَحْرَجُوا	لِيَتَرْجِموَا	هَمْ
لِتَحْمَلْقْ	لِتَدْبِلْجْ	لِتَدْحِرْجْ	لِتَتْرِجَمْ	هِيَ
لِتَحْمَلْقَا	لِتَدْبِلَجَا	لِتَدْحِرَجَا	لِتَتْرِجَمَا	هَمَا
لِيَحْمَلْقَنْ	لِيَدَبْلِجنَ	لِيَدَحْرِجنَ	لِيَتَرْجِمَنْ	هَنْ

١٨١

١٣

المفردات والتعبيرات الجديدة

هَدَاءً	مُتَنَادٍ	مُطْلُوْن	كَارِبْ طَبِيعَةٍ
سَكَنْ	هَرَّة	أَمْطَار	ذَمَار
يَدَبْلُجْ	لَجَانَا	جَفَاف	ثُورَة
بَرَاكِينْ	مَكْتُوبَيْن	مُعْدَيَة	بُرْكَان
مَخَابِيْنْ	يَدَحْرِجْ	عَوَادِمْ	أَشْشَطَة
	بَرَسْبَ	صَبَّ	إِنْلَاقَات
طَفَانْ	مُعَاوَاهَة	عَنْيَةَ	إِنْسَاس
حَمْلَقْ	عَنْيَةَ	فُوهَةَ	قُضْوَى
قَمْقَعْ	مُختَطِّط	أَبْرَةَة	مَدَبَّرِي
			فَيْضَانَات

١٨٢

DK 3. KAVRAMA

 Cevaplar

حَمْلَقْ	دَبْلُجْ	دَحْرَجْ	تَرْجِمْ	أَنْتَ
حَمْلَقَا	دَبْلَجَا	دَحْرَجَا	تَرْجِمَا	أَنْتَمَا
حَمْلَقُوا	دَبْلَجُوا	دَحْرَجُوا	تَرْجِمُوا	أَنْتَمْ
حَمْلَقِي	دَبْلِجي	دَحْرِجي	تَرْجِمي	أَنْتِ
حَمْلَقَا	دَبْلَجَا	دَحْرَجَا	تَرْجِمَا	أَنْتَمَا
حَمْلَقَنْ	دَبْلِجنَ	دَحْرِجنَ	تَرْجِمَنْ	أَنْتَنْ

لِيَحْمَلْقْ	لِيدَبْلُجْ	لِيدَحْرَجْ	لِيَتَرْجِمْ	هُوَ
لِيَحْمَلْقَا	لِيدَبْلَجَا	لِيدَحْرَجَا	لِيَتَرْجِما	هَمَا
لِيَحْمَلْقُوا	لِيدَبْلَجُوا	لِيدَحْرَجُوا	لِيَتَرْجِموَا	هَمْ
لِتَحْمَلْقْ	لِتَدْبِلْجْ	لِتَدْحِرْجْ	لِتَتْرِجَمْ	هِيَ
لِتَحْمَلْقَا	لِتَدْبِلَجَا	لِتَدْحِرَجَا	لِتَتْرِجَمَا	هَمَا
لِيَحْمَلْقَنْ	لِيَدَبْلِجنَ	لِيَدَحْرِجنَ	لِيَتَرْجِمَنْ	هَنْ

لَا تَحْمَلْقْ	لَا تُدَبْلِجْ	لَا تُدَحْرِجْ	لَا تَتْرِجَمْ	أَنْتَ
لَا تَحْمَلْقَا	لَا تُدَبْلَجَا	لَا تُدَحْرَجَا	لَا تَتْرِجَما	أَنْتَمَا
لَا تَحْمَلْقُوا	لَا تُدَبْلَجُوا	لَا تُدَحْرَجُوا	لَا تَتْرِجَموَا	أَنْتَمْ
لَا تَحْمَلْقِي	لَا تُدَبْلِجي	لَا تُدَحْرِجي	لَا تَتْرِجَمي	أَنْتِ
لَا تَحْمَلْقَا	لَا تُدَبْلَجَا	لَا تُدَحْرَجَا	لَا تَتْرِجَما	أَنْتَمَا
لَا تَحْمَلْقَنْ	لَا تُدَبْلِجنَ	لَا تُدَحْرِجنَ	لَا تَتْرِجَمنَ	أَنْتَنْ

لَا يَحْمَلْقْ	لَا يَدَبْلُجْ	لَا يَدَحْرَجْ	لَا يَتَرْجِمْ	هُوَ
لَا يَحْمَلْقَا	لَا يَدَبْلَجَا	لَا يَدَحْرَجَا	لَا يَتَرْجِما	هَمَا
لَا يَحْمَلْقُوا	لَا يَدَبْلَجُوا	لَا يَدَحْرَجُوا	لَا يَتَرْجِموَا	هَمْ
لَا تَحْمَلْقْ	لَا تُدَبْلِجْ	لَا تُدَحْرِجْ	لَا تَتْرِجَمْ	هِيَ
لَا تَحْمَلْقَا	لَا تُدَبْلَجَا	لَا تُدَحْرَجَا	لَا تَتْرِجَما	هَمَا
لَا يَحْمَلْقَنْ	لَا يَدَبْلِجنَ	لَا يَدَحْرِجنَ	لَا يَتَرْجَمنَ	هَنْ

14.

TEMA

PEYGAMBERLER

Tema ile İlgili Genel Bilgiler

Tema İçin Ayrılan Toplam Süre: 12 ders saatı

Kaynaklar: Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı, CD, Kur'an-ı Kerim.

Ders

1. Ders: Kitap Gönderilen Peygamberler

2. Ders: Mezîd Fiil

Dil Bilgisi



Mezîd Fiil

Kazanımlar

- Dinlediği konuya ilişkin sorulanları anlar.
- Dinlediklerinde sorulan sorulara cevap verir.
- Normal hızdaki açık ve anlaşılır konuşmaları takip eder.
- Normal hızla ve düzgün bir telaffuzla konuşur.
- Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- Sorulan sorulara cevap verir.
- Vurgu ve tonlamaya dikkat eder.
- Önemsediği bilgileri vurgular.
- Kelimeleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.
- Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder.
- Metinlerde sunulan bilgileri anlamlandırır.
- Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.
- Duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade eder.
- Bildiği bir konuda yer, zaman, olay vb. ile ilgili bilgileri not alır.

١٤

الْوَحْدَةُ الْأَنْبِيَاءُ

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ : الْأَنْبِيَاءُ الْمُرْسَلُونَ

الدُّرْسُ الثَّانِيُّ : الْفَعْلُ الْمَزِيدُ



١٨٣

Derse Hazırlanma



Öğrencileri okuma öncesi etkinlikleri kullanarak derse hazırlayınız. Genel olarak okuma etkinliklerini, özel olarak da okuma öncesi etkinlikleri uygulama biçimi için “Giriş” bölümüne bakınız.

Bu temanın başlangıç sayfasında verilen resimleri kullanarak ve temhîd (hazırlık) etkinliğini yapträgtarak öğrencileri okuma metnine hazırlayınız.

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ : الْأَنْبِيَاءُ الْمُرْسَلُونَ

١٤

الْوَحْدَةُ

الْأَنْبِيَاءُ



إِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى خَلَقَ النَّاسَ وَرَوَدَهُمْ بِالْعُقْلِ، وَمَعَ ذَلِكَ أَرْسَلَ اللَّهُ رَسُولًا إِلَيْهِمْ لِيَكُونُوا أَشْوَةً حَسَنَةً.
وَمِنْ هُوَلَاهُ الرَّسُولُ مَنْ قَصَرَ اللَّهُ عَلَيْنَا قَصْصَهُمْ، وَمَنْهُمْ مَنْ لَمْ يَذْكُرْ أَسْمَاهُمْ.
﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولًا مِنْ فِيلِكِ مِنْهُمْ مَنْ قَصَصَنَا عَلَيْكُمْ وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْصُصْ عَلَيْكُمْ...﴾ (الْأَخْفَافُ - ٧٨)
وَمِنْ هُوَلَاهُ الرَّسُولُ :
إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
كَانَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَعِيشُ فِي قَوْمٍ يَغْدِرُونَ الْكَوَافِكَ وَالْأَضْنَامَ، وَبَدَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَدْعُو قَوْمَهُ لِوَحْدَاتِهِ اللَّهِ وَعِبَادَتِهِ، وَلَكِنَّهُمْ كَبُرُوا وَحاوَلُوا إِخْرَاجَهُ فَأَنْجَاهُ

١٨٤

1. Ders Kitap Gönderilen Peygamberler

D.K. 14.1.1



Track 22

PEYGAMBERLER

Yüce Allah insanı yarattı ve onu akıl ile donattı. Bununla birlikte, peygamberleri insanlara güzel örnek olmaları için gönderdi.

Bu Peygamberlerden bazlarının küssalarını Allah bize anlatmış, kimilerinin ise isimlerini zikretmemiştir. “...Senden önce peygamberler gönderderik. Onlardan kimilerinin küssalarını sana anlattık; kimilerinin küssalarını ise anlatmadık...” (Mü’min suresi, 78. ayet)

Bu peygamberlerden bazıları şunlardır:

Hz. İbrahim (a.s.)

Hz. İbrahim (a.s.) gezegenlere ve putlara ibadet eden bir toplumda yaşıyordu. İbrahim (a.s.) halkını Allah’ın birliğine ve Allah’a ibadete çağrııyordu. Fakat onlar İbrahim (a.s.)’i yalanladılar ve yakmaya çalıştilar. Bunun üzerine Allah, onu ateşten kurtardı.

Hz. Musa (a.s.)

Allah onu Firavun ve kavmine gönderdi. Hz. Musa, Firavun'un kavmini Allah'ın birliğine çağrırdı. Bunun üzerine Firavun onunla savaştı. Fakat Musa, Allah'ın izniyle ona galip geldi.

Hz. İsa (a.s.)

O, Meryemoğlu İsa Allah'ın elçisidir. Hz. Muhammed'i müjdeleyen de odur. Allah ona açık deliller vermiş ve onu Ruhu'l-Kudus ile desteklemiştir. O, daha besikte (bir bebekken) insanlarla konuşmuştur.

Hz. Muhammed (a.s.)

Babası Abdullah'ın ölümünden birkaç ay sonra Mekke'de doğmuştur. Çocuk yaşta iken annesi Âmine vefat etmiştir. Önce dedesi Abdülmuttalip daha sonra amcası Ebu Talip onu yanına almıştır. Bir süre koyun gütmüştür. 25 yaşında iken Huveylid kızı Hatice Hanım'la evlenmiştir. İnsanları bir olan Allah'a ve peygamberlerine imana çağrırdı.

D.K. 14.1.2

**Cevaplar**

- ١- أرسل الله الأنبياء ليكونوا أسوة حسنة للناس.
- ٢- كذبوا لما دعاهم لوحدانية الله
- ٣- أنجاه الله سبحانه وتعالى ..
- ٤- عيسى عليه السلام بشر بمحمد عليه السلام.
- ٥- ولد الرسول عليه السلام في سنة ٥٧١.

١٤

الله من النار.

موسى عليه السلام

أنزله الله تعالى إلى فرعون وقومه، دعا موسى عليه السلام قوم فرعون إلى وحدانية الله فحاربه فرعون ولكن موسى عليه السلام انتصر عليه بإذن الله.

عيسى عليه السلام

هو عيسى بن مريم رسول الله. آتاه الله الbeatitudes وأدبه بروح القدس، وقد كلّم الناس وهو في المهد، وهو الذي يبشر بالنبي محمد عليه السلام.

محمد عليه السلام

ولد في مكة بعمر وفاة أبيه عبد الله باشهر قليلة، توفيت أمه آمنة وهو لا يزال طفلاً، أخذته جده عبد المطلب ثمّ ثُمَّ أبو طالب، ورغم الفقر لِزمٍ، وَتَزَوَّجَ من السيدة خديجة بنت خويلد وهي في الخامسة والعشرين من عمرها، دعا الناس إلى الإيمان والله الواحد والرسول.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص

١- لماذا أرسل الله الأنبياء؟

٢- ماذا فعل قوم إبراهيم؟

٣- من أنجى إبراهيم عليه السلام من النار؟

٤- أي نبي يبشر بمحمد عليه السلام؟

٥- متى ولد الرسول عليه السلام؟

١٨٥

D.K. 14.1.3

**Cevaplar**

- ١- أحد عشر - حكى
- ٢- إخوان - خططوا
- ٣- للنرفة - بدم
- ٤- قالفة - البئر

٣

أمثلة الغراغات من القائمة الآتية مستعيناً بالصور

البئر	بقرات	لابيه	السجن	للنرفة
الغرس	إخوان	قالفة	بدم	رخاء
الحنطة	خططاوا	حكي	استلام	أحد عشر
كوزجا				



- ١- رأى يوسف في منامه كوزجا والشّين والقفر يسجدون له ثم هذه الرؤيا لابيه.



- ٢- علم والده أنه س يكون له شأن في المستقبل فطلّ منه أن لا يقصّ هذه الرؤيا لـ _____ ولكنه علموا بذلك و_____ لقتل يوسف.



- ٣- تم استأذنا أيامهم وأخذوا يوسف مفهم ولكلّهم زمه في بئر ثم لاحظوا قميصه كتب وقالوا لأبيهم أكله الذئب.



- ٤- وكانت تمر من نفس المكان فوجدوا يوسف وأخرجوه من _____ ثم أخذوه معهم إلى مصر وباعوه إلى الوزير بمقدار قليل.

٤

٥- افقرت زوجة الوزير على يوسف وأذلته في _____. هناك تعرف على طباع وساقي الملك وانتهت يوسف في السجن بتأويل الرؤيا.



٦- رأى الملك في منامه سبع سمان يأكلهن سبع عجاف وسبعين سنتلاً خضر وأخر يابسات ثم أخرج يوسف من السجن وطلب منه تأويل رؤياء.



٧- أخبر يوسف بأنه سيكون لدنه سبع سنين بعد ذلك سكرون قحفلة سبع سنين أيضاً. بناء على هذا التأويل بين الملك يوسف وزيراً، ملأ يوسف المخازن بـ____ في سنوات الرحاء وزرعها على الشعب في سنين الفحط.



٨- ولما جاء إخوان يوسف إلى مصر لـالحنطة أخذتهم بهاته يوسف وعفا عنهم ثم دعا والده وإنخوه الآخرين إلى مصر أيضاً.



٩- ولما حضرت عائلة يوسف إلى مصر أجس والديه على _____ أما إخوانه الأخت عشر فرققا بجانبه.

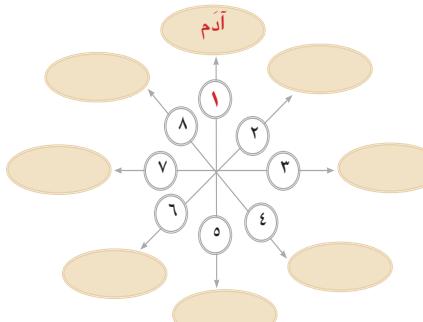


١٠- قال يوسف _____ "يا أبتي هذا تأويل رؤيائي من قبل قد جعلها رب حظ."



Not:

أجري التدريب الآتي كما في المثال



١- كان أول إنسان، وكان يكتب قوت يومه من الزراعة.

٢- كان يكتب قوت يومه من الخياطة.

٣- كان يعمل في النجارة.

٤- كان يعمل في الحصاد.

٥- كان يعمل في مجال الطب والصيدلة.

٦- كان يكتب قوت يومه من صيد السمك.

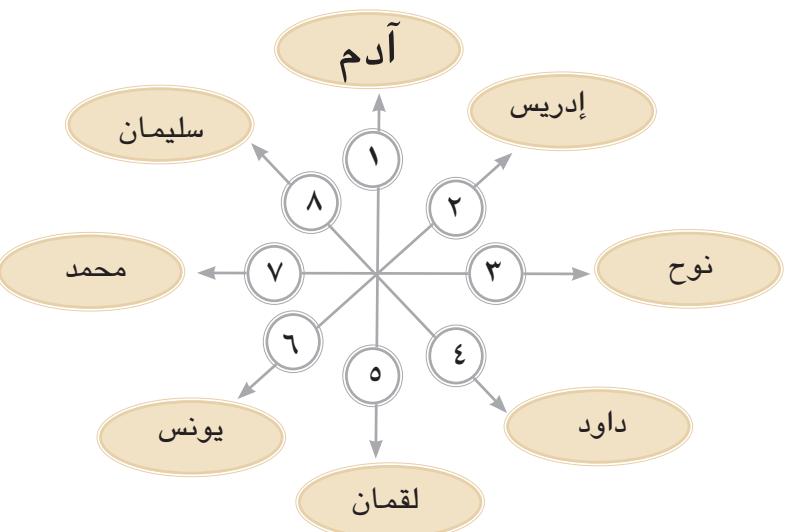
٧- كان يعمل في النجارة.

٨- كان حاكماً ويعرف لغة الطيور

D.K. 14.1.4



✓ Cevaplar



D.K. 14.1.5



Cevaplar

- ٨ هو الذي كسر الأصنام وأخبروا نمرود بذلك.
- ٦ لا تتكلّم كيف نسألهم؟
- ١٠ حديقة من الورود بأمر من الله ولم تحرق إبراهيم.
- ٤ أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَنْتَنَا يَا إِبْرَاهِيمَ.
- ٥ بَلْ فَعْلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطَقُونَ.
- ١ وَكَانُوا يَنْظُمُونَ لَهَا حَفْلَةَ دِينِيَّةَ كُلَّ سَنَةٍ.
- ٧ الَّتِي لَا تَتَكَلَّمُ وَلَا تَدْافِعُ عَنْ نَفْسِهَا؟
- ٢ حِيثُ يَسْجُدُونَ لَهَا ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى بَيْوَتِهِمْ.
- ٩ بَعْدَ ذَلِكَ قَذَفُوا إِبْرَاهِيمَ بِالْمَنْجِنِيقِ فِي وَسْطِ النَّارِ.
- ٣ وَكَسَرَ الْأَصْنَامَ كُلَّهَا وَعَلَقَ الْفَأسَ عَلَى الصَّنْمِ الْكَبِيرِ ثُمَّ غَادَ الْمَكَانَ.

- ١- كان أهل بابل يعبدون الأصنام
٢- وفي مثل هذه الأعياد كانوا يذهبون إلى بيت الأصنام
٣- في يوم من أيام العيد دخل إبراهيم بيت الأصنام
٤- شكّ أهل بابل في إبراهيم وقالوا له:
٥- ردّ إبراهيم على هذا السؤال قائلاً:
٦- ولكنهم قالوا لإبراهيم، الأصنام
٧- قال إبراهيم: إنّ كيّف تعبدون الأصنام
٨- بعد هذا الحوار علم أهل بابل أنّ إبراهيم
٩- قرروا القاء إبراهيم في النار وبنّ ثمّ جمعوا الحطب وأقدوا النار
١٠- ولكن النار تحولت إلى

- ٨ هو الذي كسر الأصنام وأخبروا نمرود بذلك.
٦ لا تتكلّم كيف نسألهم؟
١٠ حديقة من الورود بأمر من الله ولم تحرق إبراهيم.
٤ أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَنْتَنَا يَا إِبْرَاهِيمَ.
٥ بَلْ فَعْلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطَقُونَ.
١ وَكَانُوا يَنْظُمُونَ لَهَا حَفْلَةَ دِينِيَّةَ كُلَّ سَنَةٍ.
٧ الَّتِي لَا تَتَكَلَّمُ وَلَا تَدْافِعُ عَنْ نَفْسِهَا؟
٢ حِيثُ يَسْجُدُونَ لَهَا ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى بَيْوَتِهِمْ.
٩ بَعْدَ ذَلِكَ قَذَفُوا إِبْرَاهِيمَ بِالْمَنْجِنِيقِ فِي وَسْطِ النَّارِ.
٣ وَكَسَرَ الْأَصْنَامَ كُلَّهَا وَعَلَقَ الْفَأسَ عَلَى الصَّنْمِ الْكَبِيرِ ثُمَّ غَادَ الْمَكَانَ.

189

Ç.K. 14.1.1



Cevaplar

- ٢- هو ابن النبي اسحاق. وهو أيضاً دعا قومه إلى الله. وهونبي مثالي بصبره وتفاؤله. وامتحنه الله بفقد أحد أبنائه وبخيانة الآخرين. وبكي وراء ابنه الذي فقد لسنوات طويلة ولهذا السبب فقد بصره. بعد ذلك مسح عينيه بالقميص الذي أرسله ابنه ورد الله بصره والتقي باينه نتيجة صبره.



٢

- ٣- هو أيضاً أرسل لدعوة الناس إلى الله. ولكن قومه وابنه لم يؤمّنا به واستمروا في الشرك. بعد ذلك بنى سفينته وأخذ في سفينته مع المؤمنين زوجاً من الحيوانات ثم غادر بلده. بعد ذلك امتنأ كل مكان بالمياه وغرق الكافرون بما فيهم ابنه.



٣

- ٤- أرسله الله رسولاً إلى أهل نينوفا. دعاهم إلى الإيمان بالله لسنوات طويلة. بعد ذلك غضب عليهم وترك المدينة دون إذن. ولكن السفينته التي ركبها غرقت في العاصفة وأنتفع سكّه. أدرك خطأه ثمّ تاب إلى الله. قبل الله توبته وبناء عليه أخرجه السكّه من بطنه. ثمّ عاد إلى قومه واستمرّ في دعوة قومه إلى الله.



٤

الأئمّة

الدرس الأول : الأنبياء المرسلون



الوحدة

صل بين الفقرة والمصورة

- ١- أرسله الله رسولاً إلى أهل نينوفا. دعاهم إلى الإيمان بالله لسنوات طويلة. بعد ذلك غضب عليهم وترك المدينة دون إذن. ولكن السفينته التي ركبها غرقت في العاصفة وأنتفع سكّه. أدرك خطأه ثمّ تاب إلى الله.



- ٢- هو ابن النبي اسحاق. وهو أيضاً دعا قومه إلى الله. وهونبي مثالي بصبره وتفاؤله. وامتحنه الله بفقد أحد أبنائه. وبكي وراء ابنه الذي فقد لسنوات طويلة ولهذا السبب فقد بصره. بعد ذلك مسح عينيه بالقميص الذي أرسله ابنه ورد الله بصره والتقي باينه نتيجة صبره.



- ٣- هو أيضاً أرسل لدعوة الناس إلى الله. ولكن قومه وابنه لم يؤمّنا به واستمروا في الشرك. بعد ذلك بنى سفينته وأخذ في سفينته مع المؤمنين زوجاً من الحيوانات ثم غادر بلده. بعد ذلك امتنأ كل مكان بالمياه وغرق الكافرون بما فيهم ابنه.





رَتْبُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ لِنَتَكُونَ جَمِيلًا مُفَيِّدًا

٢

- ١- الأنبياء - كان - آخر - في - يَعْمَلُ - النَّجَارَةَ.
- ٢- أهْل - يَنْظُمُونَ - بَابِل - كان - لِلأَصْنَامِ - سَنَةٌ - كُلُّ - دِينِيَّةٍ - حَفْلَةٌ.
- ٣- مُوسَى - قَوْمٌ - دُعَا - إِلَى - فَرْعَوْنَ - وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ.
- ٤- فِي - يَعْدُ - وَلَدٌ - مَكَّةٌ - أَبِيهِ - وَفَاهَا - النَّبِيُّ.
- ٥- لَمْ يَذْكُرْ - كُلُّ - اللَّهُ - الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ - فِي - الْأَنْبِيَاءِ.



صلِّ بَيْنَ اسْمَاءِ الْأَنْبِيَاءِ وَمَهْنَمُهُمْ كَمَا فِي الْمَثَالِ

٣

- كان يَعْمَلُ فِي النَّجَارَةِ.
كان يَكْسِبُ قُوتَ يَوْمِهِ مِنَ الْخِيَاطَةِ.
كان يَعْمَلُ فِي الْحِدَادَةِ.
كان حَاكِمًا وَيَعْرِفُ لُغَةَ الطُّيُورِ.
كان يَعْمَلُ فِي النَّجَارَةِ.
كان يَكْسِبُ قُوتَ يَوْمِهِ مِنْ صَيْدِ السَّمَكِ.
كان يَكْسِبُ قُوتَ يَوْمِهِ مِنَ الزَّرَاعَةِ.

- ١- آدَمٌ
- ٢- نُوحٌ
- ٣- إِدْرِيسٌ
- ٤- دَاؤُودٌ
- ٥- يُونُسٌ
- ٦- مُحَمَّدٌ
- ٧- سَلِيمَانٌ

٧١

الدرس الثاني : الفعل المزید

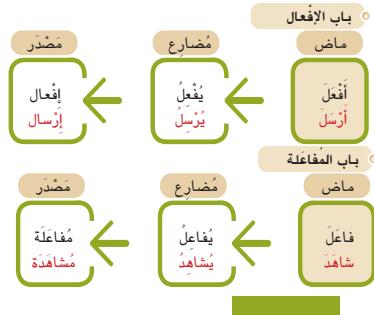
١٤ الوحدة



لاحظ الفعل المزید

١

- وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلاً مِّنْ قَبْلِكُمْ.
 - خَلَقَ اللَّهُ النَّاسَ وَنَوَّدُمُ بِالْعُقْلِ.
 - يَارَبِّ فِرْعَوْنَ مُوسَى.
 - يَنْتَصِرُ مُوسَى عَلَى فَرْعَوْنَ بِإِذْنِ اللَّهِ.
 - يَتَوَلَّ مُحَمَّدٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتِ حُوَيْلَدٍ.
 - يَسْتَقْبِلُ الْأَنْصَارُ النَّبِيَّ وَالْمَهَاجِرُونَ بِالْتَّرْحِيبِ.
- أَبْوَابُ الْأَفْعَالِ الرِّبَاعِيَّةِ الْمَزِيدَةِ هِيَ: إِفْعَالٌ - مُفَاعِلَةٌ - تَقْفِيلٌ.
- أَبْوَابُ الْأَفْعَالِ الْحَمَاسِيَّةِ الْمَزِيدَةِ هِيَ: تَقْفِيلٌ - تَفَاعِلٌ - افْعَالٌ - اتْفَاعَالٌ.
- بَابُ الْفَعْلِ السُّدُسِيِّ الْمَزِيدُ هُوَ: إِسْتَفْعَالٌ.



١٩٠

Ç.K. 14.1.2



Cevaplar

- ١- كان آخر الأنبياء يعمل في التجارة.
- ٢- كان أهل بابل ينظمون للأصنام حفلة دينية كل سنة.
- ٣- دعا موسى قوم فرعون إلى وحدانية الله.
- ٤- ولد النبي في مكة بعد وفاة أبيه.
- ٥- لم يذكر الله كل الأنبياء في القرآن الكريم

Ç.K. 14.1.3



Cevaplar

- ١- آدَمٌ فَلَاحٌ
- ٢- نُوحٌ نَجَارٌ
- ٣- إِدْرِيسٌ خَيَاطٌ
- ٤- دَاؤُودٌ حَدَادٌ
- ٥- يُونُسٌ صَيَّادٌ سَمَكٌ
- ٦- مُحَمَّدٌ تَاجِرٌ
- ٧- إِلْيَاسٌ نَسَاجٌ

2. Ders

Mezîd Fiil

D.K. 14.2.1



Temaların gramer bölümlerini oluşturan ikinci dersleri işlerken dikkat etmeniz gereken hususlar için «Giriş» bölümündeki dil bilgisi öğretimi başlığına bakınız.

Önceki derste yâlin fiiller aracılığıyla kök kavramının iyice pekiştirilmesi hedefleniyordu. Bu derste ise söz konusu köklere bazı harflerin eklenmesiyle yeni anlamların elde edildiği “mezîd” (artırılmış) fiiler işlenmiştir. Bilindiği gibi, mezîd fiil kalıpları öğrencilerin kendi başlarına çekim üretmeleri için çok önemlidir. Uygulamalı çalışmalarla öğrenciye söz konusu kalıplara öykünerek çekim yapmaları sağlanmalıdır.

Not:



D.K. 14.2.2



Cevaplar

- (تفعيل) ١- درس الأستاذ مادة التاريخ.
- (تفاعل) ٢- تناول المريض الأدوية.
- (تَقْفِيل) ٣- تعلم الطالب اللغة العربية.
- (افتعال) ٤- اجتمع المدير بالموظفين الجدد.
- (افعال) ٥- أعلن المذيع عن وصول الطائرة.
- (استفعال) ٦- استيقظ خالد من نومه مبكراً.
- (مفاغلة) ٧- يسافر التاجر إلى اليابان.
- (انفعال) ٨- تنفتح المدارس في الشهر التاسع.

D.K. 14.2.3



Cevaplar

- ١- المرأة **أرضعت** طفلاها ستة شهور.
- ٢- **اشتركن** التلميذات إلى شرح المعلم.
- ٣- **البنت ساعدت** أمها في أعمال البيت.
- ٤- **استخرج** الشاب رخصة القيادة.
- ٥- **تساندت** الدول الإفريقية ضد الأممية.
- ٦- **توقفت** السيارة عندما ظهر الضوء الأحمر.



١٤

أمثلة الفراغات كما في المثال

مصدر	مضارع	ماض	س م ح / مفاعة
مساحة	يسامح	سامح	رج / استغلال
			ل زم / انفعال
			قل ب / إنفعال
			ص در / تفعيل
			ك م ل / إفعال
			ق ب ل / مفاعة
			ع رف / تفاعل
			خ رج / تفعّل

هات الأصل الثلاثي للأفعال الآتية كما في المثال

دافع	دفع
٥ - انتقام	١ - جب
٦ - استملاك	٢ - أشتعل
٧ - أجبر	٣ - تحدث
٨ - فرق	٤ - تفاهم

١٩٣

١٤

حول الأفعال الماضية التي تنتهي خط إلى المضارع في الجمل الآتية كما في المثال

أخضر الطالب كتبه إلى المدرسة. يُحضر الطالب كتبه إلى المدرسة.

١ - أدخلت الممرضة المريض إلى غرفة الكشف.
٢ - الأطباء يعالجون المريض بالعملية الجراحية.
٣ - المشتريان يجرّبان السيارة.
٤ - النساء يتعلمن القيادة بسرعة.
٥ - يتعاون أفراد المجتمع في حل المشكلة.
٦ - ننتظر أمين المكتبة في القاعة.
٧ - تكسّر أصنان الأشجار في العاصفة.
٨ - أستغفر الله العظيم.

ابحث عن الكلمات الآتية في المُجمِّع كما في المثال

٦ - افتكر	١ - أرجع
٧ - أنسك	٢ - نقاش
٨ - اشتعل	٣ - صدر
٩ - استكابر	٤ - تعرّض
١٠ - استبدل	٥ - تمارض

١٩٤

D.K. 14.2.4



Cevaplar

مصدر	مضارع	ماض	رج / استفعال
استرجاع	يسترجع	استرجع	ل زم / افتعال
التزام	يلتزم	التزم	ق ل ب / انفعال
إنقلاب	ينقلب	انقلب	ص د ر / تفعيل
تصدير	يُصدّر	صدر	ك م ل / إفعال
إكمال	يُكمل	أكمَلَ	ق ب ل / مفاعة
مقابلة	يُقابل	قابل	ع رف / تفاعل
تعارف	يتعارف	تَعَارَف	خ رج / تفعّل
تخرج	يَتَخَرُّج	تخرج	

D.K. 14.2.5



Cevaplar

- | | | |
|-------------|-------|-----------|
| ٥ - انغلق | غ ل ق | ١ - ج رب |
| ٦ - استملّك | م ل ك | ٢ - اشتغل |
| ٧ - أجبر | ج ب ر | ٣ - تحدث |
| ٨ - فرق | ف ر ق | ٤ - تفاهم |

D.K. 14.2.6



Cevaplar

- **تُدخل** الممرضة المريض إلى غرفة الكشف.
- **الأطباء يعالجون** المريض بالعملية الجراحية.
- **المشتريان يجرّبان** السيارة.
- **النساء يتعلّمن** القيادة بسرعة.
- **يعاون** أفراد المجتمع في حل المشكلة.
- **ننتظر** أمين المكتبة في القاعة.
- **تنكسر** أصنان الأشجار في العاصفة.
- **استغفر** الله العظيم.

D.K. 14.2.7



Cevaplar

- | | |
|---------|-------|
| - ف ك ر | رج ع |
| - س ك ب | ن ق ش |
| - ش م ل | ص د ر |
| - ك ب ر | ع ر ض |
| - ب د ل | م ر ض |

Ç.K. 14.2.1



Cevaplar

- (افعال) ١- اعترف المجرم بجريمته.
- (إفعال) ٢- أنقذ رجل الإطفاء الطفل من الحريق.
- (تفعل) ٣- تكلم الطالب العربية مع صديقه العربي.
- (تفاعل) ٤- تعانون الأخوان في دروسهما.
- (انفعال) ٥- انكسر الزجاج من الريح الشديدة.
- (استفعال) ٦- استخرج السائق رخصة قيادة جديدة.

Ç.K. 14.2.2



Cevaplar

- ١- (ن ش ر / افعال) : **انتشر**
- ٢- (ص د م / تفاعل) : **تصادمت**
- ٣- (ن ك ر / استفعال) : **استنكرت**
- ٤- (ع ل م / تفعل) : **تعلّم**
- ٥- (ن ت ج / إفعال) : **أنتجوا**
- ٦- (س ل م / تفعيل) : **سلمَنَ**

الدرس الثاني : الفعل المزدوج

الوحدة ١٤

١ أكتب الباب الصحيح لل فعل الذي تنتهي خط كما في المثال

(مقابلة)

- ١- إنْعَرَفَ المُجْرِم بـجَرِيمَتِه.
- ٢- أَنْقَذَ رَجُل الإطفاء الطَّفْل مِنَ الحَرْيق.
- ٣- تَكَلَّمَ الطَّالِبُونَ العَرَبِيَّةَ مَعَ صَدِيقِهِ الْعَرَبِيِّ.
- ٤- تَعَاوَنَ الْأَخْوَانُ فِي دُرُوسِهِمَا.
- ٥- إِنْكَسَرَ الزُّجَاجُ مِنَ الْرِّيحِ الشَّدِيدَةِ.
- ٦- إِسْتَخْرَجَ السَّائِقُ رُحْمَةً قِيَادَةً جَدِيدَةً.

٢ ضع الفعل الثلاثي في الصيغة الصحيحة التي بين
القوسرين كما في المثال

(رجع / مقابلة)

- ١- الطَّلَمُ فِي أَنْحَاءِ الْبَلَادِ.
- ٢- السَّيَارَاتُ فِي الْطَّرِيقِ.
- ٣- الْأَمْمَ الْمُتَّحِدَةُ إِلَزَابَابِ.
- ٤- الشَّابُ قِيَادَةُ السَّيَارَةِ.
- ٥- النَّجَارُونَ الْأَنْوَابُ وَالشَّبَابِيكِ.
- ٦- الْمُعْلَمَاتُ الشَّهَادَاتُ لِلْتَّلَامِينَ.

Ç.K. 14.2.3



Cevaplar

مصدر	مضارع	ماض
إكمال	يُكمل	أَكْمَلَ
مقابلة	يُقابل	قَابِلَ
تعارُف	يُتَعَارِفُ	عَرَفَ / تَعَارَفَ
تخرُّج	يُتَخَرِّجُ	خَرَجَ / تَخَرَّجَ
التزام	يُلتَزِّمُ	لَزَمَ / افْتَعَالَ

Ç.K. 14.2.4



Cevaplar

- ١- **ترتفع** الأسعار في الأشهر الأخيرة.
- ٢- الأدباء **يقارنون** بين الأدب التركي والعربي.
- ٣- الشاهدان **صادقان** كلام المتهم.
- ٤- الحافلات **تتحرّك** نحو المطار.
- ٥- **تتراكم** المشاكل يوماً بعد يوم.
- ٦- **اعتراض** على كلام المحاضر.

الدرس الثاني : الفعل المزدوج

الوحدة ١٤

١ أكتب الباب الصحيح لل فعل الذي تنتهي خط كما في المثال

(مقابلة)

- ١- إنْعَرَفَ المُجْرِم بـجَرِيمَتِه.
- ٢- أَنْقَذَ رَجُل الإطفاء الطَّفْل مِنَ الحَرْيق.
- ٣- تَكَلَّمَ الطَّالِبُونَ العَرَبِيَّةَ مَعَ صَدِيقِهِ الْعَرَبِيِّ.
- ٤- تَعَاوَنَ الْأَخْوَانُ فِي دُرُوسِهِمَا.
- ٥- إِنْكَسَرَ الزُّجَاجُ مِنَ الْرِّيحِ الشَّدِيدَةِ.
- ٦- إِسْتَخْرَجَ السَّائِقُ رُحْمَةً قِيَادَةً جَدِيدَةً.

٢ ضع الفعل الثلاثي في الصيغة الصحيحة التي بين
القوسرين كما في المثال

(رجع / مقابلة)

- ١- الطَّلَمُ فِي أَنْحَاءِ الْبَلَادِ.
- ٢- السَّيَارَاتُ فِي الْطَّرِيقِ.
- ٣- الْأَمْمَ الْمُتَّحِدَةُ إِلَزَابَابِ.
- ٤- الشَّابُ قِيَادَةُ السَّيَارَةِ.
- ٥- النَّجَارُونَ الْأَنْوَابُ وَالشَّبَابِيكِ.
- ٦- الْمُعْلَمَاتُ الشَّهَادَاتُ لِلْتَّلَامِينَ.

ÇALIŞMA KİTABI

٣ أمثلة الغراغات كما في المثال

مصدر	مضارع	ماض	عَرَض / مقابلة
مُعَارِض	عَارِض	عَرَض	عَرَض / مقابلة
كَمَل / إفعال	كَمَل / إفعال	كَمَل	كَمَل / إفعال
قَبِيل / مقابلة	قَبِيل / مقابلة	قَبِيل	قَبِيل / مقابلة
عَرَف / تفاعل	عَرَف / تفاعل	عَرَفَ	عَرَف / تفاعل
خَرَج / تفعل	خَرَج / تفعل	خَرَجَ	خَرَج / تفعل
لَزَم / افعال	لَزَم / افعال	لَزَمَ	لَزَم / افعال

٤ حول الأفعال الماضية إلى المضارع في الجمل الآتية كما

في المثال

- أَتَلَمَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابَ يَعْدِ سَاعَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- يَسْلُمُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابَ يَعْدِ سَاعَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ١- ازتفعت الأسعار في الأشهر الأخيرة.
- ٢- الأدباء قارزوا بين الأدب التركي والعربي.
- ٣- الشاهدان صدقوا كلام المتهم.
- ٤- الحافلات تحركت نحو المطار.
- ٥- تراكمت المشاكل يوماً بعد يوم.
- ٦- اغترضت على كلام المحاضر.

152

ÇALIŞMA KİTABI

5 هات الأصل الثلاثي من الأفعال الآتية كما في المثال

٣- تلوّن	دَرْس	دَرْس
٤- غادر	غَادَر	غَادَر
٥- أخبار	أَسْنَافِي	أَخْبَرَ

6 أجعل الأفعال المجردة الآتية مزيدة، ثم ضع الأفعال المزيدة في جملة تامة

الجملة	الفعل المزيد
	١- ش رك:
	٢- ش هـ:
	٣- ق ب ل:
	٤- و ج:
	٥- خ ل ف:

7 حدد الحروف الزائدة في الأفعال الآتية كما في المثال

٣- تَسَلَّمَ	١- س - ت	استقبل
٤- اِنْكَسَرَ	١- دَرْس	
٥- اِنْتَقَلَ	٢- تَفَاخَرَ	

DERS KİTABI

14 **أسئلة الاستيعاب**

تحذّث مع زميلك / زميلتك عن الأنبياء مسنتين بالأسئلة الآتية ثم اكتب فقرة عن الموضوع

- هل تعرف الأنبياء الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم؟
- ذكر أسماء بعض الأنبياء الذين ورد ذكرهم في القرآن الكريم؟
- من أول الأنبياء ومن آخرهم؟
- لماذا سُميَ محمد عليه السلام بخاتم الأنبياء؟
- لماذا أرسل الله الأنبياء إلى الناس؟

2 أملأ الفراغات فيما يلي بما هو مطلوب بين الأقواس كما في المثال

١- أَفْعَلَ الطَّالِبَ دُرُوسَه.	(فعل مزيد بحرف أصله: ه - م - ل)
٢- _____ الله على من يكفر به.	(فعل مزيد بحرف أصله: ع - ذ - ب)
٣- _____ الطَّالِبُ عَنِ الدُّرُسِ.	(فعل مزيد بحروفين أصله: م - ن - ع)
٤- _____ المسلم ربِّه.	(فعل مجرّد أصله: د - ع - و)
٥- _____ محمد عليه.	(فعل مزيد بحرف أصله: ح - س - ن)

Ç.K. 14.2.5



Cevaplar

- ١- تشابه : ش ب ٥
- ٢- استشفى : ش ف ٤
- ٣- تلوّن : ل و ن
- ٤- غادر : غ د ر
- ٥- أخبار : خ ب ر

Ç.K. 14.2.6



Cevaplar

ال فعل المزيد الجملة

- ش رك: اشتراك
- شاهدوا في طريقهم سبع عشرة قرية.
- لم يستقبل المدير الضيوف.
- المسافرون توجهوا إلى الطائرة.
- لا تخالف نظام المرور أبداً.

Ç.K. 14.2.7



Cevaplar

- | | |
|--------------|--------|
| ١- ا س ت | استقبل |
| ٢- دَرْس | درس |
| ٣- ت ا خ ر | تاخر |
| ٤- تَسَلَّمَ | تسأل |
| ٥- ا ن ك س ر | انكسر |
| ٦- ا ت ن ق ل | انتقل |

D.K. KAVRAMA 1



Cevaplar

الإيمان بأنبياء الله عز وجل من أركان الإيمان الستة. ذكر الله بعضهم في القرآن الكريم وقص علينا قصصهم. وورد في القرآن الكريم ذكر بعض الأنبياء منهن ابتداءً من آدم (ص)نبي الله الأول في وجه الأرض. و من الأنبياء الذين ورد ذكرهم: نوح، إبراهيم، موسى، عيسى إلخ... وانتهاءً بمحمد (ص) خاتم الأنبياء والمرسلين. إنه سمي بذلك لأن الله سبحانه وتعالى اختتم به النبوة، فلن يُرسَل أحداً بعده نبياً. نحن مدينون لهم بالشكر الجزيل. لأنهم أرشدونا إلى الطريق المستقيم وعاشوا معانا كبيرة من أجل سعادتنا في الدنيا والآخرة. جزاهم الله خير الجزاء.

D.K. KAVRAMA 2



Cevaplar

- ١- **أَهْمَلَ** الطالب دروسه.
 - ٢- **يُعَذِّبُ** الله على من يكفر به.
 - ٣- **امتنع** الطالب عن الدرس.
 - ٤- **يدعو** المسلم ربِّه.
 - ٥- **احسنَ** محمد علياً.
- (فعل مزيد بحرف)
- (فعل مزيد بحروفين)
- (فعل مجرّد)
- (فعل مزيد بحروف)



الجملة	ال فعل المزید	هدم :
انهدم الأبنية.	انهدم	هدم :
أقبل الوزير الموظف في غرفته.	أقبل	قبل :
يسلم المدرسُ على الطلاب.	سلم	سلم :
أرسل الله الأنبياء رحمةً للعالمين.	أرسل	رسل :
أشرف المديير على الدرس.	أشرف	شرف :

Not:

		حول الأفعال المجردة الآتية إلى أفعال مزيدة، ثم استعملناها في جمل مفيدة كما في المثال
٣	١٤	
الجملة	الفعل المزید	
أنهـمـ الآتـيـةـ.	أنهـمـ	هـدـمـ
		قـبـلـ
		سـلـمـ
		رـسـلـ
		شـرـفـ
المفردات والتغييرات الجديدة		
منـحةـ	بـاـسـاتـ	رـوـدـ
تـنـتـفـخـ	قـطـ	أـرـسـلـ
أـرـسـعـتـ	عـفـاـعـنـ	اقـتـداءـ
تـسـانـدـ	ثـلـثـ	أـسـوـةـ
جـرـبـ	بـسـجـدـ	كـوـكـبـ
تـحـدـثـ	قـفـقـواـ	اـضـطـلاـعـ
اـنـفـاقـ	أـوـقـدـواـ	إـحـرـاقـ
اسـتـمـالـ	تـحـوـلـ	أـنـجـاهـ
اسـتـكـبـ	عـلـىـ	أـقـامـاـ
اسـتـكـبرـ	فـاسـ	أـدـدـ
تـسـارـعـ	اـنـتـصـرـ	مـهـدـ
اسـتـبـدلـ	رـاجـعـ	قـوـتـ

Aşağıda 14. tema ile ilgili bir performans görevi örneği verilmiştir. Bu performans örneği aynen uygulanabileceği gibi öğretmen tarafından diğer temalarla ilgili başka bir performans görevi de verilebilir.

Performans Görevi (Örnek)

Ders	Mesleki Arapça
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Tema	Peygamberler
Hedeflenen Beceriler	Çalışma, yazma becerisi
Süre	2 Hafta
Puanlama Yöntemi	Dereceli puanlama anahtarı

Görev Konusu
<p>Sizden, peygamberlerden herhangi biri hakkında araştırma yapmanız ve bu araştırmayla ilgili bir sunum hazırlamanız istenmektedir. Performans görevini hazırlarken;</p> <ul style="list-style-type: none">• Belirlediğiniz peygamberin hangi kavme gönderildiğini,• Kur'an-ı Kerim'de onunla ilgili kıssaların olup olmadığını,• Seçtiğiniz peygamberin özelliklerini,• Seçtiğiniz peygamberin, geçmişte ve günümüzde bıraktığı izleri araştırabilirsiniz.
Görevi Hazırlarken Dikkat Etmeniz Gereken Hususlar
<ol style="list-style-type: none">1) Araştırmayı zamanında tamamlayacak şekilde bir plan oluşturmalısınız.2) Araştırmınızı yaparken aile büyüklerinizin ve çevrenizdeki diğer insanların peygamberler hakkında genel bilgilerine başvurabilirsiniz.3) Araştırmanızı yaparken Kur'an-ı Kerim, kitaplar, İnternet vb. kaynaklardan yararlanabilirsiniz.4) Raporu aktaracağınız bilgiler iki sayfayı geçmemelidir.5) Raporunuzda açık ve anlaşılır bir anlatım kullanmaya özen göstermelisiniz.6) Raporda yararlandığınız kaynaklar, "Kaynakça" bölümünde yer almalıdır.7) Hazırladığınız araştırmayı sınıfta arkadaşlarınızla sunum olarak paylaşmalısınız.8) Hazırlayacağınız sunumu; resimler, fotoğraflar, çizimler vb. ile zenginleştirmelisiniz.

Bu performans görevini puanlamak üzere kullanılacak puanlama anahtarı için sayfa 156'ya bakınız.

Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı (performans görevi için)

(5) MÜKEMMEL

- Peygamberin hangi kavme gönderildiği belirtilmiştir.
- Peygamberin Kur'anı Kerim'de geçen özelliklerini aktarılmıştır.
- Peygamberin kişisel özelliklerine yer verilmiştir.
- Peygamberin kavmine ve günümüzdeki insanların yaşıntısına etkisi belirtilmiştir.
- Araştırmada açık, anlaşılır ve akıcı bir anlatım kullanılmıştır.
- Sunum, resimler, çizimler, fotoğraflar vb. ile zenginleştirilmiştir.
- Araştırmada faydalanan kaynaklar belirtilmiştir.

(4) İYİ

- Peygamberin hangi kavme gönderildiği belirtilmiştir.
- Peygamberin Kur'anı Kerim'de geçen kissası anlatılırken, olayları ve insanları betimleyici ifadelerin kullanılmaması anlamayı güçlendirmektedir.
- Peygamberin gönderildiği kavme etkisi anlatılmakla beraber, insanların Peygambere karşı olumlu olumsuz tepkilerine yer verilmemiştir.
- Sunumda, materyalleri kullanmaya yönelik birtakım hatalar olsa da bu durum anlatımı bozmamaktadır.
- Sunum yapılmırken salonun fiziki şartları göz önünde bulundurulmuştur.

(3) ORTA

- Peygamberin hangi kavme gönderildiği belirtilmiştir.
- Peygamberin özellikleri ve kissadaki rolleri anlatılmakla beraber, karakter özellikleri net biçimde anlaşılamamaktadır.
- Peygamberin kavmine etkisi anlatılmakla beraber, bu etkilerin neler olduğu üzerinde yeterince durulmamıştır.
- Sunumda, dili kullanmaya yönelik birtakım hatalar bulunmaktadır.
- Sunum yapılmırken görsel materyallerden yeterince faydalanimamıştır.

(2) GELİŞTİRİLMELİ

- Peygamberin hangi kavme gönderildiği belirtilmiştir.
- Kissadaki kişiler belirtilmiştir.
- Peygamberin kişisel özellikleri ve insanların üzerindeki etkileri anlatılmamıştır.
- Araştırmada birtakım bilgi yanlışları bulunmaktadır. Bu durum olayların ve insanların doğru anlaşılmasını engellemektedir.
- Sunum hazırlanmış ancak görsel materyallerle desteklenmemiştir.

(1) ZAYIF

- Rapor hazırlanmış ancak içeriği anlaşılmamaktadır.

SÖZLÜK

Kelime Listesi

قائمة المفردات

أ

Reddetti.	: أَبَيْ :
Gülümseme.	: ابتسامة:
Buhar.	: أَبْخَرَةٌ (م) بُخار:
Daha basit.	: أَبْسَطَ :
Oğul.	: أَبْنَاءٌ (م) أَبْنَى :
Uymak, tabi olmak.	: اتّباع:
Yönelmek.	: اتّجَهَ - يَتَّجِهُ :
Birlik olmak.	: اتّحَدَ - يَتَّحِدُ :
Edinmek.	: اتّخَذَ - يَتَّخِذُ :
Sakınmak.	: اتّقَى - يَتَّقِيَ :
Telef etmek.	: إِتْلَافُ :
Tamamlamak.	: أَتَمَ - يُتَمِّمُ :
Eser.	: آثار (م) أَثَرَ :
Kanıtlamak.	: إِثْبَاتٌ :
Tercih etmek.	: أَثْرَى :
Tarihî.	: آثرَ - يُؤْثِرُ :
Geçmek.	: اجْتِيَانٌ :
Yabancı.	: أَجْنَبِيٌ (ج) أَجَانِبٌ :
Kanat.	: أَجْنَحةٌ (م) جَنَاحٌ :
Cihaz.	: أَجْهَزةٌ (م) جِهَازٌ :
Cevap.	: أَجْوَبَةٌ (م) جَوَابٌ :
Dost, sevgili.	: أَحْبَاءٌ (م) حَبِيبٌ :
İşgal etmek.	: احتَلَّ - يَحْتَلُ :
Ortaya çıkarmak.	: إِحْدَاثٌ :
Olay.	: أَحْدَاثٌ (م) حَدَثٌ :
Yakmak.	: إِحْرَاقٌ :

Hissetti.	: أَحَسَّ :
Hissetmek.	: إِحْسَاسٌ :
Kucak.	: أَحْضَانٌ :
Torunlar.	: أَحْفَادٌ :
Saklanmak.	: إِخْتَبَأَ - يَخْتَبِئُ :
Farklı olma.	: اخْتَافَ - يَخْتَالُ :
En tehlikeli.	: أَخْطَرٌ :
Güzel ahlak.	: أَخْلَاقٌ حَمِيدَةٌ :
Soru edati.	: أَدَاءٌ استفهامٌ :
Terbiye etmek.	: أَدَبٌ - يُوَدُّبُ :
İdrak etmek, anlamak.	: أَدْرَكَ - يُدْرِكُ :
Alışkanlık, bağımlılık.	: إِدْمانٌ :
Aşağıdaki.	: أَدْنَاهُ :
Zemin katları.	: أَدْوَارٌ أَرْضِيَّةٌ :
Yol açmak, sebep olmak.	: أَدَى - يُؤَدِّي إِلَى :
Yerine getirdi.	: أَدَى - يُؤَدِّي :
Ezan.	: أَذْانٌ :
İzin vermek.	: أَذْنَ - يَأْذَنُ :
Bağlı olmak.	: ارْتَبَطَ - يَرْتَبِطُ (ب) :
Karışıklık.	: إِرْتِبَاكٌ :
Giymek.	: ارْتَدَى - يَرْتَدِي :
Yükselmek.	: ارْتَفَعَ - يَرْتَفِعُ :
Gönderdi.	: أَرْسَلَ :
Yönlendirici.	: إِرْشَادِيٌ :
Kaldırırm.	: أَرْصَفَةٌ (م) رَصِيفٌ :
Emzirmek.	: أَرْضَعَ - يُرْضِعُ :
Şart.	: أَرْكَانٌ (م) رُكْنٌ :

Kırsal, köy.	أَرْيَاف (م) رِيف:
Artış.	أَزْدِيَاد:
Eş.	أَزْوَاج (م) زَوْج:
Temel.	أَسَاسِيٌّ:
Kiraladı.	أَسْتَأْجَرَ:
Değiştirdi.	أَسْتَبْدَلَ:
Anket.	أَسْتَبْيَان:
Banyo yapmak.	أَسْتَهْمَام:
Kullanmak.	أَسْتَخْدَام:
Dönmek.	أَسْتَدَارَة:
Dinlenmek.	أَسْتَرَاحَة:
Danıştı.	أَسْتَشَارَ-يَسْتَشِيرُ:
Şehit oldu.	أُسْتَشْهَدَ:
Yapabilmek, edebilmek.	أَسْتَطَاعَ-يَسْتَطِيعُ:
Hazırlık.	أَسْتَعْدَادٌ إِلَى (لـ):
Bağışlanması diledi.	أَسْتَغْفَرَ:
İstifade etmek.	أَسْتَفَادَة:
Karşılama etmek.	أَسْتَقْبَلَ-يَسْتَقْبِلُ:
Büyüklenmek.	أَسْتَكْبَرَ-يَسْتَكْبِرُ:
Mülk edinmek.	أَسْتَمْلَكَ:
Dayanmak, yaslanmak.	أَسْتَنَدَ-يَسْتَنِدُ:
Anlama, kavrama.	أَسْتَعْيَاب:
Kopya etmek.	أَسْتَنْسَاخ:
Tüketmek.	أَسْتَهْلَاك:
Aslan.	أَسَد (ج) أُسْدُ، أَسْوَد، آسَاد:
İlk yardım.	إِسْعَافات أُولَيَّة:
Üslup.	أَسْلُوب (ج) أَسَالِيب:
Güzel örnek.	أُسْوَة حَسَنَة:
Özlemek.	أَشْتَاقَ-يَشْتَاقُ (إِلَى):

Şiddetlenmek.	أَشْتَدَ-يَشْتَدُ:
Meşhur olmak.	أَشْتَهَرَ-يَشْتَهِرُ:
Şahıs, kişi.	أَشْخَاص (م) شَخْص:
Daha şiddetli.	أَشَدَ (م) شَدِيد:
Katı, sert.	أَشَدَاءُ:
Parlamak.	أَشْرَقَ-يُشْرِقُ:
Olmak.	أَصْبَحَ-يُصْبِحُ:
Çarptı.	أَصْطَدَمَ:
Seçmek.	أَصْطَفَى-يَصْطَفِي:
Onarmak.	إِصْلَاح:
Ek, ilave.	إِضَافَة:
Grev yapmak.	أَضْرَبَ عَنْ:
İtaat etmek.	إِطَاعَة:
İtaat etme.	أَطْاعَ-يُطْبِيعُ:
Tırnak.	أَظَافِر (م) ظُفَر:
Özen göstermek.	أَعْتَنَى-يَعْتَنِي:
Hazırlamak.	أَعَدَ-يُعَدُ:
Bekar.	أَعْزَبَ:
Ot.	أَعْشَاب (م) عُشْبَ:
Üye.	أَعْضَاء (م) عُضُو:
Örtü, kapak.	أَغْطِيَة (م) غِطَاء:
Kapattı.	أَغْلَقَ:
Göz yummak.	أَغْمَضَ-يُغْمِضُ:
Avlamak.	أَفْتَرَسَ-يَفْتَرِسُ:
Yer veririm.	أَفْسَحَ المَجَال:
Çizgi film.	أَفْلَام كَرْتُونِيَّة:
Korku filmi.	أَفْلَام مُرْعِبة (رُعْبَ):
Belgesel film.	أَفْلَام وَثَائِقَية:
Grup, bölüm.	أَفْوَاج (ج) فَوْج:

İkamet etmek.	: إِقَامَةٌ
İkamet etme.	: إِقَامَةٍ - يُقْيِيمُ
Takip etmek.	: اِقْتَدَاءٌ
Yaklaşmak.	: اِقْرَبَ - يَقْرَبُ مِنْ
Ekonomi.	: اِقْتَصَادٌ
Sökmek.	: اِقْتَلَعَ - يَقْتَلُ
Uzak.	: اِقْصَىٰ
Kumaş.	: اَقْمَشَةٌ (م) قُمَاشٌ
Güçlü.	: اَقْوَيَاءٌ (م) قَوِيٌّ
İkram etmek.	: اَكْرَمَ - يُكْرِمُ
Bağılı olma.	: اِلْتَزَامٌ
Telif etmek.	: الْفَ - يُولَفُ
Atmak.	: الْقَىٰ - يُلْقِي
Evcil.	: الْأَيْفِ
Şehir.	: اَمْسَارٌ (م) مِحْرَنٌ
Göğüs hastalıkları.	: اَمْرَاضُ الرَّئَةِ
Geçirmek.	: اَمْضَىٰ - يُمْضِي
Yağmur.	: اَمْطَارٌ (م) مَطْرٌ
İmkân.	: اِمْكَانِيَّةٌ
Şıklık.	: اَنَاقَةٌ
Bencillik.	: اَنَانِيَّةٌ
Dikkat etme.	: اِنْتَبَاهٌ
Dikkat etmek.	: اِنْتَبَهَ - يَنْتَبِهُ إِلَىٰ
Seçmek (üye).	: اِنْتَخَبَ - يَنْتَخِبُ
Zafer kazanmak.	: اِنْتَصَرَ - يَنْتَصِرُ عَلَىٰ
Bitmek.	: اِنْتَهَىٰ - يَنْتَهِي
Taraf.	: اَنْحَاءٌ (م) نَحْوٌ
Düşüş	: اِنْخَافَاضٌ
Kayma.	: اِنْزِلاقٌ

Dökülmek.	: اَنْسَكَ - يَنْسَكُ
Faaliyet, etkinlik.	: اَنْشَطَةٌ (م) نَشَاطٌ
Kurallar.	: اَنْظَمَةٌ
Yokluk, bir şeyin olmaması.	: اَنْعدَامٌ
Kapanmak.	: اَنْغَلَقَ - يَنْغَلِقُ
Patlama.	: اِنْفِجَارٌ
Olumsuz yap.	: اِنْفِ
Kurtarma.	: اِنْقَاذٌ
Tür.	: اَنْوَاعٌ (م) نَوْعٌ
Önem vermek.	: اَهْتَمَ - يَهْتَمُ
Hedef.	: اَهْدَافٌ (م) هَدَفٌ
(bir yere) sığınmak.	: اَوَىٰ - يَأْوِي (إِلَىٰ)
Put.	: اَوْثَانٌ (م) وَثَنٌ
Yakmak.	: اَوْقَدَ - يُوقَدُ
Durdurmak.	: اَوْقَفَ - يُوقَفُ
Zekât vermek.	: اِيتَاءُ الزَّكَاتِ
Olumlu.	: اِيجَابِيٌّ
Desteklemek.	: اَيَّدَ - يُؤَيِّدُ

ب

Bat - بَاتٌ:	: بَاتٌ - يَبِيتُ
Batata:	: بَاتَاتٌ
Vapur.	: بَاخِرَةٌ
Sıkıntı, şiddet.	: بَأْسٌ
Otobüs.	: باص
Abartmak.	: بَالَغَ - يُبَالِغُ
İşemek.	: بَالَّ - يَبُولُ
Göl.	: بُحَيْرَةٌ
Bedel, alternatif.	: بَدَلٌ

Çaba harcamak.	بذل-يَبْذُلُ جُهْدَه:
Volkan, yanardağ.	براكين (م) بُرْكان:
Ortaya çıkmak.	برز-يَبْرُزُ:
Parlamento.	برلمان:
Elektronik posta.	بريد إلكتروني:
Kolayca.	بسهولة:
Aşırı bir şekilde.	بشدة:
Müjdelemek.	بشر-يَبْشِرُ (ب):
Periyodik bir şekilde.	بشكل دوري:
Güler yüzlü.	بشوش:
Görsel.	بصري:
Mal, emtia.	بضاعة:
Birkaç.	بضعة (م) بضع:
Ördek.	بطة:
Film başrol oyuncusu.	بطل فيلم:
Akıçı bir şekilde.	بطاقة:
Bakkal.	بقال:
Sığır.	بقر:
Baklıyat.	بُقول:
Ağlama.	بكاء:
Kibarca, nazikçe.	بلطف:
İslatmak.	بلل:
Mutluluk, sevinç.	بهجة:
Çevre.	بيئة:
Kişisel bilgiler.	بيانات شخصية:
Piyano.	بيانو:
Açıklamak.	بين-يُبَيِّنُ:
ت	
İzlemek, takip etmek.	تابع-يُتَابِعُ:

Erozyon.	تآكل التربة:
Yorum.	تأويل:
Kin gütmek.	تباغض-يَتَبَاغَضُ:
Bağışlamak.	تبرع:
Tebliğ.	تبليغ:
Sunmak, vermek.	تنبيح:
Çekiyor.	تجّرّ:
Tecvit.	تجويد:
Birbirini çekememek.	تحاسدوا:
Konuşmak.	تحدث-يَتَحدَثُ:
Uyarı.	تحذير:
Hareket etmek.	تحرّك-يَتَحرَّكُ:
Yasaklamak.	تحرم (حرام-يَحْرُم):
Dönüşme.	تحول-يَتَحَوَّلُ:
Selam vermek.	تحية (تحيات):
Branş.	تخصص:
Kurtulma.	تخلص-يَتَخلَّصُ (من):
Geri kalmış.	تَخَلُّفًا:
Sırt çevirmek.	تدابر-يَتَدَابَرُ:
Tedbir.	تدابير (م) تَدْبِير:
Sigara içme.	تدخين:
Isıtma.	تدفئة:
Yazma, toparlama.	تدوين:
Zevk alma.	تدوّق:
Kültürel miras.	تراث:
Giyiyor.	ترتدى (ارتدى-يَرْتَدِي):
Yükseliyor.	ترتفع (ارتفاع-يَرْتَفَعُ):
Kaldırıyor.	ترفع (رفع-يَرْفَعُ):
Evlendi.	تزوج:

Artıyor.	تَزِيدُ (زاد-يَزِيد):
Dayandırmak.	تُسَانِدُ (ساند-يُساند):
Şiddetlenir.	تَشَدَّدُ (اشتد-يَشْتَدَد):
Desteklemek için.	تَشْجِعًا لِـ ...:
Kızartıyorsun.	تَشْوِي :
Çırキンleştirme, bozma.	تَشْوِيهٍ :
Çölleşme.	تَصْرُّحٍ :
Sadaka ver!	تَصَدِّقٍ-يَتَصَدِّقُ :
Yardımlaşma, iş birliği.	تَعاُونٍ :
Aşı.	تَطْعِيمٍ :
Gelişme.	تَطْوُرٍ :
Sözlü anlatım.	تَعبِيرٌ شَفْوِيٌّ :
Yazılı anlatım.	تَعبِيرٌ تَحْرِيريٌّ :
Sayılır.	تُعْتَبَرُ (اعتبر-يَعْتَبِر):
Maruz kalmak.	تَعْرَضٍ-يَتَعَرَّضُ (لـ):
Besleme.	تَغْذِيَةٍ :
Parçalandı.	تَفَجَّرٍ-يَتَفَجَّرُ :
Dağılmak.	تَفَرَّقٍ-يَتَفَرَّقُ :
Yol ayımı.	تَقَاطُعٍ :
Rapor.	تَقرِيرٍ (ج) تَقارِيرٍ :
Güçlendirme.	تَقوِيةٍ :
Buluşmak.	تَلَاقَى-يَتَلَاقَى :
Okuma.	تَلَاوَةٍ :
Numaradan hastalanmak.	تَمَارَضٍ :
Tamamlanmak.	تَمَّتْ :
Yavaşla, ağır ol!.	تَمَهَّلٌ، تَمَهَّلِي! :
(bitki vb.) Bitmek.	تَنْبُتُ (نبت-يَنْبُت):
Yetiştirmek.	تَنْشَأَةٍ :
Nasb eder.	تَنْصِبٍ (نصب-يَنْصِب):

Düzenleyici.	تَنظِيمِيَّةٌ :
Açılmak.	تَنْفَتَحٍ (انفتح-يَنْفَتَح):
Gelişme.	تَنْمِيَةٌ :
Niyet etme.	تَنْوِي (نوى-يَنْوِي):
Yüz yüze gelmek.	تُواجِهٍ (واجه-يُواجِه):
Gerginlik.	تَوَتَّرٍ-يَتَوَتَّرُ :
Bizi yönlendirir.	تُوجِّهٍ (وجه-يَوْجِه):
Kirletir.	تُوسِّخٍ (وَسَخ-يُوَسَّخ):
Genişleme.	تُوسِّعٍ (وَسَع-يُوَسِّع):
Genişledi.	تَوَسَّعٍ-يَتَوَسَّعُ :
Sağlamak.	تَوْفِيرٍ :
Yalvarmak.	الْتَّوْسُلُ :
Vefat etti, öldü.	تُوفِّيٌّ :
Ummak.	تَوْقُّعٍ يَتَوَقَّعُ :
Üstlendi, yönetimi devraldı.	تَوَلَّىٰ-يَتَوَلَّى :

ث

Şar aufi:	Ayaklanmak, baş kaldırmak.
ثراء:	Zenginlik.
ثعلب:	Tilki.
ثلوج (م) ثلْج:	Kar.
ثمرة:	Orada.
ثمين:	Değerli, kıymetli.
ثورة البركان:	Volkan patlaması.

ج

جائزة (ج) جوائز:	Ödül.
جبريل:	Cebraîl.
جرّب - يُجَرِّب:	Denemek.

Onu yaraladı.	جَرَحٌ - يَجْرِحُ:
Yara.	جُروحٌ:
Aktı.	جَرَى - يَجْرِي:
Karşılık verdi.	جَزَا - يُجْزِي:
Vücutumuz.	جِسْمٌ (ج) أَجْسَامٌ:
Kuraklık.	جَفَافٌ:
Cilt, deri. (sifat)	جَلْدٌ:
Cilt, deri. (isim)	جُلُودٌ (م) جَلْدٌ:
Dernekler.	جَمْعِيَّاتٌ (م) جَمْعِيَّةٌ:
Cenaze.	جَنَازَةٌ:
Cihat, çaba.	جِهَادٌ:
Çaba.	جَهْدٌ (م) جَهْدٌ:
Kalite.	جَوْدَةٌ:
Cevher, öz.	جَوْهَرَةٌ:

ح

İhtiyaç.	حَاجَةٌ:
Elde etti.	حَانَ:
Korumak.	حَافَظَ - يُحَافِظُ عَلَى:
Secde hâli.	حَالَ السُّجُودِ:
Çok sevmek.	حُبًّا جَمًا:
Teşvik etti.	حَثٌّ - يَحْثُثُ عَلَى:
Hac etti.	حَجَّ - يَحْجُّ:
Taş.	حَجَرٌ:
Hacim, büyülüklük.	حَجْمٌ (ج) أَحْجَامٌ:
Demircilik.	حَدَادَةٌ:
Belirlemek.	حَدَّدَ - يَحْدُّ:
Sınırlar.	حُدُودٌ:
Kazdı.	حَفَرَ:

Torun.	حَفِيدٌ (ج) أَحْفَادٌ:
Hükmetti.	حَكْمٌ - يَحْكُمُ:
Anlatmak.	حَكْيٌ - يَحْكُي - حِكَايَةٌ:
Korumak.	حَمَاءَةٌ:
Dik dik bakmak.	حَمْلَقٌ:
Buğday.	حِنْطَةٌ:
İhtiyaçlar.	حَوَائِجٌ (م) حَاجَةٌ:
Trafik kazaları.	حَوَادِثُ الْمَرْوُنِ:
Duyu organları.	الْحَوَاسُ (م) حَاسَّةٌ:
Yılan.	حَيَّةٌ (ج) حَيَّاتٌ:
Yaşamsal.	حَيَوَيٌ:

خ

Korkmak.	خَافٌ - يَخَافُ:
Boş.	خَالٌ:
Ihanet etmek.	خَانٌ - يَخُونُ:
Utangaç.	خَجَولٌ:
Sonbahar.	الْخَرِيفُ:
Ahşap.	خَشْبٌ (ج) أَخْشَابٌ:
Huşu.	الْخُشُوعُ:
Özellikler.	خَصَالٌ (خَصْلَةٌ):
Verimli (toprak).	خُصُوبَةٌ:
Planladı.	خَطَطَ:
İndirmek.	خَفْضٌ:
Karışım.	خَلِيطٌ:
Hücreler.	خَلَالِيَا (م) خَلِيلَيَّةٌ:
Yalnız kalma.	خَلَا - يَخْلُوُ:

د

دائمٌ: دَائِمٌ

-i savundu.	دَافِعٌ - يَدْافِعُ (عَنْ):
Arka, sırt.	دُبْرٌ:
Duman.	دُخَانٌ:
Dua.	دُعَاءٌ:
Mısır unu.	دَقِيقَ الْذَرَّةِ:
Gösterdi.	دَلَّ - يَدْلُّ عَلَىٰ:
İmha.	دَمَارٌ:
Beyin.	دِمَاغٌ:
Kurs.	دَوْرَةٌ:
-e baksızın.	دُونَ النَّظَرِ إِلَىٰ:
Dizel.	دِيزلٌ:

ذ

Erimek.	ذَابَ - يَذْوَبُ:
Tatmak.	ذَاقَ - يَذْوَقُ:
Günah.	ذَنْبٌ (ج) ذُنُوبٌ:
Hafıza.	ذَاْكِرَةٌ:
Altın.	ذَهَبٌ:

ر

Akciğer.	رِئَاتٌ:
Görüş.	رُؤْيَا:
Rehber, öncü.	رَائِدٌ:
Maaş.	رَاتِبٌ:
Müracaat etti.	رَاجَعَ:
Başkanlık etti.	رَأْسٌ:
Acıdı.	رَأْفَ - يَرْأَفُ:
Hâlihazır, şimdiki.	رَاهِنٌ:
İlkbahar.	رَبِيعٌ:
Rica etti; umdu.	رَجَأ - يَرْجُو:
Rejim, diyet.	رِيجِيمٌ:

رَخَاءٌ: Bolluk, refah.

رَدَّ: Yanıt verdi.

رَصِيفٌ (ج) أَرْصِفَةٌ: Kaldırım.

رَضِيَ - يَرْضَى: Razi oldu.

رَطْبٌ: Düzenle.

رَعَى - يَرْعَى: Hayvan güttü; riayet etti.

رَفَضَ - يَرْفَضُ: Reddetmek.

رَفَعَ - يَرْفَعُ: Kaldırmak, yükseltmek.

رَفِيقٌ: Arkadaş, yoldaş.

رُقِيٌّ: İllerleme, kalkınma.

رِمَالٌ (م) رَمْلٌ: Kumlar.

رَمَى - يَرْمِي: Attı, fırlattı.

رَوَائِحٌ (م) رَائِحةٌ: Kokular.

رَوَى - يَرْوِي - رِوَايَةٌ: Anlattı, rivayet etti.

رِيفٌ (ج) أَرْيَافٌ: Kırsal kesim.

ز

زَادَ - يَزِيدُ: Artırma.

زَوَّدَ (ب): Donattı.

زَيْتُ الْزَّيْتُونُ: Zeytinyağı.

س

سَارٌ - يَسِيرٌ - سَيْرٌ: Yürüdü.

سَانَدَ - يُسَانِدُ: Destek etmek.

سَبَّ - يَسْبُّ: Sövmek, küfretmek.

سَتَائِرٌ (م) سِتَارٌ: Perdeler.

سَجَّلَ - يُسَجِّلُ: Kaydettiler.

سَحَابٌ: Bulut.

سَرِيعٌ: Hızlı.

Yüzey.	سَطْح (أَصْطُح, سُطوح):
Sarhoş.	سَكْرَان:
Sekreter.	سِكْرِتِيرَة:
Demir yolları.	السُّكَك الْحَدِيدِيَّة:
Sakinleştirdi.	سَكْنٌ - يُسْكُن:
Olumsuz.	سَلْبِيٌّ:
Sağlam.	سَلِيم:
Semiz.	سَمِين (ج) سِمان:
İşitti, duydu.	سَمِع - يَسْمَع - سَمْع:
Köpek balığı.	سِمَك الْقَرْش:
Sur, çeper.	سُور:
Kötü.	سَيِّئ:
Öz geçmiş.	سِيرَة ذاتية:

ش

Kamyonlar.	شَاحِنَات (م) شَاحِنَة:
Zeki.	شَاطِر:
İstişare etmek.	شَافِر - يُشَافِر:
Görgü tanığı.	شَاهِد عِيَان:
Gençlik dönemi, gençler.	شَاب:
Kış.	شَتَاء:
Cesur.	شُجَاع:
Şahsiyetler.	شَخْصِيَّات (م) شَخْصِيَّة:
Çekti.	شَد - يَشَد - شَد:
Halk.	شَعْب (ج) شُعُوب:
Hissetmek.	شُعُور (ب):
Şefkat.	شَفَقَة:
Şifa verdi.	شَفَى - يَشْفَى - شِفَاء:
Mutsuz olmak.	شَقِي - يَشْقَى - شِقَاء:

Şüphe.	شَكّ:
Şikâyet etti.	شَكا - يَشْكُو - شِكَايَة:
Şelale.	شَلال:
Koklamak.	شَم - يَشْمُ:
İhtiyarlık dönemi.	شَيْخُوخَة:

ص

Oldu.	صَار - يَصِير:
Boyama.	صِبَاغَة:
Döktü.	صَب - يَصْبَ - صَب:
Şok, çarpma.	صَدْمَة:
Alkışladı.	صَفَق - يَصْفَق:
Bağ, ilgi.	صَلَة:
Oy, ses.	صَوْت (ج) أَصْوَات:
Oylamak, ses vermek.	صَوْت - يُصَوِّت:
Yaz.	صَيْف:

ض

Gülmek.	ضَحَك - يَضْحَك:
İri.	ضَخْم:
Vergiler.	ضَرَائِب (م) ضَرِيبَة:
Darp, vurma.	ضَرْب:
Baskılar.	ضُغْوط (م) ضَغْط:
Garanti.	ضَمَان:
Vicdan.	ضَمِين:
İşik.	ضَوء (ج) أَصْوَاء:

ط

Ttavaf etti.	طَاف - يَطَوْف - طَوَاف:
--------------	--------------------------

Uzadı.	طَالَ-يَطْوُل-طَول:
Temiz.	طَاهِرٌ:
Aşçı.	طَاهِيَة:
Aşçı.	طَبَّاخ:
Uygulamak.	طَبَقَ-يُطَبِّقُ:
Tıbbî.	طَبِيَّة:
Doğa, tabiat.	طَبِيعَة:
Doğal, tabii.	طَبِيعِيَّة:
Kısim, bölüm.	طَرَف (ج) أَطْرَاف:
Azdı, haddini aştı.	طَغَى-يَطْغِي:
Hava, iklim.	طَقْس:
İçini rahatlatma.	طَمَانَ-يُطْمِئِنَ:
Temizlik.	طَهَارَة:
İyi, peki.	طَيِّب:
Uçuş.	طَيْرَان:

ظ

Gölge.	ظَلَّ (ج) ظِلَال:
Karanlık.	ظَلَام:
Ortaya çıktı.	ظَهَرَ-يَظْهُرُ-ظُهُور:
Öğle.	الظُّهُور:

ع

Geri döndü, ziyaret etti.	عادَ:
Egzoslar.	عَادِمَات (م) عَوَادِم:
Kucaklamak, sarılmak.	عَانَقَ-يُعَانِقُ:
Geçiş.	عُبُور:
Asık surat.	عَبُوس:
Köleler.	عَبْد (ج) عَبْدُ:

Hamur işleri.	العَجَائِن:
Çok aceleci.	عَجُول:
Sayıdı.	عَدَ - يَعْدُ:
İlgisizlik.	عَدَم اهْتِمَام:
Kesmemek.	عَدَم مُقَاطَعَة الْكَلَام:
Düşman.	عَدُو (ج) أَعْدَاء:
Çok.	عَدِيد:
Azap.	عَذَاب:
Tatlı.	عَذْب:
Görevden alma.	عَزْل:
Uzlet, yalnızlık.	عُزْلَة:
Yatsı.	العشاء:
Asabi, sinirsel.	عَصَبِي:
İkindi; asır.	عَصْر
Asa, baston.	عَصَّا:
İsyancı.	عَصَى-يَعْصِي:
Kas.	عَضْلَة:
Kemik.	عِظَام (م) عَظْم:
-i affetti.	عَفَا-يَعْفُو (عن):
İffetli.	عَفِيف:
Ardından.	عَقْب:
Tedavi.	عِلاج:
Hayatta, sağ.	عَلَى قَيْدِ الْحَيَاة:
İlişkiler.	عَلَاقَات (م) عَلَاقَة:
Asti, yorumladı.	عَلَقَ-يَعْلَقُ (على):
Öğretti.	عَلَّمَ-يُعَلِّمُ:
Örneğin.	عَلَى سَبِيلِ المَثَال:
Sütun.	عَمَاد:
Apartman.	عَمَارَة:

Yaş.	عُمْر (ج) أَعْمَار:
Boyun.	عُنْق = عُنْق:
Şiddetli, sert.	عَنِيفٌ:
Dönem, söz.	عَهْد (ج) عُهُود:
Egzoslar.	عَوَادِم (م) عَادِم:
Faktörler.	عَوَامِل (م) عَامِل:
Uludu.	عَوَى - يَعْوِي:
Bayram.	عِيد (ج) أَعْيَاد:
Doğum günü.	عِيد الْمَيْلَاد:
Göz.	عَيْنٌ (ج) عُيُون، أَعْيُن:

غ

Batti, uzaklaştı (güneş).	غَاب - يَغِيب عن:
Daha çok.	غَالِبًا:
Gıda.	غَذَاء (ج) أَغْذِيَة:
Ceza.	غَرَامَة:
Amaç.	غُرُوب (ج) أَغْرِاض:
Gün batımı.	غُرُوب:
Sağanak.	غَزِير:
Genç.	غُلام:
Yokluk; gün batımı.	غِيَاب:
-e önem vermeyen.	غَيْر مُهْتَم بـ:

ف

Taşkın(nehir, su).	فَائِض:
Atlı.	فَارِس:
Balta.	فَأْس:
Fecr.	فَجْر:
Ahlaksızlık.	فُجُور:

Kömür.	فَحْم:
Feda etmek.	فَدَى - يَفْدِي - فَدَاء:
Yatak.	فِراش:
Takımlar.	فَرَق (م) فَرِيق:
Kaçıtı.	فَرَّ - يَفْرَّ - فَرَار:
Kurtuluş.	الفَرَج:
Mevsimler.	فُصُول (م) فَصْل:
Açıklamak.	فَسَرَ - يَفْسِرُ:
Artıklar.	فَضَّلَات:
Ağız.	فُوهَة:
Seller.	فَيَخَانَات:
Daha sonra.	فِيمَا بَعْدُ:

ق

Lokomotif.	قَاطِرَة:
Öpmek.	قَبَّل - يُقَبِّلُ:
Yumruk.	قَبْخَة:
Kitlik.	قَحْط:
Ayak.	قَدَم (ج) أَقْدَام:
Attı, fırlattılar.	قَذَف - يَقْذِف:
Köyler.	قُرَى (م) قَرْيَة:
Maksimum.	قُصُوى:
Gürültü, patırtı.	قَعْقَعَة:
Kaygı, endişe.	قَلَق:
Azlık.	قَلْلَة:
Çöplük.	قُمَامَة:
Azık.	قُوت:
Yay.	قَوْس (ج) أَقْوَاس:
Liderlik, komutanlık.	قِيَادَة:

Değerler.

قيمة (م) قِيمَة:

ك

Kâinat, yaratıklar.

كائِنات:

Yalancı.

كاذب:

Yeterli.

كافٌ:

Hepsi, tüm.

كافَةً:

Omuz.

أكتاف (ج) كَفَاف:

Sıkıntı.

كرْبة (ج) كُرْب:

Konuşmak.

كَلَم - يُكَلِّم:

Kilise.

كَنِيسَة:

Felaketler.

كوارث (م) كارِثَة:

Kulübe.

كُوخ:

Gezegen.

كَوْكَب (ج) كواكب:

Ütüledi.

كَوَى - يُكَوِّي:

Hile.

كَيْد:

ل

Gerekir.

لَا بُدُّ:

Eşsiz, biricik.

لَا نَظِيرَ لَه:

Lat.

لات:

Gözlemedi.

لا لاحظ - يُلاحِظ:

İltica etti, sığındı.

لَجَأ - يُلْجَأ (إِلَى):

Komisyon, komite.

لَجْنة:

Etler.

لُحُوم (م) لَحْم:

Bulandırdı.

لَطَّاخ - يُلَطَّاخ:

Lav.

لَغْم - أَلْغَام:

Boş söz.

لَغْو:

Dönmek.

لَفَ - يُلْفُ:

Karşılaştı, buluştu.

لَقِي - يَلْقَى:

Ani bakış.

لَمْحة بَصَر:

Dokunmak.

لَمَس - يَلْمُسُ:

Kimin.

لَمَنْ:

Lehçeler.

لَهْجَات (م) لَهْجَة:

Eğmek, bükmek.

لَوَى - يَلْوِي:

Kirletti.

لَوَث - يُلْوُث:

El salladı, işaret etti.

لَوَح - يُلْوَح (ب):

Ben olmasam.

لَوْلَايَ:

Değil.

لَيْسَ:

م

Trajediler.

مَآسِي:

Konferans.

مُؤَتمَر:

Etkili.

مُؤَثِّر:

-dığın sürece.

ما دُمْتَ:

Yaya.

ما رَ:

Hâlâ.

ما زَال - مَا يَزَال:

Niyet ettiği (şey).

نُوي - يَنْوِي:

Öldüler.

مَاتَ - يَمُوتَ:

Becerikli.

ما هِر:

Maç.

مُبارَأَة (ج) مُبَارَيَات:

Doğrudan.

مُبَارِشَ:

Temsilci, gönderilen.

مَبْعُوث:

Gezici.

مُتَجَوِّل:

Müze.

مَتَاحَف (ج) مَتَاحِف:

Bağlı.

مُتَّصِل:

Mezun.

مُتَخَرِّج:

Artan, artış gösteren.

مُتَزايد:

... İle ilgili.	مُتَعَلِّقٌ (ب):
Anlayışlı.	مُتَفَاهِمٌ:
İzleyici, seyirci.	مُتَفَرِّجٌ:
Başarılı.	مُتَفَوِّقٌ:
Emekli.	مُتَقاَدِعٌ:
Rakip, yarışmacı.	مُتَنَافِسٌ:
Sanık.	مُتَهَمٌ:
Bol bulunan.	مُتَوَافِرٌ:
Dikkatli, uyanık.	مُتَيَقِّظٌ:
İdeal.	مَثَالِيٌ:
Kültürlü.	مُتَقْفَفٌ:
Alan.	مَجَالٌ:
Komşu, mücavir.	مُجاَوِرٌ:
Kurutulmuş.	مُجَفَّفٌ:
Belirlenmiş.	مُحَدَّدٌ:
Motor.	مُحَرِّكٌ:
İstasyon.	مَحَطَّةٌ:
Okyanus.	مُحِيطٌ:
Sığınıklar.	مَخَابِئٌ (م) مَخْبَأٌ:
Korku.	مَخَافَةٌ:
Aykırı davranışma.	مُخَالَفَةٌ:
Özet.	مُختَصَرٌ:
Karışık.	مُخْتَلَطٌ:
Tsunami.	مَدْ بَحْرِيٌ:
Bacalar.	مَدَاخِنٌ (م) مِدْخَنَةٌ:
Devam etme.	مُدَاوِمةٌ:
Övgü.	مَدْحٌ:
Borçlu.	مَدِينٌ:
Adam, insan.	مَرْءَةٌ:

Defalarca.	مَرَارًا:
Eşlik etme.	مُرَافَقَةٌ:
Uğradı.	مَرَّ-يَمَرُّ:
Kere, kez, defa.	مَرَّةٌ:
İlgili.	مُرْتَبِطٌ (ب):
Yüksek.	مُرْتَفِعٌ:
Adaylar.	مُرَشِّحٌ:
Korkutucu.	مُرْعِبٌ:
Dokundu.	مَسَّ:
Sorumluluk.	مَسْؤُلِيَّةٌ:
Yol şeridi.	مَسَارٌ:
Kabul edilen.	مُسْتَجَابٌ:
Devamlı.	مُسْتَمِرٌ:
Belgeler.	مُسْتَنَدَاتٌ:
Kapalı.	مَسْدُودٌ:
Yayalar.	مُشَاةٌ (م) مَاشٍ:
Güneşli.	مُشْمِسٌ:
Kaynaklar.	مَصَادِرٌ (م) مَصْدَرٌ:
Tokalaşma.	مُصَافَحةٌ:
Asansör.	مَصْعَدٌ:
Sıkıntılar.	مُعَانَةٌ:
Ölçütler.	مَعَايِيرٌ:
Mabut.	مَعْبُودٌ:
Mutat, alışılmış.	مُعتَادٌ:
Oran, ortalama.	مُعَدَّلٌ:
Ortalamalar.	مُعَدَّلَاتٌ:
Bulaşıcı.	مُعْدِيةٌ - مُعْدٌ - المُعْدِي:
Palto.	مَعْطَفٌ:
-den ayrılmak.	مَغَارِبةٌ:

ن

Maceralar.	مُغَامِرَاتٌ:
Akşam namazı.	الْمَغْرِبُ:
Dağınık bir şekilde.	مُفَرَّقاً:
Kızarmış.	مَقْلِيٌّ:
Fren.	مَكَابِحٍ (م) مَكْبُحٌ:
Güzel ahlak.	مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ:
Mücadele etmek.	مُكَافَحةً:
Bıktı.	مَلَ - يَمَلُّ:
Melekler.	مَلَائِكَةً:
Doldurdu.	مَلَأً - يَمْلَأً:
Dosya.	مَلَفٌ:
Keyifli, zevkli.	مُمْتَعٌ:
... Beklenmektedir.	مِنَ الْمُتَوَقَّعِ:
İklim.	مُنَاخٌ:
Katından.	مِنْ لَدُنْكَ:
Uyku, rüya.	مَنَامٌ:
Bekleyen.	مُنْتَظَرٌ:
Burs.	مِنْحَةً (ج) مِنْحَ:
Düşük.	مُنْخَضٌ:
Mendil.	مَنْدِيلٌ - مَنْدِيلٌ:
Tesisler.	مُنْشَآتٌ (م) مُنْشَأَةٌ:
Doğu bölgesi.	مَنْطَقَةُ الشَّرْقِ:
Felaketzedeler.	مَنْكُوبِينَ:
Göçmen.	مُهَاجِرٌ:
Beşik.	مَهْدٌ:
Terbiyeli.	مُهَذِّبٌ:
Kaynaklar.	مَوَارِدٍ (م) مَوْرِدٌ:
Uzman tekniker.	مِيكَانِيكيٌّ ذِي خِبْرَةٍ:

هـ

Seçmen.	نَاهِبٌ:
Elde etti, (ödül) aldı.	نَالَ - يَنَالُ:
Kurtuluş.	نَجَاهَةٌ:
Marangozluk.	نَجَارَةٌ:
Hurma ağacı.	نَخْلَةٌ:
İndirdi, vahiy getirdi.	نَزَلَ - يَنْزَلُ (بَوْحٌ):
Unuttu.	نَسِيَ - يَنْسِيَ:
Aktiviteler.	نَشَاطَاتٌ:
İkiyüzlülük.	نَفَاقٌ:
Atıklar.	نَفَاهِيَاتٌ (م) نُفَايَةٌ:
Nefisler.	نُفُوسٌ (م) نَفْسٌ:
Temiz.	نَقِيٌّ:
Belirsiz, nekre.	نَكَرَةٌ:
Dedikodu.	نَمِيمَةٌ:
Nehyetmek, yasaklamak.	نَهَى - يَنْهَى - نَهْيٌ:
Niyet.	نَوْى - يَنْوِي - نِيَّةٌ:
Sakinleştirdi, hafifletti.	هَدَأَ - يُهَدِّئُ:
Sarsıntı.	هَرَزٌ:
Yağmur yağmak.	هُطُولٌ:
Kızılıay.	الْهَلَالُ الْأَحْمَرُ:
Cesaret kırıcı.	هَمٌّ (ج) هُمُومٌ:
Hava.	هَوَاءٌ:
İskelet.	هَيْكَلٌ عَظْمَيٌّ:

و

Vadi.	وَادِي (ج) وَدْيَان، أُودِيَة:
Sıçradı.	وَثَبَ - يَثَبَ:
Sevdi, istedi.	وَدَّ - يَوَدَّ:
Geldi.	وَرَدَ - يَرَدَ:
Tarttı, ölçtü.	وَزَنَ - يَرِزَنَ:
Orta anadolu.	وَسْطَ الْأَنَاضُولُ:
Araçlar.	وَسَائِلَ (م) وَسِيلَة:
Gammazlamak.	وَشَى - يَشِى:
Abdest.	وُضُوءٌ:
Bilincine vardi.	وَعَى - يَعِى:
Vefa gösterdi.	وَفَىٰ - يَفِىٰ:
Bol, fazla.	وَفَيْرٌ:
İhtiyaç zamanı.	وَقْتُ الشَّدَّةِ:
Yakıt.	وَقُودٌ:
Korumak.	وَقِىٰ - يَقِىٰ - وَقَايَة:
Görevlendirdi, tayin etti.	وَلَىٰ:
Doğdu.	وَلِدَ:
Bağışladı, verdi.	وَهَبَ - يَهَبَ:

ي

-e yol açmak.	يُؤْدِي إِلَى
Kuru otlar.	يَابِسَاتٌ:
Umut ediyor.	يَأْمُلُ:
-den uzaklaşmak.	يَبْتَعِدُ عَنْ:
Uzak olmak.	يَبْعُدُ:
Açıklamak.	يُبَيِّنُ:
(bir şeyi) karşılıklı yapmak.	يَتَبَادَلُ:
Kaçınmak, uzak durmak.	يَتَجَنَّبُ:

Dolaşıyor.	يَتَجَوَّلُ:
Sallanmak.	يَتَزَحَّرُ:
Dökülüyor.	يَتَسَاقِطُ:
Davranır.	يَتَصَرَّفُ:
İlerliyor.	يَتَقدَّمُ:
Geçekleşiyor.	يَتَمُّ:
Tamamlıyor.	يَتُمِّمُ:
Güveniyor.	يَتَقْنُ:
Çekmek.	يَجْرِي:
İcra etmek.	يَجْرِي:
Ödüllendirmek.	يَجْرِي:
Koruyor.	يُحْفَظُ:
Tıraş ediyor.	يَحْلِقُ:
İceriyor.	يَحْوِي:
Çırplılır.	يُخْفَقُ:
Çıkarıyor.	يَخْلَعُ:
Boş, yoksun.	يَخْلُوكُ:
Şakalaşıyor.	يُدَاعِبُ:
Dublaj yapıyor.	يُدَبْلِجُ:
Yuvarlıyor.	يُدَحْرِجُ:
-e karşılık veriyor.	يَرْدَدُ عَلَىٰ:
Başarısız oluyor.	يَرْسُبُ:
Gönderiyor.	يُرْسِلُ:
Sürünüyor.	يَزْحَفُ:
Denk,eşit.	يُسَاوِي:
Kötülük yapıyor.	يُسِيءُ:
Kabul ediyor, karşılık veriyor.	يَسْتَجِيبُ:
Utanıyor.	يَسْتَحْيِي:
Devam ediyor.	يَسْتَمِرُ فِي:

Secde ediyorlar.	: يَسْجُدُ
Düşüyor.	: يَسْقُطُ
-e selam veriyor.	: يُسَلِّمُ عَلَىٰ
Yürüyor.	: يَسْيِرُ
Küfrediyor.	: يَشْتُمُ
İçeriyor.	: يَشْتَمِلُ عَلَىٰ
Düzenliyor. (saldırı)	: يَشْنُّ هُجُومًا
Tokalaşıyor.	: يُصَافِحُ
Sabrediyor.	: يَصْبِرُ
Doğru, gerçek olmak.	: يَصْحُحُ
Emir verir.	: يُضْرِرُ أَمْرًا
Adlandırılır.	: يُظْلَقُ عَلَيْهِ اِسْمٌ
İnanıyor, düşünüyor.	: يَعْتَقِدُ
Sanıyor.	: يَعْتَمِدُ عَلَىٰ
Örtüyor.	: يُغَطِّي
Avlar.	: يَفْتَرِسُ
Muayene etmek.	: يَفْحَصُ
Cıkış vermek.	: يُفْرِجُ
Seviniyor.	: يَفْرَحُ
Yaklaşıyor.	: يَقْتَرِبُ
Geçiriyor. (vakit)	: يَقْضِي
Ölçmek.	: يَقِيسُ
Bana yeter.	: يَكْفِينِي
Katılmak.	: يَلْتَحِقُ
Adlandırılır.	: يُلْقَبُ (بـ)
El sallıyor.	: يُلْوِحُ
-den uzaklaşıyor.	: يَمْتَنِعُ عَنْ
Sağ taraf.	: يُمْنَىٰ
Ayırt eder.	: يُمِيزُ

Kaynaklıyor, doğuyor.	: يَنْبَغِي
Gereklidir.	: يَنْتَهِي إِلَىٰ
Zafer elde etmek.	: يَنْتَصِرُ
-den kaynaklanmak.	: يَنْجُمُ عَنْ
Şaşırıyorlar.	: يَنْدِهَشُ
Uyumlu oluyor.	: يَنْسَاجِمُ مَعْ
-den kaçınmak.	: يَنْسَغِلُ (عن)
Konuşuyor.	: يَنْطَقُ
Ayrılıyor. (bölgümlere).	: يَنْقَسِمُ
Büyüyor.	: يَنْمُو
Yeniliyor.	: يَنْهَزِمُ
Arzuluyor, seviyor.	: يَهْوِي

Buharî (1981). **el-Camiu's-Sahih**, İstanbul.

Dyson, John (2001). **Exploring English**, İstanbul.

Ebu Davud, Suleyman b. el-Eş'as (1992). **es-Sunen (I-V)**, İstanbul.

İşler, Emrullah ve Musa Yıldız (2008). **Arapça Çeviri Kılavuzu**, İstanbul, Elif Yayınları.

Jones, Leo (2002). **Let's Talk**, Cambridge, Cambridge University Press.

Mâlik, b. Enes (1992). **el-Muvatta (I-II)**, İstanbul.

Sînî, Mahmud vd. (1984). **el-Kavâidu'l-Arabiyye el-Muyessera I-II-III**, Riyad, Melik Suud Üniversitesi.

Suçin, Mehmet Hakkı (2008). **Aktif Arapça**, Ankara, Engin Yayınevi.

Tirmizî, Ebû Isa Muhammed b. Isa (1992). **es-Sunen (I-V)**, İstanbul.

Uralgilay, Yusuf (1986). **İlk ve İleri Dilbilgisi (I-II)**, İstanbul, Tebliğ Yayınları.